

**UNIVERZITA KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Usefulness of Mobile Applications in Blended English
Language Learning with a Special Focus on Developing
Vocabulary**

Autoreferát dizertačnej práce

Nitra 2021

Mgr. Petra Poláková

Dizertačná práca bola vypracovaná v dennej forme doktorandského štúdia na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.

Doktorand: Mgr. Petra Poláková
Školiace pracovisko: Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií
Pedagogická fakulta
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre
Dražovská cesta 4
949 74 Nitra

Školiteľ: doc. PhDr. Blanka Klímová, M.A., Ph.D.
Katedra aplikovanej lingvistiky
Fakulta informatiky a managementu
Univerzita Hradec Králové

Oponenti: prof. PhDr. Milan Ferenčík, M.A., Ph.D.
Inštitút anglistiky a amerikanistiky
FF Prešovská univerzita v Prešove

doc. PhDr. Katerina Gajdáčová Veselá, PhD.
Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií
Pedagogická fakulta UKF v Nitre

Mgr. et Mgr. Marcel Pikhart, Ph.D.
Katedra aplikovanej lingvistiky
Fakulta informatiky a managementu
Univerzita Hradec Králové

Autoreferát bol rozoslaný dňa: 09.06.2021

Obhajoba dizertačnej práce sa koná dňa 30.06.2021 o 11,00 hod.

hod. pred komisiou pre obhajobu dizertačných prác v študijnom programe didaktika anglického jazyka a literatúry, študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre.

Predseda odborovej komisie:
prof. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD.
Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií
Pedagogická fakulta UKF v Nitre

**UNIVERZITA KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Usefulness of Mobile Applications in Blended English Language
Learning with a Special Focus on Developing Vocabulary**

Autoreferát dizertačnej práce

Mgr. Petra Poláková

na získanie akademického titulu „philosophiae doctor“, v skratke „PhD.“

v študijnom programe: didaktika anglického jazyka a literatúry študijný

odbor: učiteľstvo a pedagogické vedy

Nitra 2021

OBSAH

ÚVOD	5
1 ŠTRUKTÚRA DIZERTAČNEJ PRÁCE.....	6
2 TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ	8
3 METODOLÓGIA VÝSKUMU	18
3.1 Ciele a výskumné otázky.....	18
3.2 Metódy zberu a spracovania dát	19
3.3 Výskumná vzorka	24
4 INTERPRETÁCIA VÝSKUMNÝCH ÚDAJOV	26
5 ZÁVER A ODPOVEDE NA VÝSKUMNÉ OTÁZKY	29
6 ODPORÚČANIA PRE PRAX.....	31
ZÁVER	33
SUMMARY	35
VÝBER POUŽITEJ LITERATÚRY	37
PREHĽAD PUBLIKAČNEJ ČINNOSTI DOKTORANDA	40
PREHĽAD PROJEKTOV DOKTORANDA.....	42

ÚVOD

V dnešnej dobe sa znalosť jazykov považuje za nesmierne dôležitú a prospešnú. Pri dosahovaní plynulej a efektívnej komunikačnej schopnosti zohráva slovná zásoba mimoriadne dôležitú úlohu. Niektorí vedci (Zhang, 2011; Alquahtani, 2015; Gürkan, 2018) dokonca považujú osvojovanie si slovnej zásoby za ústredný faktor pri výučbe cudzích jazykov. Proces osvojovania si slovnej zásoby zahŕňa zámerné aj náhodné vzdelávanie, ktoré sa navzájom dopĺňajú a pomáhajú tak rozširovať slovnú zásobu študentov, čo vedie k úspešnejšej komunikácii. Tieto spôsoby učenia sa slovnej zásoby sa uskutočňujú v rôznych prostrediach, ako sú napríklad tradičné školské učebné prostredie alebo technológiami podporované učebné prostredie. Každé z nich poskytuje rôzne metódy výučby jazykov. Podľa Mahdiho (2017) môže kombinácia tradičných metód s učebnými nástrojmi založenými na technológiách poskytnúť príjemné a zároveň motivujúce učenie. Cieľom tejto práce je preskúmať užitočnosť mobilnej aplikácie s názvom *Angličtina Today* v procese výučby anglického jazyka so zvláštnym zameraním na osvojovanie si slovnej zásoby, zistiť vplyv mobilnej aplikácie na rozsah slovnej zásoby u účastníkov výskumu, definovať užitočnosť aplikácie a porozumieť názorom študentov na užitočnosť aplikácie. Súčasná práca poskytuje teoretické východiská zaoberajúce sa témou rozširovania slovnej zásoby, informuje o rôznych štúdiách v danej oblasti a skúma užitočnosť mobilných aplikácií v procese osvojovania si slovného jazyka, pričom využíva kvantitatívne a kvalitatívne metódy výskumu za účelom získavania dát.

1 ŠTRUKTÚRA DIZERTAČNEJ PRÁCE

List of Figures	9
List of Tables	10
Introduction	11
1 The Importance of Vocabulary in Second Language Acquisition	14
1.1 Knowing vocabulary	15
1.2 Ways of learning vocabulary	16
1.2.1 Incidental vocabulary learning	17
1.2.2 Intentional vocabulary learning	18
1.3 The role of input, information processing, and output in the process of vocabulary development.....	19
1.3.1 Input.....	19
1.3.2 Information processing	20
1.3.3 Output	21
2 Blended Learning	22
2.1 Advantages and disadvantages of blended learning	24
3 Mobile Technology in Vocabulary Learning	26
3.1 Mobile applications in vocabulary learning	26
3.2 A constructivist-mobile learning environment	28
3.3 The teacher's role in the process of vocabulary acquisition through using mobile devices.....	29
3.4 Assessment of vocabulary knowledge through a mobile application	30
4 Pilot Study	33
4.1 Aim of the pilot study.....	33
4.2 Participants of the pilot study	33
4.3 Procedures of the pilot study	34
4.4 Results of the pilot study	35
4.5 Discussion and conclusion of the pilot study	37

5	Research	39
5.1	Research aims and research questions	39
5.2	Research design	41
5.2.1	Case study	42
5.3	Research settings and research sample	52
5.4	Research instrument	53
5.5	Validity and reliability	55
5.5.1	Validity	55
5.5.2	Reliability	55
5.6	Usefulness of the research	56
5.7	Ethical considerations	57
5.8	Timeline and organisation of the research	57
6	Research Results	60
6.1	Quasi-experiment	60
6.2	Questionnaire	64
6.3	Minute papers	68
6.4	Virtual focus group	77
7	Discussion	84
7.1	Interpretation of the research results	84
7.2	Confrontation of the research findings	87
7.3	Conclusion of the research	89
7.4	Recommendations for language pedagogy practice	91
	Conclusion	93
	Summary	95
	List of Resources	122
	Appendices	131

2 TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ

Wilkins (1972) je presvedčený, že bez gramatiky sa dá dokázať len veľmi málo, ale bez slovnej zásoby sa nedá sprostredkovať vôbec nič. Inými slovami, znalosť slovnej zásoby sa považuje sa viac ako nevyhnutnú, nakoľko umožňuje plynulú komunikáciu a vyjadrenie myšlienok.

Nationa (2001) tvrdí, že vzťah medzi znalosťou slovnej zásoby a používaním jazyka je komplementárny, pretože znalosť slovnej zásoby umožňuje používanie jazyka a naopak, používanie jazyka vedie k zvyšovaniu vedomostí o slovnej zásobe. Z tohto dôvodu hrá osvojovanie slovnej zásoby dôležitú úlohu pri formovaní hovoreného a písaného textu. Rozvoj všetkých základných jazykových schopností, ako je počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie, je ďalej ovplyvnené znalosťou slovnej zásoby.

Seashore (1948) tiež tvrdí, že veľkosť slovnej zásoby súvisí s rozvojom všetkých jazykových schopností. Podľa jeho názoru je to najlepší index predikcie výsledkov v takmer všetkých ostatných jazykových schopnostiach.

Je viditeľné, že vnímanie jazykových schopností Seashoreom (1948) je odlišné od vnímania, ktoré má Nation (2001). Predpokladáme, že jedným z dôvodov, ktoré spôsobili tieto rozdiely, je časový posun. Seashore, ktorý bol ovplyvnený štrukturalizmom, popisuje jazykové znalosti ako dikciu, zloženie, uvažovanie, všeobecnú inteligenciu a dokonca aj známky študentov, čo sú v našom chápaní pojmy, ktoré popisujú všeobecné zručnosti študentov. Na druhej strane Nation (2001), patriaci do moderného obdobia, popisuje jazykové schopnosti ako počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie, ako ich poznáme dnes. Sú to štyri jazykové schopnosti, ktoré musíme rozvíjať pre úplnú komunikáciu.

Za predpokladu, že učenie druhého jazyka závisí od veľkosti slovnej zásoby, ktorá ovplyvňuje získanie všetkých ostatných jazykových schopností, je potrebné zväziť, čo to znamená správne poznať význam slov.

V minulosti sa znalosť významu slova definovala ako schopnosť správne aplikovať slovo v rôznych situáciách. Zahŕňala teda pochopenie rôznych významov slova. Primeraná znalosť slova vyžadovala presnosť jeho významu, flexibilitu pri uplatňovaní slova, porozumenie a používanie metafor, rozpoznávanie synonym, uvedomenie si definície slova a schopnosť používať slovo expresívne (Graves 1986).

V súlade s predchádzajúcimi tvrdeniami Mahdi (2017) píše, že poznanie slova znamená oveľa viac ako poznanie jeho významu. Predpokladá, že je dôležité zohľadniť niektoré prvky v procese rozširovania slovnej zásoby, pretože veľa študentov pozná pravopis slov, ale vo výslovnosti zlyhávajú, alebo iní študenti chápu význam slov, ale nie sú schopní ich používať v rôznych kontextoch. V tejto

súvislosti sa Nation (2001) domnieva, že ortografické vedomosti alebo slovná forma sú jednou z kľúčových zložiek pri osvojovaní slovnej zásoby a výučbe jazykov všeobecne. Podľa neho znalosť významu slova zahŕňa poznanie troch vzájomne súvisiacich aspektov. Týmito aspektmi sú jeho hovorená forma, písomná forma a slovné časti. Každá z nich má v sebe receptívny aj produktívny rozmer. Po prvé, hovorený aspekt zahŕňa rozpoznanie slova, pri počúvaní, a schopnosť vyjadriť význam slova. Po druhé, písomný aspekt zahŕňa pravopis slov a po tretie, znalosť slovných častí znamená vedieť, že slovo je tvorené morfémi. Na pochopenie jej významu nestačí osvojiť si slovnú zásobu. Preto je dôležité poznať aj gramatické funkcie, ich usporiadania a rôzne obmedzenia použitia slov.

Okrem dôležitosti znalosti významu slovnej zásoby je jednou z jej významných dimenzií aj schopnosť rozlišovať medzi receptívnou a produktívnou slovnou zásobou. Je všeobecne známe, že študenti na všetkých jazykových úrovniach disponujú väčšou receptívnou slovnou zásobou ako produktívnu. Znamená to, že ich pasívna slovná zásoba je väčšia ako ich aktívna a rozumejú viacerých slovám, ako môžu skutočne použiť vo svojom slovnom alebo písomnom prejave.

Používanie receptívnej slovnej zásoby zahŕňa vnímanie slov pri počúvaní a čítaní (Tesol, n.d.). Na druhej strane, produktívne používanie slovnej zásoby zahŕňa vyjadrenie významu prostredníctvom rozprávania alebo písania (Mahdi, 2017). Každý študent cudzieho jazyka má teda receptívnu ústnu slovnú zásobu, receptívnu písomnú slovnú zásobu, produktívnu ústnu slovnú zásobu a produktívnu písomnú slovnú zásobu. Vzťahy medzi nimi sa časom menia, avšak všetky štyri typy slovnej zásoby majú rovnakú dôležitosť v procese obohacovania jazyka.

Na základe vyššie uvedených tvrdení možno povedať, že znalosť slovnej zásoby je jednou z najdôležitejších súčastí výučby jazykov. Anglický jazyk obsahuje obrovské množstvo slov. Podľa Oxford English Dictionary (2021) je to viac ako 600 000 slov. Rodení hovoriaci ovládajú od 15 000 do 20 000 slovných slov vo svojom prvom jazyku. Pre študentov angličtiny nie je potrebné poznať všetky tieto slová. Ľudia obyčajne rozumejú cudzím jazykom, aj keď prídu do kontaktu s niekoľkými neznámymi slovami. Z tohto dôvodu nie je obvykle potrebné 100% pokrytie. Avšak v prípade, že nie je známych príliš veľa slov, je porozumenie narušené. Vedci teda naznačujú, že pokrytie slovnej zásoby v rozmedzí 95 - 98% by malo byť dostatočné na porozumenie.

Veľkosť a správne používanie slovnej zásoby prirodzene závisí od jazykovej úrovne študenta. Preto sa v tejto štúdiu používa mobilná aplikácia, ktorá má za

úlohu rozvíjať slovnú zásobu študentov a pomáha pochopiť správny význam slov, aby sa predišlo nedorozumeniam a študenti si tak osvojili požadované jazykové znalosti.

S cieľom rozširovania slovnej zásoby je potrebné do procesu učenia integrovať náhodné aj zámerné osvojovanie slovnej zásoby. Nation (2001) sa domnieva, že medzi týmito spôsobmi učenia existuje značný rozdiel, pretože náhodne naučená slovná zásoba sa týka všetkých slov, ktoré sa študenti naučili v osobitnom kontexte, no na druhej strane zámerné naučená slovná zásoba sa učí iným spôsobom. Robinson (2001) píše, že zámerné učenie slovnej zásoby sa týka akejkolvek činností zameranej na viazanie lexikálnych informácií na pamäť. Nation (2001) uvažuje o rozdieloch v spôsobe osvojovania slovnej zásoby, ale Tode (2008) uvádza, že existuje kvalitatívny rozdiel v tom, čo žiak robí so slovom, to znamená, že je potrebné rozlišovať medzi tým, čo sa so slovom robí (kvalita) a ako často sa študent s daným slovom stretáva (kvantita). Účinným spôsobom osvojovania slovnej zásoby môže byť kombinácia zámerného učenia slovnej zásoby s náhodným učením.

Podľa Birknera (2016) sa niekoľko rokov pevne verilo, že učenie sa nového jazyka závisí od vystavenia študentov náhodnému učeniu. To však podľa neho odmietla štúdia, ktorá odhalila, že vystavenie cieľovému jazyku (náhodné učenie) nie je dostatočné. Znamená to, že študenti musia dostávať vstupné informácie a jasné pokyny a následne musia tieto informácie spracovať a precvičovať, čo môže viesť k úspešnému výstupu a používaniu cudzieho jazyka.

Úloha vstupu, spracovania informácií a výstupu sa pri učení druhého jazyka postupne potvrdila. Zhang (2009) sa domnieva, že ide o tri základné prvky pri osvojení cudzieho jazyka vrátane osvojenia slovnej zásoby. Tvrdí tiež, že ich nedostatočné zahrnutie do procesu učenia môže spôsobiť nekompetentnosť v ústnom vystupovaní v druhom jazyku. Preto sa odporúča, aby boli študenti vystavení všetkým trom prvkom.

V súčasnom výskume sa získavanie slovnej zásoby uskutočňuje v dvoch rôznych prostrediach a to v tradičnom prostredí a v prostredí založenom na technológiách, ktoré prinieslo inovatívny prvok v procese učenia sa anglického jazyka. Ako uvádza v Mahdi (2017), technologické prostredie sa vzťahuje na využitie nových technológií v procese učenia sa slovnej zásoby. Na druhej strane tradičné metódy osvojovania slovnej zásoby zahŕňajú prezenčné učenie. Kombinácia vzdelávacích technológií s tradičnými metódami môže viesť k efektívnemu osvojeniu slovnej zásoby a môže tiež pomôcť dosiahnuť rovnováhu v procese učenia.

V roku 1984 David Kolb vytvoril teóriu zaoberajúcu sa rôznymi štýlmi učenia. Podľa nej učitelia absorbujú informácie rôznymi spôsobmi, čo je jedným z hlavných dôvodov pre pedagógov, aby poskytovali aktivity ponúkajúce rovnakú šancu každému študentovi zapojiť sa do procesu učenia. V súlade s touto teóriou je pre zlepšenie učenia prospešné používať rôzne učebné metódy.

Bežne existuje niekoľko metód týkajúcich sa osvojovania slovnej zásoby, ktorých hlavným cieľom je pomôcť študentom zapamätať si novú slovnú zásobu. Aby sa zabránilo zabúdaniu slovnej zásoby, je potrebné si osvojiť, precvičovať a revidovať ju. Dá sa to urobiť rôznymi technikami, ich uplatnenie v procese učenia sa však závisí od faktorov, ako je obsah, časová dostupnosť a jej hodnota pre študentov. Zvyčajne sa výučba slovnej zásoby zabezpečuje kombináciou rôznych metód (Alqahtani, 2015).

Ako píše Veselá (2009), kombinácia viacerých metód v učebnom prostredí je známa ako zmiešané učenie. Driscoll (2003) ju definuje ako kombináciu rôznych webových technológií na dosiahnutie vzdelávacích cieľov. Môže ísť o kombináciu rôznych pedagogických prístupov zabezpečujúcich optimálne výsledky vzdelávania s využitím technológií alebo bez nich. Uvádza sa tiež, že kombinované vzdelávanie je zmesou vzdelávacích technológií s prezenčným vzdelávaním.

Podľa Veselej (2009) je zmiešané učenie využívaním rôznych prvkov vzdelávania tak, aby proces učenia mal pozitívny vplyv na výsledky študentov. Táto filozofia je zameraná na zvyšovanie motivácie, osobnej intuície, získavania vedomostí a zručností a spoluzodpovednosti učiaceho sa za výsledky vzdelávania.

Kombinované vzdelávanie ponúka veľa príležitostí v procese výučby jazykov (Khan, 2005), ako napríklad kombináciu online a offline učenia, kombináciu individuálneho učenia a skupinového učenia, kombináciu štruktúrovaného a neštruktúrovaného učenia, kombináciu všeobecného obsahu a obsahu postaveného na potrebách učiaceho sa, a kombináciu učenia sa, praxe a podporných činností.

Podľa autorky tejto práce (Poláková, 2019) je zmiešané učenie prístupom k vzdelávaniu, ktorý kombinuje online interakciu s tradičnými metódami v triede. Je nevyhnutné kombinovať osobné postupy s aktivitami založenými na technológiách, aby bol proces učenia zaujímavejší a aby zvýšila motivácia študentov.

V súlade s vyššie uvedenými tvrdeniami Mikulecký (2019) píše, že kombinované učenie je jedným z moderných a sľubných prístupov k učeniu. Zamiera sa na integráciu tradičného učenia s inovatívnymi metódami učenia s

cieľom vytvoriť efektívne učebné prostredie zamerané na obohatenie učebných skúseností.

V poslednej dobe sa medzi študentami rozrástlo vlastníctvo smartfónov. Pokiaľ ide o dostupnosť a neustále používanie medzi študentmi, mobilné zariadenia majú obrovský potenciál ponúknuť nové a výkonné učebné prostredie. Je isté, že tradičné metódy výučby cudzích jazykov sú stále užitočné, je len potrebné ich aktualizovať a kombinovať s novými trendmi vo vzdelávaní. V súlade s tým je nevyhnutné vnieť mobilnú technológiu do vzdelávacieho prostredia a pokúsiť sa pomocou nej dosiahnuť optimálne výsledky v procese učenia sa jazykov. Výučba jazykov, ktorá sa zdokonaľuje používaním mobilných zariadení, sa nazýva výučba jazykov podporovaná mobilným zariadením, ktorá ma v anglickom jazyku skratku MALL (Woodcock a kol., 2012).

Ako tvrdí Khan (2005), kúzo prístupu zmiešaného učenia spočíva v spojení metód výučby podporovaných technológiou s tradičným učením. Proces učenia sa podľa neho vytvára využitím rôznych učebných metód, nástrojov a techník. Domnieva sa, že kombinované vzdelávanie má v porovnaní s tradičným učením niekoľko výhod. Patrí medzi ne napríklad to, že kombinované vzdelávanie umožňuje prístup k informáciám kdekoľvek na svete, pokiaľ je zariadenie pripojené na internet, zvyšuje sebadôveru a kompetencie študentov, zabezpečuje flexibilný prístup k učebným materiálom, umožňuje študentom učiť sa zábavným a inovatívnym spôsobom. Na základe týchto tvrdení môže implementácia mobilného učenia sa v triede pomôcť zlepšiť úroveň porozumenia študentov a zvýšiť ich motiváciu k štúdiu (Khan, 2005 and Hoffman, 2016).

Kukulska-Hulme (2009) sa domnieva, že mobilné technológie predstavujú revolučný prístup k vzdelávaniu, pretože smartphony a ďalšie prenosné zariadenia súvisia s tradičnými aj inovatívnymi spôsobmi učenia a sú v súlade so strategickými vzdelávacími cieľmi. Klímová (2017) uvádza, že vďaka vlastnostiam ako prenosnosť, individualita, nenápadnosť, dostupnosť, prispôsobivosť, vytrvalosť, užitočnosť a použiteľnosť sú mobilné technológie medzi študentmi jazykov obľúbené. Používanie mobilných telefónov podľa nej generuje pozitívny vplyv na učenie sa jazykov, najmä pri rozširovaní slovnjej zásoby. Motivácia k štúdiu má navyše stúpajúcu tendenciu, pretože používanie mobilných technológií zatriktívňuje proces učenia.

Mobilné zariadenia dnes vlastní takmer všetci študenti. Ich spoločné používanie viedlo k vytvoreniu MALL, ktorý je definovaný ako učenie sa pri pohybe alebo pri používaní mobilných zariadení (Kukulska-Hulme, 2009). Kľúčové atribúty mobilného učenia zlepšujú príležitosť na podporu individuálneho, personalizovaného, situovaného, autentického, spontánneho a

kolaboratívneho učenia sa. Všadeprítomná povaha MALL vedie k výhodám, ako je zdieľanie informácií, učenie bez obmedzenia priestoru a učenie sa v skutočnom kontexte. Učebňa už nie je jediným učebným prostredím, pretože študenti sa stávajú súčasťou kontextu a komunikujú so svojimi rovesníkmi (Wang, 2017). Pukšič a Krašna (2000) sa domnievajú, že primárnym motívom mobilného učenia je vzájomná kombinácia výučby a mobilných technológií takým spôsobom, že učebné materiály môžu byť použité v triede aj mimo nej.

V poslednej dobe čoraz viac študentov využíva mobilné aplikácie na podporu výučby jazykov. Pretože slovná zásoba je jedným z najdôležitejších aspektov výučby jazykov, primárnou oblasťou, v ktorej študenti používajú aplikácie, je rozširovanie slovnej zásoby (The Open University, 2016; Kukulska-Hulme, 2009).

Mobilné aplikácie sú malé programy, ktoré sa dajú použiť bezdrôtovo alebo stiahnuť do mobilného zariadenia a umožňujú prístup k interaktívnym aktivitám uľahčujúcim učenie. Študenti jazykového vzdelávania majú k dispozícii čoraz väčší počet aplikácií. Mnoho z nich používa aplikácie skôr neformálnym spôsobom. Pri formálnom učení je na učiteľovi, aby si vybral správne aplikácie vhodné pre konkrétnu úroveň študentov (The Open University, 2016).

Klímová (2019) sa domnieva, že mobilná aplikácia navrhnutá a založená na potrebách študentov účinne zvyšuje výkon študentov a prispieva k pozitívnym výsledkom učenia. To isté platí pre štúdiu Rezaei et al. (2013) alebo Mahdi (2017). Zdá sa, že študenti, ktorí používajú aplikácie, si navyše zachovávajú viac slov ako študenti vystavení tradičným metódam učenia. Toto zistenie bolo potvrdené v štúdiu Wu (2014), ktorý tvrdí, že jeho študenti používajúci mobilnú aplikáciu, si pamätali o 89 slov viac ako študenti v kontrolnej skupine.

MALL je prístup zameraný na študentov, ktorý zahŕňa teóriu konštruktivismu, ktorej hlavným účelom je rozvíjať schopnosti kritického myslenia, zvyšovať motiváciu k učeniu a zvyšovať výsledky vzdelávania. Táto teória trénuje študentov, aby boli samostatnými a samostatne sa orientujúcimi študentmi (Davie et al., 2015). Konštruktivismus možno podporiť integráciou mobilných technológií do procesu vzdelávania (Avci et al., 2017).

Experiment zaoberajúci sa konštruktivistickou mobilnou aplikáciou výučby slovnej zásoby, ktorý uskutočnili Wang a Suwanthep (2017), ukázal, že viac ako 68% študentov z ich experimentálnej skupiny uprednostnilo použitie mobilných aplikácií v procese osvojovania slovnej zásoby v porovnaní s tradičnými metódami. Potvrdili to aj Davie a Hilber (2015), ktorých študentom sa osvedčila efektívna metóda výučby s použitím aplikácie Quizlet na osvojenie anglických

slovnej zásoby. Aplikácia navyše prispela k skupinovému učeniu, ktoré je v súlade s princípmi konštruktivismu.

Vzhľadom na skutočnosť, že veľa autorov sa zhoduje na možných prospešných výsledkoch používania mobilných technológií v triede, je potrebné poznamenať, že výučba jazykov pomocou mobilných telefónov vytvára perfektné podmienky na to, aby sa študenti mohli vzdelávať na vyššej úrovni. Mobilné zariadenia sa stali neoddeliteľnou súčasťou ich života, používajú ich v rôznych situáciách a očakávajú, že sa budú používať aj v školských zariadeniach. Používanie mobilných zariadení môže študentom pomôcť budovať si vlastné vedomosti a rozvíjať svoje vzdelávanie.

Konštruktivismus predstavuje posun od vzdelávania založeného na behaviorizme k vzdelávaniu založenému na kognitívnej teórii (Ehrich et al., 1998). Piaget, otec konštruktivismu (1896-1980), tvrdí, že študent musí byť pri vytváraní vedomostí aktívnym tvorcom. Znamená to, že študenti musia vedieť, ako sa učiť, pričom by mali používať nové informácie a pretvárať ich do porozumenia. Konštruktivismus zahŕňa inštruktážnu metodológiu zhora nadol, čo znamená, že namiesto výučby všetkých podrobností vedúcich k hlavnej myšlienke študenti namiesto toho objavia hlavnú myšlienku a od nej si potom odvodí podrobnosti. Inými slovami, študent konštruuje realitu na základe svojich vlastných skúseností. Z tohto hľadiska je v konštruktivizme veľmi dôležitá skúsenosť, preto by procesy výučby a učenia mali súvisieť s reálnym svetom (Aljohani, 2017).

Pretože mobilné zariadenia sú neutrálne voči teóriám výučby a učenia sa, dajú sa použiť s tradičnými teóriami učenia zameranými na opakovanie a cvičenia alebo s novými teóriami učenia, ako je konštruktivismus. Mnoho autorov považuje mobilné technológie za nástroj, ktorý možno použiť na rozvoj schopností vyššieho myslenia (Brooks a Brooks, 1999). Podľa Quinna (2000) môže technologická integrácia účinne podporovať konštruktivismus. Je presvedčený, že konštruktivismus je najsilnejšou teóriou podporujúcou aktiváciu rolí mobilných technológií v procese učenia sa.

Campbell (2004) tvrdí, že najlepšie učenie sa deje uprostred sociálnej interakcie. To je dôvod, prečo konštruktivismus v technologickom prostredí podporuje potenciál zlepšenia učenia. Mobilné zariadenia poskytujú študentom príležitosť spolupracovať pri vytváraní vedomostí a zdieľaní informácií medzi svojimi rovesníkmi a učiteľmi. Výhodu mobilného učenia je kolaboratívne, kontextové a konštruktivistické učebné prostredie. Učitelia sú zodpovední za pomoc a vedenie študentov pri získavaní vedomostí a za motiváciu k rozvoju ich

jazykovej úrovne a zručností. V tomto prípade sa na študentov pozerá ako na konštruktérov aktívnych znalostí.

Hovorí sa, že súčasní študenti uprednostňujú vzdelávanie prostredníctvom multimédií, jasných cieľov, výziev, spätnej väzby a odmien. Toto sa deje prostredníctvom mobilného učenia jazykov, ktoré má vlastnosti konštruktivistického učenia. Metódu mobilného učenia je možné ľahko použiť aj na hodinách anglického jazyka ako druhého jazyka a môže študentom pomôcť rozvíjať svoje vzdelávanie.

S nádejou, že študenti budú používať mobilné zariadenia na účely učenia, je dôležité, aby učitelia používali mobilné zariadenia na zdokonalenie učenia a slúžili tak ako vzor pre svojich študentov (The Open University, 2016).

Rozvoj digitálnych kompetencií študentov určujú technologické a pedagogické schopnosti učiteľov. Ich kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií zostávajú rozhodujúcim prvkom pre rozvoj vzdelávania. Niekoľko štúdií však preskúmalo, že pedagógovia považujú používanie mobilných zariadení v procese výučby za škodlivé, kvôli ich rušivej povahe (The Open University, 2016). Tento názor môže byť ovplyvnený neprimeranými kompetenciami a nedostatočnou dôverou učiteľov v oblasti IKT (Cruz, 2016). Pokiaľ ide o túto záležitosť, v roku 2011 vydala Organizácia Spojených národov pre vzdelávanie, vedu a kultúru (UNESCO) dokument pre štáty, ktoré ešte nevytvorili nijaké konkrétne odporúčania o tom, čo by ich učitelia mali vedieť v súvislosti s využívaním IKT vo vzdelávaní. Za týmto účelom UNESCO definovalo tri úrovne kompetencií IKT pre vzdelávanie učiteľov, vrátane technologickej gramotnosti, prehlbovania vedomostí a tvorby vedomostí, ktoré zodpovedajú cieľom národných politík budúceho vzdelávania (UNESCO).

Vďaka využívaniu mobilných zariadení hrajú učitelia aktívnejšie úlohy a stávajú sa kreatívnejšími v procese navrhovania učebných postupov pre svojich študentov (Pegrum, 2014). Aj keď sú študenti zdatnými používateľmi mobilných zariadení, štúdie ukazujú, že bez správneho vedenia môžu mať problém s ich efektívnym používaním. Jednou z rolí učiteľa je predstaviť študentom potenciál mobilného učenia. Môže sa to dosiahnuť niekoľkými spôsobmi, napríklad diskusiou o skúsenostiach s mobilnými technológiami mimo školy, umožnením študentom klásť otázky týkajúce sa ich online učenia sa, alebo vyzývaním študentov, aby vyhľadávali a odporúčali online zdroje, ktoré považujú za užitočné. Tento prístup by mohol viesť k diskusiám o výhodách rôznych aplikácií alebo služieb, ktoré by potenciálne zvýšili motiváciu študentov. V prípade, že sú študenti plne zapojení do procesu učenia, je nepravdepodobné, že by sa študenti nudili alebo rozptyľovali. Predstavenie mobilných zariadení ako nového učebného

nástroja sa riadi výukovým vzorom, v ktorom je učiteľ sprievodcom a partnerom (The Open University, 2016)

Na základe predchádzajúcich výrokov je možné výučbu jazykov podporovať pomocou mobilných technológií, je však na učiteľovi, aby sa stal vzorom pre svojich študentov, naučil sa začleňovať mobilné aplikácie do učebných rutín a zvyšoval motiváciu študentov v používaní mobilných zariadení ako učebných nástrojov v triede i mimo nej, s cieľom rozvíjať jazykové schopnosti. Je však dôležité spomenúť, že ďalšou dôležitou úlohou učiteľa je poskytnúť študentom hodnotnú spätnú väzbu, ktorá im môže pomôcť zdokonaľiť sa v jazyku. Preto je potrebné systematicky zhromažďovať a analyzovať študijné výsledky študentov.

Poláková a Klímová (2020) predpokladajú, že získané dáta môžu pedagógom pomôcť pochopiť komplexný kognitívny vývoj študentov a pomôcť im tak zdokonaľiť sa v učení jazyka. Spätná väzba k hodnoteniu teda hrá dôležitú úlohu v procese zdokonaľovania učenia. Študenti musia poznať svoje výsledky a pochopiť, ako dobre ich učenie zodpovedá očakávaniam. Vďaka všadeprítomnému charakteru mobilných zariadení môžu študenti ľahko získať prístup k učebným materiálom, precvičiť si slovnú zásobu a získať okamžitú spätnú väzbu k hodnoteniu, ktorá im môže pomôcť zlepšiť výkon pri učení.

Podľa Le Grange a Reddyho (1998) je hodnotenie súčasťou každodenného života, pretože každé rozhodnutie je založené na posúdení situácie. Vo vzdelávacom kontexte sa hodnotenie používa na meranie vedomostí študentov. Je to proces zhromažďovania údajov o študentoch, vďaka ktorým si učitelia môžu vytvoriť predstavu o tom, čo vedia a čo sa dá s týmito poznatkami robiť. Hodnotenie poskytuje hodnotový vzdelávací systém založený na výsledkoch a nastáva pri organizovaní informácií o študentoch a pri posudzovaní ich výkonu s cieľom rozhodnúť o ich ďalšom vzdelávaní. Hodnotenie je proces zhromažďovania informácií pomocou rôznych metód a nástrojov, ako sú testy, kvízy, portfóliá, prezentácie, pozorovania, skúšky, dialógy, projekty alebo eseje (Le Grange a Reddy, tamže; Pokrivčáková, 2012). Tieto metódy sa používajú na hodnotenie študentov na rôzne účely, vrátane potreby hodnotiť vzdelávacie potreby študentov, diagnostikovať akademickú pripravenosť študentov, merať ich pokrok alebo získavanie zručností. Le Grange a Reddy vysvetľujú, že ak žiaci nedosahujú stanovené výsledky, keď prechádzajú určitým procesom učenia, je potrebné vyhodnotiť proces učenia a prehodnotiť učebné činnosti v tomto procese.

Ďalej existuje niekoľko rôznych typov hodnotení, ako napríklad hodnotenie úspechu, hodnotenie odbornej spôsobilosti, nepretržité hodnotenie, fixné hodnotenie, holistické hodnotenie, analytické hodnotenie a mnoho ďalších (Rada Európy, 2001). Pokiaľ však ide o účel tejto štúdie, súčasná štúdia poskytuje

informácie o formatívnom hodnotení definovanom Harmerom (2007). Hovorí sa mu aj priebežné hodnotenie. Jedná sa o prebiehajúci proces zameraný na monitorovanie učenia, ktorého cieľom je poskytnúť spätnú väzbu s cieľom vylepšiť vyučovacie metódy učiteľov a následne zlepšiť učebný výkon študentov. K formatívnemu hodnoteniu dochádza, keď učitelia hodnotia každodenné aktivity v triede. Reddy (2016) navyše popisuje alternatívne hodnotenie, ktoré sa označuje aj ako autentické hodnotenie. Podľa nej sa alternatíva k tradičnému hodnoteniu opiera o štandardizované testy a skúšky. Namiesto merania vedomostí študentov sa alternatívne hodnotenie zameriava na to, čo je možné urobiť s ich vedomosťami. Stahl a Bravo (2010) tvrdia, že existujú rôzne neformálne typy hodnotení, ktoré hodnotia jazykové znalosti študentov, vrátane znalostí slovnej zásoby. Na účely tejto štúdie bol vybraný príklad hodnotenia slovnej zásoby prostredníctvom mobilnej aplikácie.

V posledných rokoch vytvorilo zlepšovanie mobilných technológií a ich široké využitie medzi študentmi príležitosti na presun tradičného vzdelávacieho prostredia k mobilnému učeniu. Rezaei (2013) považuje mobilné technológie za vhodný nástroj na komunikáciu a vzdelávanie vrátane hodnotenia študijných výsledkov študentov. Kukulka-Hulme (2009) tvrdí, že v záujme rozšírenia znalostí slovnej zásoby sú mobilné aplikácie jednou z najobľúbenejších pomôcok pre študentov. Študenti môžu používať rôzne mobilné aplikácie na prístup k vzdelávacím zdrojom, na komunikáciu so svojimi rovesníkmi a učiteľmi, ako aj na získavanie dôkazov o učení, ktoré sa vyskytuje pri aktivácii mobilného hodnotenia. Používanie mobilných vzdelávacích aplikácií v procese vzdelávania zvyšuje prístup učiteľov k výsledkom študentov a pomáha učiteľom autentickým a informatívnym spôsobom pozorovať a hodnotiť svojich študentov. Používanie mobilných aplikácií navyše poskytuje študentom vylepšenú spätnú väzbu kedykoľvek a kdekoľvek. Vzhľadom na to, že mobilné hodnotenie je neustály proces zameraný na monitorovanie výučby, poskytovanie spätnej väzby a následné zlepšovanie výsledkov študentov, možno ho klasifikovať ako formatívny typ hodnotenia (Harmer, 2007; Razei et al., 2013).

Dnešní študenti predstavujú generáciu, ktorá je obklopená mnohými digitálnymi nástrojmi, vrátane mobilných telefónov, a preto je rozumné začleniť ich do procesu výučby.

3 METODOLÓGIA VÝSKUMU

Ako už bolo spomenuté, slovná zásoba je považovaná za nevyhnutnú súčasť osvojovania si cudzieho jazyka. Napriek tomu, podľa Mashru a Shrivastava (2018), mnohým študentom pripadá učenie slovnej zásoby nudné a nie sú si vedomí vhodných spôsobov osvojovania a rozširovania slovnej zásoby. Tieto dôvody spôsobujú nedostatok slovnej zásoby a následnú neschopnosť vyjadrovania sa v cudzom jazyku. S cieľom vyriešiť tieto problémy prišli vedci s rôznymi metódami, vďaka ktorým sa stal proces učenia slovnej zásoby ľahký a zaujímavý. V poslednej dobe sa objavilo množstvo inovatívnych metód výučby anglického jazyka, ktoré majú na pamäti dôležitosť osvojovania slovnej zásoby.

Táto štúdia si kladie za cieľ preskúmať jednu z techník získavania slovnej zásoby, ktorou je osvojovanie slovnej zásoby prostredníctvom mobilnej výučbovej aplikácie s názvom *Angličtina Today*. Vzhľadom na veľkosť vzorky a záujem o dôkladné preskúmanie javu bola za hlavnú stratégiu výskumu zvolená prípadová štúdia. Súčasť prípadovej štúdie tvoria kvantitatívny aj kvalitatívny prístup, ktoré sa navzájom dopĺňajú a poskytujú pre to komplexnejšie dáta a obraz skúmaného javu. Kvantitatívny prístup zahŕňal metódy zberu údajov ako sú kvázi experiment, pozostávajúci z pre-testu a post-testu, a dotazník. Kvantitatívne údaje boli štatisticky analyzované. Na druhej strane sa na zber kvalitatívnych údajov použili metódy ako sú minútové otázky a virtuálna cieľová skupina, ktoré boli vyhodnotené pomocou obsahovej analýzy.

3.1 Ciele a výskumné otázky

Cieľom štúdie bolo zistiť účinky mobilnej aplikácie na osvojenie slovnej zásoby študentov a zistiť prístup študentov k používaniu mobilnej aplikácie v procese učenia.

Preto bol hlavný cieľ výskumu stanovený nasledovne:

- **preskúmať užitočnosť mobilnej aplikácie s názvom *Angličtina Today* pri osvojovaní si druhého jazyka**

Na účely tejto štúdie bola užitočnosť mobilnej aplikácie definovaná dvoma parametrami a to konkrétne zlepšením jazykových znalostí a tiež celkovou spokojnosťou používateľov aplikácie.

Boli tiež definované dva čiastkové výskumné ciele:

- **zistiť, ako študenti vnímajú mobilnú aplikáciu**
- **zistiť vplyv mobilnej na rozsah slovnej zásoby**

S ohľadom na hlavný cieľ bola hlavná výskumná otázka formulovaná takto:

Do akej miery je použitie mobilnej aplikácie užitočné pri získavaní slovnej zásoby?

Výskumné otázky týkajúce sa čiastkových cieľov boli formulované nasledovne:

Ako vnímajú študenti mobilnú aplikáciu zameranú na osvojovanie slovnej zásoby?

Pomohlo používanie mobilnej aplikácie študentom rozšíriť si znalosti slovnej zásoby?

3.2 Metódy zberu a spracovania dát

S cieľom preskúmať užitočnosť mobilnej aplikácie v procese učenia anglického jazyka bola prípadová štúdia zvolená ako dizajn výskum. Tento druh výskumného zámeru umožňuje úzku spoluprácu medzi výskumníkom a účastníkmi výskumu a zároveň umožňuje účastníkom popísať ich pohľad na realitu, čo umožňuje výskumníkovi lepšie porozumieť činom účastníkov a skúmaným javom. Na základe koncepcie prípadovej štúdie podľa Yina (2009) boli na zber a analýzu údajov vybrané rôzne kvantitatívne a kvalitatívne metódy, ktoré sa navzájom dopĺňajú.

Kvantitatívny prístup k výskumu

Podľa Hendla (2005) kladú kvantitatívne metódy dôraz na objektívne merania a štatistickú alebo numerickú analýzu údajov zhromaždených prostredníctvom testov, dotazníkov alebo porovnaní. Kvantitatívny výskum sa zameriava na zhromažďovanie číselných údajov a ich zovšeobecňovanie

naprieč skupinami ľudí. Zaoberá sa číslami, logikou a objektívnym postojom. Pre súčasnú štúdiu boli zvolené kvantitatívne metódy ako kvázi experiment a dotazník, ktoré boli štatisticky vyhodnotené.

Kvázi experiment

Za skutočný experiment sa považuje experiment s náhodne vybranými vzorkami do experimentálnej a kontrolnej skupiny. Experiment, pri ktorom nie je možné náhodne zvoliť výskumnú vzorku, sa nazýva kvázi experiment. Prevažnú väčšinu experimentálneho výskumu vo vzdelávaní tvoria kvázi experimenty (Gavora, 2010).

Za účelom porovnania úrovne jazykových znalostí účastníkov výskumu, porovnania znalostí slovnej zásoby experimentálnej a kontrolnej skupiny pred a po použití mobilnej aplikácie a na odhalenie výsledkov sa vo výskume použili štandardizované pre-testy a post-testy vo fáze kvázi experimentu.

Podľa Horváthovej (2013) môže byť testovanie jednou z najvhodnejších výskumných metód, pretože na jeho základe možno charakterizovať pokrok študentov. Silné a slabé stránky študentov sú tiež ľahko pochopiteľné pomocou testovania v procese výskumu.

Pretože sa očakávalo, že mobilná technológia bude vhodná a nápomocná v procese učenia sa slovnej zásoby a od študentov z experimentálnej skupiny sa očakávalo, že v post-teste dosiahnu vyššie výsledky ako študenti z kontrolnej skupiny, hypotéza výskumu bola uvedená rovnako ako v pilotnom výskume:

„Študenti, ktorí používajú mobilnú aplikáciu v procese osvojovania novej slovnej zásoby, dosahujú výrazne lepšie študijné výsledky ako študenti, ktorí aplikáciu nepoužívajú.“

Dotazník

Podľa Gavoru (2010) je dotazník jednou z najčastejšie používaných metód výskumu, pričom sa používa na identifikáciu faktov, názorov, postojov, preferencií, hodnôt, motívov, potrieb a záujmov výskumnej vzorky. Dotazník je možné použiť ako hlavnú výskumnú metódu alebo doplnujúcu metódu. Jedná sa o ekonomickú výskumnú metódu, pretože je možné vypočítať mnohých anonymných respondentov v pomerne krátkom čase. Ďalšou výhodou dotazníka je, že je možné ho vyplniť, aj keď výskumní pracovníci nie sú prítomní, respondenti majú čas na premyslenie odpovedí a výsledky sa dajú

ľahko vyhodnotiť. Na druhej strane má aj niektoré nevýhody, ako napríklad hrozbu nižšej návratnosti, najmä ak nie sú prítomní výskumní pracovníci, neexistuje možnosť odpovedať na prípadné otázky respondentov a v prípade uzavretých položiek je odpoveď obmedzená.

V súčasnej štúdii sa ako doplnková metóda ku kvázi experimentu použil dotazník, ktorý bol vybraný s cieľom odpovedať na výskumnú otázku týkajúcu sa spokojnosti študentov s používaním mobilnej aplikácie v procese výučby anglického jazyka.

Pri vyhodnocovaní kvázi experimentu a dotazníkov bola použitá deskriptívna štatistika, ktorú vypracoval doc. RNDr. Pavel Pražák, Ph.D. z Univerzity Hradec Králové.

Kvalitatívny prístup k výskumu

Ako uvádza Hendl (2005), niektorí metodici vnímajú kvalitatívny výskum ako doplnok k tradičným stratégiám kvantitatívneho výskumu. Postupne si však kvalitatívny výskum získal rovnocenné postavenie s ostatnými formami výskumu v spoločenských vedách. Neexistuje všeobecne akceptovaná definícia alebo postup vykonania kvalitatívneho výskumu, pretože ide o široký pojem, ktorý zahŕňa rôzne prístupy. Napriek tomu ho Creswell (1998) definoval ako proces hľadania porozumenia na základe rôznych metodologických tradícií skúmania daného sociálneho alebo ľudského problému. Výskumný pracovník vytvára ucelený obraz, analyzuje rôzne typy textov, informuje názory účastníkov výskumu a vedie výskum v prirodzených podmienkach.

Denzin a kol. (2005) uvádzajú, že kvalitatívny výskum implikuje dôraz na kvalitu entít a na procesy, ktoré nie sú experimentálne merané z hľadiska množstva alebo frekvencie. Pri uskutočňovaní kvalitatívneho výskumu sa kladie dôraz na sociálne konštruovanú podstatu reality, vzťah medzi výskumníkom a tým, čo sa skúma, a situácie, ktoré formujú dopyt. Na rozdiel od toho sa kvantitatívne štúdie zameriavajú na meranie a analýzu kauzálnych vzťahov medzi premennými, nie na procesy.

Medzi najčastejšie výhody kvalitatívneho prístupu k výskumu patrí podrobný opis prípadu, skúmanie fenoménu v prírodnom prostredí, možnosť študovať procesy a navrhnúť teórie. Tento prístup k výskumu dobre reaguje na miestne situácie a podmienky a pomáha tiež pri prvotnom skúmaní javu. Na druhej strane vedomosti získané pomocou kvalitatívnych metód výskumu nemusia byť pre obyvateľstvo zovšeobecniteľné, je ťažké robiť kvantitatívne

predpovede a uvádzať hypotézy, postupy zhromažďovania a analýzy údajov sú často časovo náročné a výsledky sú ľahko ovplyvniteľné výskumnými pracovníkmi.

Pre potreby súčasného výskumu boli zvolené kvalitatívne metódy ako minútové otázky a virtuálna cieľová skupina, ktoré pomohli odpovedať na otázky týkajúce sa názorov študentov na používanú mobilnú aplikáciu.

Minútové odpovede

Vo fáze plánovania výskumu sa autor štúdie pôvodne zameriaval na použitie denníkov ako kvalitatívnej metódy zberu údajov. Po zistení, že účastníci výskumu neboli ochotní podieľať sa na tomto procese zberu údajov, najmä z dôvodu jeho časovo náročného charakteru, bola implementovaná metóda minútových odpovedí.

Napriek tomu, že minútové odpovede sú veľmi často používanou technikou hodnotenia v triede, ako tvrdia Angelo a Cross (1993), v súčasnej štúdií boli použité ako metóda kvalitatívneho zberu údajov. Jedným z hlavných dôvodov ich použitia bolo, že proces odpovedí na otázky je rýchly, čo znamená, že tento druh zberu údajov nie je časovo náročný pre výskumných pracovníkov, ani pre účastníkov výskumu. V tejto súvislosti bol teda urobený kompromis.

Podľa Angela a Crossa (1993) metóda minútových odpovedí žiada študentov, aby identifikovali, čo považujú za najužitočnejšie a čo považujú za najnáročnejšie s cieľom zistenia prípadnej potreby podpory. To je v súlade s výskumnými cieľmi tejto štúdie, ktoré spočívajú v porozumení vnímania študentov aplikácie. Preto sa pôvodná definícia minútových odpovedí mierne zmenila a bola prispôbená potrebám súčasnej štúdie nasledovne:

"Minútové odpovede boli navrhnuté tak, aby bolo možné vypracovať ich v čo najkratšom možnom čase." Počas výskumného obdobia sa používajú na konci každej hodiny s cieľom položiť študentom otázky týkajúce sa výskumného nástroja a následne porozumieť prístupu účastníkov výskumu k nemu. Počas vykonávania výskumu minútové odpovede pomáhajú učiteľovi zistiť, či je potrebná ďalšia podpora študentov v procese učenia anglického jazyka pomocou mobilnej aplikácie. "

Virtuálna cieľová skupina

Cieľová skupina je forma skupinového rozhovoru, pri ktorom sa spolieha na interakciu v rámci skupiny. Tému rozhovoru poskytuje výskumný pracovník a účastníci sa vzájomne ovplyvňujú. Interakcia so skupinou vedie k údajom a výsledkom. Úlohou výskumného pracovníka je viesť diskusiu, viesť skupinu podľa potreby a udržiavať ich v centre pozornosti diskusie. Medzi výhody metódy cieľovej skupiny patrí orientácia na konkrétnu oblasť zamerania, zhromažďovanie kvalitatívnych údajov, rýchle generovanie údajov, zhromažďovanie údajov o postojoch, hodnotách, vnímaní a názoroch, oprávnenie účastníkov hovoriť, nabádanie skupín k vyjadreniu názorov a poskytnutie väčšieho pokrytia problémov, ktoré by nebolo možné získať pomocou dotazníka (Cohen a kol., 2018).

Počas výskumného obdobia pandemická situácia spôsobená šírením vírusu Covid-19 spôsobila, že rôzne vzdelávacie inštitúcie, vrátane Strednej odbornej školy gastronómie a cestovného ruchu v Nitre, boli nútené zostať zatvorené. Preto neostávala iná možnosť, ako nahradiť pôvodne plánovanú metódu cieľovej skupiny za metódu virtuálnej cieľovej skupiny. Rupert a kol. (2017) tvrdia, že virtuálne cieľové skupiny, ako sú online skupiny a vide skupiny, sa čoraz viac propagujú ako nástroje kvalitatívneho výskumu. Virtuálne cieľové skupiny sú všeobecne definované ako kvalitatívne výskumné stretnutia, na ktorých sa účastníci výskumu vzdialene zhromažďujú, aby diskutovali o konkrétnej téme. Virtuálne cieľové skupiny sa môžu uskutočňovať prostredníctvom telefonátov, chatov alebo videozáznamov. V súčasnej štúdií bola použitá platforma Zoom na diskusiu o téme týkajúcej sa využívania mobilnej aplikácie v procese rozširovania slovnej zásoby.

Kvalitatívne údaje získané z minútových odpovedí a virtuálnej cieľovej skupiny boli vyhodnotené obsahovou analýzou. Obsahová analýza definuje proces sumarizácie a vykazovania písomných údajov a ich správ. Zámerom kvalitatívnej obsahovej analýzy je zámerne prejsť od pôvodného textu k analýze informácií z neho získaných. Často sa používa na analýzu veľkého množstva textu, čo uľahčuje systematická analýza obsahu. Na zníženie veľkého množstva údajov sa používa kategorizácia (Cohen a kol., 2018).

3.3 Výskumná vzorka

Keďže autorka súčasnej štúdie učí na strednej škole, na ktorej bol výskum uskutočnený, výskumná vzorka pozostávala zo študentov, ku ktorým mala jednoduchý prístup a boli k dispozícii v čase konania výskumu.

Prípadová štúdia sa mala pôvodne uskutočniť v akademickom roku 2019 - 2020 na Strednej odbornej škole gastronómie a cestovného ruchu v Nitre. Náhly pandemická situácia však spôsobila, že sa výskum posunul na akademický rok 2020 - 2021. V inštitúcii uvedenej vyššie sa ako vyučovací jazyk používa slovenský jazyk. Pretože vybranými účastníkmi prípadovej štúdie sú EFL študenti (EFL je angličtina, ktorá sa vyučuje pre študentov v cudzej, neanglicky hovoriacej krajine), štúdia sa čiastočne uskutočňovala v anglickom jazyku a čiastočne v slovenskom jazyku. Študenti sa do prípadovej štúdie zapojili na obdobie dvoch mesiacov, od septembra 2020 do októbra 2020. Pôvodne sa výskum plánoval uskutočniť v období troch mesiacov, teda rovnako, ako to bolo v prípade pilotnej štúdie v akademickom roku 2018-2019. Pre avizovanú hrozbu novej pandémie však bolo potrebné dobu výskumu skrátiť. S cieľom pokročiť v štúdiu a vyhnúť sa problémom s nedostatkom tradičného učenia v školskom prostredí sa študentom každý týždeň poskytovali dve rôzne mobilné lekcie. Spoločne sa študentom poskytlo desať mobilných lekcii zameraných na osvojovanie novej slovnej zásoby a fráz.

Keďže sa študenti učili metódou zmiešaného učenia, vo vstupnej fáze, ktorá prebiehala v prostredí školy, získali študenti nové informácie a novú slovnú zásobu. Nová slovná zásoba bola uvedená prostredníctvom učiteľa a knihy. Študenti využívali mobilnú výučbovú aplikáciu vo fáze spracovania informácií. V tejto fáze si mohli precvičiť slovnú zásobu a frázy, ktoré boli uvedené počas tradičných hodín. V poslednej fáze výstupu boli študenti požiadaní, aby používali novú slovnú zásobu v kontexte. Uskutočnilo sa to prostredníctvom rôznych aktivít, ako sú hranie rolí, diskusie alebo debaty na zodpovedajúcu tému.

Študenti zapojení do prípadovej štúdie sa učia angličtinu v priemere 12 rokov. Ich jazyková úroveň je B1 (CEFR, 2018). Na súčasnej strednej škole študenti absolvujú tri 45-minútové hodiny anglického jazyka týždenne. Vyučovanie anglického jazyka prebiehalo v čase výskumu dvakrát v týždni. Osnovy kurzu angličtiny vychádzajú z učebnice s názvom *Solution*, ktorá obsahuje 10 kapitol rozdelených do rôznych tém (Davies a Falla, 2012). Pre súčasnú prípadovú štúdiu boli vybrané dve kapitoly.

Účastníci výskumu pochádzali z dvoch rôznych tried a v čase výskumného obdobia boli rozdelení do experimentálnej a kontrolnej skupiny. Do kontrolnej skupiny bolo zapísaných 19 študentov s možnosťou použitia facebookovej skupiny za účelom revízie slovnej zásoby poskytnutej učiteľom a 17 študentov bolo umiestnených do experimentálnej skupiny využívajúcej mobilnú aplikáciu ako nástroj precvičovania slovnej zásoby. Počas výskumného obdobia boli 3 chlapci a 14 dievčat požiadaní, aby používali mobilnú výučbovú aplikáciu s cieľom rozšíriť si slovnú zásobu. Napriek tomu bolo iba 14 študentov ochotných aplikáciu používať. Pokiaľ ide o otázku etiky v tomto výskume, študenti a ich rodičia boli požiadaní, aby vyplnili informovaný súhlas.

4 INTERPRETÁCIA VÝSKUMNÝCH ÚDAJOV

Cieľom tejto štúdie bolo získať informácie o užitočnosti mobilnej aplikácie, ktorá bola definovaná zvýšenou jazykovou úrovňou a všeobecnou spokojnosťou používateľov mobilných aplikácií. Na získanie údajov o týchto výskumných parametroch boli použité rôzne metódy. Na základe výskumných analýz možno konštatovať, že výsledky získané z kvázi experimentu, dotazníka, minútových odpovedí a virtuálnej cieľovej skupiny boli v zhode. Výsledky, ktoré bolo možné vzájomne porovnávať, boli konkrétne výkonnosť študentov, spokojnosť študentov, motivácia študentov, kvalita obsahu a jednoduchosť používania mobilných aplikácií.

Výkon študentov používajúcich mobilnú aplikáciu

Výsledky kvázi experimentu odhalili, že študenti z experimentálnej skupiny boli v post-teste úspešnejší ako študenti z kontrolnej skupiny, pretože dosiahli vyššie skóre. Autora tejto štúdie však zaujímalo, ako zlepšovanie slovnnej zásoby vnímali samotní študenti. Skúmalo sa to pomocou dotazníka a minútových odpovedí, ktoré poskytli hlbší pohľad na danú problematiku. Zistilo sa, že vysoké percento študentov (82%) vnímalo zlepšenie vedomostí v slovnjej zásobe. Používatelia mobilných aplikácií navyše uviedli, že ich retencia slovnjej zásoby bola lepšia, inými slovami, zapamätali si slovnú zásobu a frázy poskytované v mobilnej aplikácii a boli schopní ich používať v konverzácii vo fáze výstupu. Študenti ďalej uviedli, že sa po použití mobilnej aplikácie dokázali lepšie a plynulejšie vyjadrovať. Na základe výsledkov získaných z rôznych výskumných metód možno tvrdiť, že používanie mobilnej aplikácie pomohlo študentom zdokonaľiť sa v jazykových znalostiach a toto zlepšenie vnímali aj oni sami.

Spokojnosť študentov používajúcich mobilnú aplikáciu

Výsledky dotazníka ukázali, že 82% študentov bolo spokojných s mobilnou aplikáciou a odporučili by ju ostatným. Je to v súlade s minútovými odpoveďami a zisteniami virtuálnej cieľovej skupiny, ktoré odhalili, že študenti ocenili najmä jednoduchý prístup k študijným materiálom, prehľadné usporiadanie a rýchle učenie. Väčšina študentov sa zhodla na tom, že učenie a precvičovanie slovnjej zásoby prostredníctvom mobilnej aplikácie im vyhovovalo viac ako učenie a precvičovanie novej slovnjej zásoby

prostredníctvom knihy. Mnoho z nich však tiež zdôraznilo, že kombinácia tradičného učenia a inovatívnych metód bola zaujímavou a uspokojivou formou učenia, preto by chceli mobilnú aplikáciu používať aj v budúcnosti. Pokiaľ ide o predchádzajúce tvrdenia, ukázalo sa, že rôzne výskumné metódy použité v súčasnej štúdií preukázali spokojnosť študentov s mobilnou aplikáciou.

Motivácia študentov používajúcich mobilnú aplikáciu

Zvyšovanie motivácie študentov bolo skúmané prostredníctvom troch rôznych výskumných metód, konkrétne dotazníkom, minútovými odpoveďami a virtuálnou cieľovou skupinou. Výsledky odhalené z dotazníka ukázali, že študenti sa cítili motivovaní používaním mobilnej aplikácie v procese vzdelávania. Učenie bolo vnímané ako zábavnejšie a menej stresujúce. Táto informácia bola potvrdená aj v minútových odpovediach, kde veľa študentov dodalo, že ich motivácia sa zvýšila vďaka lepším výsledkom učenia, ktoré sa overili formou doplňujúcich testov. Na základe údajov získaných od cieľovej skupiny možno konštatovať, že vyššie uvedené testy boli vnímané ako vonkajšia motivácia študentov k používaniu mobilnej aplikácie. Napriek tomu študenti takúto motiváciu nevnímali negatívne. Vnútorňou motiváciou používateľov mobilných aplikácií bolo zároveň zvyšovanie ich jazykových schopností. Na základe výsledkov výskumných metód možno tvrdiť, že mobilná aplikácia pôsobí na študentov motivačne.

Funkcie mobilnej aplikácie

Pri porovnaní údajov získaných z dotazníka, minútových odpovedí a virtuálnej cieľovej skupiny sa zistilo, že výsledky týchto metód sa zhodujú. Pre lepšie pochopenie, informácie poskytované v mobilnej aplikácii boli považované za jasné, čitateľné a ľahko absorbovateľné. Funkcia opravnej spätnej väzby bola vnímaná ako najväčšia výhoda mobilnej aplikácie, pretože pomáhala študentom rýchlejšie sa učiť a porozumieť slovnej zásobe. Podľa názoru študentov im navyše opravná spätná väzba pomohla zlepšiť a rozšíriť slovnú zásobu, čo potvrdzovali aj výsledky testov. Naopak, notifikácie mobilných aplikácií a funkcia overovania výslovnosti sa považovali za nedostatky mobilnej aplikácie, pretože počas sledovaného obdobia u mnohých študentov nefungovali. Potvrdilo sa tiež, že študenti neboli spokojní s tým, že aplikáciu nebolo možné použiť offline. Možno konštatovať, že napriek výhodám mobilnej aplikácie, ktorá pomohla študentom zdokonaľiť sa v

jazykových znalostiach, sa preukázalo, že *Angličtina Today* má určité nedostatky, ktoré by sa mali odstrániť pre efektívnejší procese výučby cudzích jazykov.

Jednoduchosť používania mobilnej aplikácie

Zistenia odhalené z rôznych výskumných metód boli v zhode, pretože potvrdili, že mobilná výučbová aplikácia slovnej zásoby je ľahko použiteľná. Študenti uviedli, že učenie slovnej zásoby pomocou mobilnej aplikácie prebiehalo oveľa jednoduchšie ako učenie sa pomocou učebníc. Používatelia mobilných aplikácií ocenili možnosť používať mobilnú aplikáciu kedykoľvek a kdekoľvek, jednoduchú manipuláciu a časovo nenáročnú prácu s mobilnou aplikáciou. Preto možno konštatovať, že *Angličtina Today* bola vnímaná ako užívateľsky prívetivá mobilná aplikácia.

Na základe výsledkov kvázi experimentu a vyjadreniam študentov k mobilnej aplikácii možno konštatovať, že mobilná aplikácia bola užitočná v procese kombinovaného učenia cudzích jazykov. Výsledky post-testu a vnímanie aplikácie študentmi potvrdili ich celkovú spokojnosť s používaním aplikácie *Angličtina Today*, ktorá bola ľahko použiteľná, poskytla zrozumiteľný obsah a pomohla študentom zlepšiť výkon pri učení, a zvýšiť motiváciu.

5 ZÁVER A ODPOVEDE NA VÝSKUMNÉ OTÁZKY

Hlavným cieľom tejto dizertačnej práce bolo preskúmať užitočnosť mobilnej aplikácie s názvom *Angličtina Today* v procese osvojovania si druhého jazyka. Pre účely tejto štúdie bola užitočnosť mobilnej aplikácie definovaná zlepšením jazykových znalostí a tiež všeobecnou celkovou spokojnosťou používateľov aplikácie. Na splnenie cieľa tejto štúdie boli definované dva čiastkové výskumné ciele a boli formulované výskumné otázky. Odpovede na tieto otázky sú uvedené nižšie.

„Ako vnímajú študenti mobilnú aplikáciu zameranú na osvojovanie slovnej zásoby?“

Výsledky získané z dotazníka, minútových odpovedí a virtuálnej cieľovej skupiny odhalili nasledujúce:

- Po používaní mobilnej aplikácie sa zlepšili znalosti slovnej zásoby
- Zachovanie slovnej zásoby bolo lepšie po použití mobilnej aplikácie
- Bola zlepšená schopnosť študentov plynulejšie sa vyjadrovať
- Študenti odporúčajú *Angličtina Today* ostatným, pretože ocenili ľahký prístup, prehľadné usporiadanie a rýchle učenie
- Osvojovanie slovnej zásoby pomocou mobilnej aplikácie sa javilo praktickejšie ako používanie učebnice
- Motivácia študentov sa zvýšila vďaka lepším učebným výsledkom
- Učenie bolo vnímané ako zábavnejšie a menej stresujúce
- Mobilná aplikácia bola považovaná za prehľadnú, čitateľnú a ľahko absorbovateľnú
- Funkcia opravnej spätnej väzby pomohla študentom zdokonaľiť sa v slovnej zásobe
- Aplikácia na výučbu slovnej zásoby sa ľahko používala
- Oceňoval sa všadeprítomný charakter, ľahká manipulácia a časovo nenáročná práca s mobilnou aplikáciou

Nedostatky mobilnej aplikácie uvedené takto:

- Práca offline nebola povolená

- Funkcia ovládania výslovnosti nefungovala
- Funkcia mobilných oznámení nefungovala

„Pomohlo používanie mobilnej aplikácie študentom rozšíriť si znalosti slovných zásob?“

Z výsledkov získaných po teste je zjavné, že implementácia slovných zásob mobilnej výučbovej aplikácie bola efektívna, pretože študenti z experimentálnej skupiny dosiahli lepšie výsledky ako študenti z kontrolnej skupiny. Používatelia mobilných aplikácií navyše zaznamenali zlepšenie jazykových schopností.

Vďaka odpovediam na čiastkové výskumné otázky je možné odpovedať na hlavnú výskumnú otázku, ktorá bola formulovaná nasledovne:

„Do akej miery je použitie mobilnej aplikácie užitočné pri získavaní slovných zásob?“

Výsledky získané z rôznych kvantitatívnych a kvalitatívnych výskumných metód preukázali vysokú úroveň užitočnosti mobilných aplikácií. Toto tvrdenie je založené na skutočnosti, že používanie mobilných aplikácií v procese vzdelávania pomohlo študentom dosiahnuť lepšie výsledky v post-teste; pomohlo zlepšiť slovnú zásobu študentov a schopnosť plynulejšie sa vyjadrovať; ukázala sa jednoduchosť používania; prejavila sa zvýšená motivácia študentov učiť sa.

6 ODPORÚČANIA PRE PRAX

Zistenia tejto štúdie odhalili užitočnosť mobilnej aplikácie v procese výučby cudzích jazykov. Rôzne výhody, ako je zlepšenie znalostí slovnéj zásoby, zvýšenie motivácie študentov a jednoduché používanie mobilnej aplikácie, z nej robia primeraný učebný nástroj v procese výučby cudzieho jazyka, preto sa odporúča jej používanie.

Predovšetkým učitelia by si mali uvedomiť, že mobilné technológie sa stali neoddeliteľnou súčasťou života študentov, preto sa považuje za vhodné ich využívať na inováciu procesu učenia. Nie je potrebné nahrádzať tradičné metódy výučby, naopak, navrhuje sa implementovať mobilné technológie do procesu výučby a kombinovať tradičnú prezenčnú výučbu s MALL. Z tohto hľadiska sa pre prax jazykovej pedagogiky navrhujú tieto odporúčania:

Učitelia by mali byť pre svojich študentov vzorom a mali by ich naučiť, ako správne používať mobilné zariadenia pri výučbe jazykov. Napriek tomu, že študenti používajú svoje mobilné telefóny každý deň, nemusia vedieť, ako ich používať ako učebné nástroje. Z tohto dôvodu potrebujú vedenie učiteľa.

Stačí, aby sa MALL implementoval iba v jednej z fáz výučby, najlepšie počas fázy spracovania informácií. Študenti môžu byť oboznámení s novou slovnou zásobou v prostredí triedy pomocou tradičných metód výučby a následne je možné novú slovnú zásobu precvičovať prostredníctvom mobilnej aplikácie v mimoškolskom prostredí. Posledná fáza výstupu by mala prebehnúť v triede, kde je možné pomocou rôznych aktivít overiť vedomosti študentov.

Pri zavedení mobilných lekcí je dôležité poskytnúť učebné materiály, ktoré sú v súlade s učebnými osnovami vyučovanými v triede. Poskytnuté informácie by mali byť dobre organizované, čitateľné a ľahko absorbovateľné.

V mobilných lekciamiach nie je potrebné uvádzať veľké množstvo slovnéj zásoby. Odporúča sa však pravidelne pridávať novú slovnú zásobu, najlepšie po každej prezenčnej výučbe.

Učitelia by mali pravidelne posielat' notifikácie a pripomínať svojim študentom nový materiál alebo testovanie. Pokiaľ notifikácie mobilných aplikácií nefungujú, je potrebné hľadať nové riešenia, ako študentov o týchto udalostiach informovať.

Je dôležité vykonať formatívne hodnotenie, ktoré umožní sledovať pokrok študentov. Výsledky získané z hodnotenia môžu učiteľom pomôcť porozumieť potrebám študentov a prípadne zmeniť učebné plány. Formatívne hodnotenie môže byť pre študentov tiež motiváciou k používaniu mobilnej aplikácie, navyše študentom poskytuje spätnú väzbu o ich študijných výsledkoch.

Je nevyhnutné, aby učitelia požiadali o spätnú väzbu od študentov a porozumeli ich vnímaniu používania nových technológií v procese učenia sa. Tieto informácie môžu pomôcť učiteľom zdokonaľiť priebeh vyučovania. Navyše, študenti si cenia, ak sú požiadani o názor, pretože sa cítia byť uznaní, keď dostanú priestor na vyjadrenie svojich názorov. Takýto prístup môže pomôcť učiteľom vytvárať pozitívne školské prostredie a tak zlepšovať proces učenia.

Odporúča sa dať študentom slobodnú voľbu a nechať na ich rozhodnutí, či chcú využívať mobilné technológie v procese učenia, alebo uprednostnia tradičné učenie prostredníctvom učebníc. Nútenie študentov používať mobilné technológie by mohlo vyvolať odpor voči učeniu. Študenti nesmú byť za svoje rozhodnutia potrestaní.

Ďalej by bolo vhodné zvýšiť povedomie ostatných učiteľov o implementácii mobilných technológií v procese jazykového vzdelávania, ktoré môžu študentom pomôcť zlepšiť si jazykové schopnosti. Staršia generácia učiteľov sa často bráni použitiu inovatívnych trendov, ale v súčasnosti sa implementácia technológií do vzdelávania javí ako nevyhnutná, čo sa potvrdilo aj počas pandemickej situácie na Slovensku a vo svete.

ZÁVER

V súčasnosti sa všeobecne uznáva názor, že osvojenie slovnej zásoby je zásadne dôležité pre plynulú komunikačnú schopnosť študentov cudzieho jazyka. Z tohto hľadiska študenti potrebujú viacnásobné vystavenie sa slovnej zásobe, skôr ako pochopia jej význam a budú ho vedieť správne používať.

Cieľom tejto štúdie bolo preskúmať užitočnosť mobilnej aplikácie v kombinovanom učení anglického jazyka so zvláštnym zameraním na rozvoj slovnej zásoby. Výskum bol realizovaný na Strednej odbornej škole gastronómie a cestovného ruchu na Slovensku. Použitím štyroch rôznych výskumných metód sa preskúmalo rozšírenie slovnej zásoby pomocou mobilnej aplikácie a okrem toho bolo skúmané vnímanie mobilnej výučbovej aplikácie študentami. Možno konštatovať, že cieľ tejto štúdie bol splnený, pretože výskumné otázky boli zodpovedané a zistenia odhalili užitočnosť mobilnej aplikácie, ktorá bola definovaná výkonom študentov a ich celkovou spokojnosťou.

Táto štúdia je prínosom pri snahe pochopiť vnímané výhody a nevýhody používania mobilnej výučbovej aplikácie v kombinovanom vzdelávaní cudzích jazykov. Ukázalo sa, že väčšina účastníkov vnímala mobilnú aplikáciu ako prospešnú, pretože im pomohla zdokonaľiť sa v jazykových znalostiach a učenie bolo pre nich zábavnejšie a menej stresujúce. Pri uskutočňovaní výskumu sa však objavili určité nevýhody aplikácie. Napríklad požiadavka na internet pri práci s mobilnou aplikáciou bola vnímaná ako najväčšie obmedzenie.

Zistenia z výskumu môžu prispieť učiteľom cudzích jazykov tým, že im pomôžu pochopiť výhody kombinácie mobilného učenia s tradičným prezenčným učením. Môže ich to motivovať k inovatívnemu prístupu k učenie a k strate strachu z používania technológií kvôli ich zdanlivo rušivej povahe. Ďalej by výsledky štúdie mohli motivovať študentov cudzích jazykov k používaniu mobilných zariadení ako učebných nástrojov. Aktuálne zistenia môžu navyše pomôcť vývojárom aplikácií zameraných na osvojovanie si slovnej zásoby, pretože preferencie študentov sú uvedené v súčasnej štúdií. Faktory ovplyvňujúce proces učenia je potrebné poznať, s cieľom vyvíjať mobilné aplikácie podporujúce zlepšenie učebného správania študentov.

Ďalej je samozrejme potrebné brať do úvahy určité obmedzenia štúdie. Po prvé, veľkosť výskumnej vzorky bola malá, preto bolo ťažké získať štatisticky významnejšie výsledky a zovšeobecniť štúdiu. Okrem toho bol čas,

ktorý študenti strednej školy strávili s mobilnou aplikáciou, veľmi krátky. Dlhšie obdobie by mohlo poskytnúť ďalší náhľad. Ďalej tu nebol priestor na preskúmanie retencie slovnej zásoby, ktorú študenti uvádzali. Dokázali ju však rôzne štúdie, ktoré boli v súlade so zisteniami súčasného výskumu.

Napriek obmedzeniam štúdie možno konštatovať, že sa zhromaždilo veľké množstvo cenných informácií, ktoré je možné využiť na podporu využívania mobilných technológií v ďalšej praxi jazykovej pedagogiky. Odporúča sa však ďalší výskum v rôznych kultúrach s cieľom zistiť univerzálnosť výsledkov súčasne štúdie.

SUMMARY

It is now widely accepted that learning vocabulary is crucially important for foreign language learner's fluent communicative ability. Regarding this, students need multiple and various exposures to a word before they fully understand its meaning and are able to use it properly.

The aim of the present study was to explore the usefulness of the mobile application in blended English language learning with a special focus on developing vocabulary. The research was conducted at the Secondary Vocational School of Gastronomy and Tourism in Nitra, Slovakia. By involving four different research methods, the extension of vocabulary through the use of the mobile application was examined. Furthermore, the perceptions of EFL students of the vocabulary mobile learning application were inquired. The findings show that the aim of the present study was met since the research questions were answered and the findings revealed the usefulness of the vocabulary mobile learning application, which was defined by the students' performance and their overall satisfaction.

This study helps to understand the perceived advantages and disadvantages of using vocabulary mobile learning application in blended foreign language learning. It turned out that most of the participants found the mobile application beneficial since it helped them to improve their language skills and made learning more fun and less stressful. However, when conducting the research, certain drawbacks of the application appeared. For instance, the Internet requirement was perceived as the biggest limitation.

The obtained research findings can help foreign language teachers to understand the benefits of combining mobile learning with traditional face-to-face learning. It can motivate them to innovate their teaching and lose the fear of using technology due to its seemingly disruptive nature. Furthermore, it might motivate foreign language students to use their mobile devices as the learning tool. Moreover, the findings can assist developers of vocabulary mobile learning applications since students' preferences are provided in the present study. The factors influencing the learning process need to be known in order to develop mobile applications supporting an enhancement of students' learning behaviour.

Naturally, there are certain limitations to be considered in this study. To start with, the research sample size was small, therefore it was difficult to get more statistically significant results and generalize the study. Additionally, the time the secondary school students experienced the mobile application was

relatively short. A longer period may have provided an additional and deeper insight. Furthermore, there was no space to examine the vocabulary retention perceived by the students in the follow-up period. However, this fact was confirmed by different studies which results were in line with the findings of the present research.

Despite the limitations of this study, a great number of valuable information was collected, and it could be used in order to support the use of mobile technologies in the further language pedagogy practice. However, further research is recommended in different cultures in order to understand if the findings are universal.

VÝBER POUŽITEJ LITERATÚRY

ALJOHANI, M., 2017. Principles of constructivism in foreign language teaching. In: *J. Lit. Art Stud.* Vol. 3, pp. 97-107.

ALQUAHTANI, M.; MOHHAMAD. H, 2015. Mobile applications' impact on student performance and satisfaction. In: *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology.* Vol. 14, issue 4, pp. 102-112.

BIRKNER, V.A., 2016. Revisiting input and output hypotheses in second language learning. In: *Asian education studies.* Vol. 1, issue 1. ISSN 2424-8487.

BROOKS, J.; BROOKS, M., 1999. The constructivist classroom. In: *EL Educ. Leadership.* Vol. 57, pp. 18-24.

CAMPBELL, K., 2004. Effective Writing for E-Learning Environment. In: *IGI Global.* Hershey, PA, USA.

COHEN, L.; MANION, L.; MORRISON, K., 2018. *Research Methods in Education: 8th edition.* New York: Routledge.

CRUZ, F. Generation Z's Teachers and their digital skills. In: *Media Educ. J. Comun.* Vol. 24, pp. 97-105.

DAVIS, F.D., 1989. Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. In: *MIS Quarterly.* Vol. 13, issue 3, pp. 319-40.

DENZIN. N. K.; LINCOLN, Y.S., 2005. Introduction: The discipline and practice of qualitative research. In: *The sage handbook of qualitative research.* Thousand Oaks.

EHRICH. R.; MC CEARY. F.; RAMSEY. A.; REAUX, R.; ROWLAND, B., 1998. Design of technology-based learning environments that support both teachers and students. In: *ERIC.* Vol. 4, pp. 1257-1264.

GAVORA, P., 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Available from: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

GRAFNI, R.; ACHITUV, D. B.; RACHMANI, G.J., 2017. Learning foreign languages using mobile applications. In: *Journal of information technology education: Research.* Vol. 16, pp. 301-317.

HARMER, J., 2007. *The Practice of English Language Teaching.* Harlow. United Kingdom: Pearson Educated Limited.

- HENDL, J., 2005. Kvalitativní výzkum: Základní metody a aplikace. Praha: Portál.
- HORVÁTHOVÁ, B., 2013. Mapping and Applying. Research in Foreign Language Education. Nitra: UKF
- JENG, J., 2009. Usability evaluation of digital library. In: *Handbook of Research on Digital Libraries: Design, Development, and Impact*. DOI: 10.4018/978-1-59904-879-6.ch028
- KHAN, B., 2005. Learning Features in an Open, Flexible and Distributed Environment. In: *AACE Journal*. Vol. 13, issue 2. ISSN 1065-6901
- KLÍMOVÁ, B., 2019. Impact of mobile learning on students' achievement results. In: *Education Sciences*. Vol. 9, pp. 90.
- KLÍMOVÁ, B., POLÁKOVÁ, P., 2020. Students' perception of an EFL vocabulary learning mobile application – A case study. In: *Education sciences*. Vol. 10, issue 2. DOI: 10.3390/educsci10020037
- Klímová, B.; Pražák, P., 2019. Mobile blended learning and evaluation of its effectiveness on students' learning achievement. In: *Cheung S., Lee LK., Simonova I., Kozel T., Kwok LF. (eds.), Blended Learning: Educational Innovation for Personalized Learning. ICBL 2019. Lecture Notes in Computer Science*. Vol. 11546, pp. 216-224. Springer, Cham.
- KUKULSKA-HULME, A., 2009. Will mobile learning change language learning? In: *ReCall*. Vol. 21, pp. 157–165.
- MIKULECKY, P., 2019. Blended learning in smart learning environments. In: *Progress in artificial intelligence*. DOI: 10.1007/978-3-030-30244-3_6
- NATION, I.S.P., 2001. Learning vocabulary in another language. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- POLÁKOVÁ, P., 2019. Using Mobile Technologies in Foreign Language Learning. In: *Zborník štúdií z medzinárodnej vedeckej konferencie Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia*. pp. 520-524. ISBN 978-80-558-1408-7
- POLÁKOVÁ, P.; KLÍMOVÁ, B., 2020. Assessment of Vocabulary Knowledge through a Mobile Application. In: *Procedia Computer Science*. Vol. 176, pp. 1523-1530
- ROBINSON, P., 2001. Cognition and second language instruction. Cambridge, England: Cambridge University Press.

- TODE, T., 2008. Effects of frequency in classroom second language learning. Bern, Switzerland: Peter Lang.
- VESELÁ, K., 2009. Učebné pomôcky pre počítačom podporované vyučovanie cudzích jazykov. Nitra: UKF
- WANG, F.; SUWANTHEP, J., 2017. Constructivism-based mobile application for EFL Vocabulary learning. In: *Int. J. Learn. Teach.* Vol. 3, 2017, pp. 106–112.
- WILKINS, D., 1972. Linguistics in language teaching. London, England: Arnold.
- YIN, R.K., 1984. Case study research: design and methods. In: *Applied social research method series. (fifth edition)*. London: Sage publications. ISBN 0-8039-3470-X
- YIN, R.K., 2009. Case study research: design and methods (fourth edition). Thousand Oaks, CA: Sage publications.
- ZHANG. S., 2009. The role of input, interaction and output in the development of oral Fluency. In: *CCSE Journal*. Vol. 2, issue 4.

PREHĽAD PUBLIKAČNEJ ČINNOSTI DOKTORANDA

ADE Vedecké práce v zahraničných nekarentovaných časopisoch

Petra Poláková

Mobile applications in language learning / Petra Poláková, 2019.

In: Hradec Králove Journal of Anglophone Studies. - ISSN 2571-032X, Roč. 6, č. 2 (2019), s. 88-93.

ADM Vedecké práce v zahraničných časopisoch registrovaných v databázach Web of Science alebo SCOPUS

Poláková, Petra - Klímová, Blanka

Mobile Technology and Generation Z in the English Language Classroom-A Preliminary Study / Petra Poláková, Blanka Klímová, 2019. DOI doi.org/10.3390/educsci9030203.

In: Education Sciences. - ISSN 2227-7102, Roč. 9, č. 3 (2019), s. 1-11.

Poláková, Petra - Klímová, Blanka

Students' Perceptions of an EFL Vocabulary Learning Mobile Application / Blanka Klímová, Petra Poláková, 2020. DOI 10.3390/educsci10020037.

In: Education Sciences. - ISSN 2227-7102, Roč. 10, č. 2 (2020), s. 1-8.

Poláková, Petra – Klímová, Blanka

The perception of Slovak students on distance online learning in the time of coronavirus—a preliminary study / Petra Poláková, Blanka Klímová 2021. DOI doi.org/10.3390/educsci11020081.

In: Education Sciences. - ISSN 2227-7102, Roč. 11, č. 2 (2021), s. 1-7.

AEC Vedecké práce v zahraničných recenzovaných zborníkoch

Poláková, Petra - Klímová, Blanka - Pražák, Pavel

Vocabulary Improvement by Using Smart Mobile Application - A Pilot Study / Petra Poláková, Blanka Klímová, Pavel Pražák, 2021. DOI 10.1007/978-3-030-47411-9_11.

In: Recent Advances in Intelligent System and Smart Applications / eds. Mostafa Al-Emran Khaled Shaalan Aboul Ella Hassanien. - Cham : Springer

Nature Switzerland AG, 2021. - ISBN 978-3-030-47410-2. - ISSN 2198-4190, online, p. 197-208.

AFC Publikované príspevky na zahraničných vedeckých konferenciách

Poláková, Petra - Klímová, Blanka

Assessment of vocabulary through a mobile application / Petra Poláková, Petra Klímová, 2020.

In: Procedia Computer Science : KES 2020. 24th International Conference on Knowledge-Based and Intelligent Information & Engineering Systems, Verona, 16 - 18 September 2020. - ISSN 1877-0509, Vol. 176. - P. 1523-1530.

AFD Publikované príspevky na domácich vedeckých konferenciách

Poláková, Petra

Using mobile technologies in foreign language learning / Petra Poláková; recenzent: Martin Bílek, Juraj Komora, 2019.

In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. Zborník štúdií z medzinárodnej vedeckej konferencie, Nitra 21. november 2018; editori Jana Duchovičová, Dominika Hošová, Rebeka Štefánia Koleňáková. - 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019. - ISBN 978-80-558-1408-7, S. 520-525.

PREHĽAD PROJEKTOV DOKTORANDA

UGA V/14/2019

Používanie mobilných aplikácií a ich efektivita vo vyučovaní anglického jazyka so zameraním na rozvíjanie slovnej zásoby

Zodpovedný riešiteľ 2019

UGA V/14/2020

Prospešnosť mobilných aplikácií vo vyučovaní anglického jazyka so zameraním na rozvíjanie slovnej zásoby

Zodpovedný riešiteľ 2020