

TÉMY DIZERTAČNÝCH PRÁC NA AKADEMICKÝ ROK 2024/2025

Študijný program: DIDAKTIKA ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY

Študijný odbor: UČITEĽSTVO A PEDAGOGICKÉ VEDY

Ďalšie podmienky prijatia uchádzača na štúdium:

- absolvovanie študijného programu 2. stupňa zameraného na anglický jazyk v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy alebo Filológia;
- obhajoba projektu na zvolenú tému dizertačnej práce;
- úspešné absolvovanie ústnej prijímacej skúšky z teoretických poznatkov zodpovedajúcich príslušnému študijnému programu;
- vítané sú aktivity v oblasti výskumnej, publikačnej, odbornej alebo inej tvorivej činnosti v danom odbore.

Predpokladaný počet prijatých doktorandov na dennú formu štúdia: 1

Predpokladaný počet prijatých doktorandov na externú formu štúdia: 1

Predbežný termín konania prijímacej skúšky: 26.06.2024

Názov témy: Brain-Friendly Approach in EFL Pronunciation Teaching

Mozgovo-kompatibilný prístup vo vyučovaní anglickej výslovnosti

Školiteľ: prof. PaedDr. Zdena KRÁĽOVÁ, PhD.

Annotation: The connection between neuroscience and pronunciation instruction has not been deeply explored so far. This research aims to bring insights from neuroscience into foreign language pronunciation teaching and learning and explore several interconnected neuroscientific principles relevant to pronunciation. The mixed-method research design with the primary method of action research is employed.

Anotácia: Spojenie medzi neurovedou a vyučovaním výslovnosti nebolo doteraz hlbšie preskúmané. Cieľom tohto výskumu je priniesť poznatky z neurovedy do vyučovania a učenia sa cudzojazyčnej výslovnosti a preskúmať niekoľko vzájomne prepojených neurovedeckých princípov relevantných pre výslovnosť. Vo výskume je aplikovaný kombinovaný výskumný dizajn s primárnou metódou akčného výskumu.

Forma štúdia: denná

Názov témy: Artificial Intelligence in Teaching English for Specific Purposes

Umelá inteligencia vo vyučovaní angličtiny pre špecifické účely

Školiteľ: doc. Mgr. Elena KOVÁČIKOVÁ, PhD.

Annotation: The aim of the PhD thesis is to map the current trends and possibilities of using artificial intelligence in teaching English for Specific Purposes and to investigate its impact on selected language skills (reading, listening, speaking and writing) and/or language systems (grammar, vocabulary, pronunciation). Relevant results of previous research are part of the theoretical part of the work. To fulfil the given objective, in the practical part of the thesis, the author applies both quantitative and qualitative research methods including action research, experiment and interview or questionnaire survey.

Anotácia: Cieľom dizertačnej práce je zmapovať súčasné trendy a možnosti v oblasti využívania umelej inteligencie vo vyučovaní angličtiny pre špecifické účely a zistiť jej vplyv na rozvíjanie vybraných jazykových zručností (čítanie,

počúvanie, hovorenie a písanie) a/alebo jazykových systémov (gramatika, slovná zásoba, výslovnosť). Relevantné výsledky predošlého výskumu sú súčasťou teoretickej časti práce. Za účelom splnenia stanoveného cieľa autor v praktickej časti práce aplikuje kvantitatívne aj kvalitatívne výskumné metódy vrátane akčného výskumu, experimentu a rozhovoru alebo dotazníkového prieskumu.

Forma štúdia: externá

Názov témy: Usefulness of Artificial Intelligence in Foreign Language Education at Primary/Secondary Schools

Využitelnost' umelej inteligencie vo výučbe cudzích jazykov na základných/stredných školách

Školiteľ: doc. PhDr. Blanka KLÍMOVÁ, M.A., Ph.D.

Annotation: The aim of this research topic is to investigate the use of artificial intelligence (AI) in foreign language education at primary schools. AI has the potential to enhance language learning by providing personalized and interactive experiences for learners. This study aims to explore the impact of AI on language proficiency and motivation in a foreign language classroom setting. Possible methods for this experiment include using AI-powered language learning tools such as chatbots, voice assistants, and language games. The study participants will be randomly divided into two groups, one receiving traditional language instruction and the other receiving instruction incorporating AI-based tools. Both groups' language proficiency will be assessed through standardized tests, and their motivation will be measured through self-report surveys. The results of this experiment will provide insight into the usefulness of AI in foreign language education, as well as propose effective language learning approaches incorporating AI technology.

Anotácia: Cieľom tejto výskumnej témy je preskúmať využitie umelej inteligencie (UI) v cudzojazyčnom vzdelávaní na základných či stredných školách. Umelá inteligencia má potenciál zlepšiť výučbu cudzích jazykov poskytovaním personalizovaných a interaktívnych skúseností pre učiacich sa. Cieľom tejto štúdie je preskúmať vplyv umelej inteligencie na jazykové znalosti a motiváciu v podmienkach výučby cudzích jazykov. Možné metódy tohto experimentu zahŕňajú použitie nástrojov na učenie sa jazykov s využitím AI, ako sú chatboty, hlasoví asistenti a jazykové hry. Účastníci štúdie budú náhodne rozdelení do dvoch skupín, z ktorých jedna bude dostávať tradičnú výučbu jazykov a druhá výučbu zahŕňajúcu nástroje založené na umelej inteligencii. Jazykové znalosti oboch skupín sa budú hodnotiť prostredníctvom štandardizovaných testov a ich motivácia sa bude merať prostredníctvom dotazníkov s vlastným hodnotením. Výsledky tohto experimentu poskytnú pohľad na užitočnosť umelej inteligencie vo výučbe cudzích jazykov, ako aj návrh účinných prístupov k výučbe jazykov s využitím technológie umelej inteligencie.

Forma štúdia: externá