

TÉMY DIZERTAČNÝCH PRÁC NA AKADEMICKÝ ROK 2023/2024

Študijný program: DIDAKTIKA ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY

Študijný odbor: UČITEĽSTVO A PEDAGOGICKÉ VEDY

Ďalšie podmienky prijatia uchádzača na štúdium:

- absolvovanie študijného programu 2. stupňa zameraného na anglický jazyk v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy alebo Filológia;
- obhajoba projektu na zvolenú tému dizertačnej práce;
- úspešné absolvovanie ústnej prijímacej skúšky z teoretických poznatkov zodpovedajúcich príslušnému študijnému programu;
- vítané sú aktivity v oblasti výskumnej, publikačnej, odbornej alebo inej tvorivej činnosti v danom odbore.

Predpokladaný počet prijatých doktorandov na dennú formu štúdia: 1

Predpokladaný počet prijatých doktorandov na externú formu štúdia: 1

Predbežný termín konania prijímacej skúšky: 21.06.2023

Názov témy: **Building Multilingual Classes**

Budovanie multilingválnych tried

Školiteľ: **doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD.**

Annotation: The aim of the dissertation will be to map and compare the output of students in the English language and in the languages of the multilingual class with the output in the English language and other languages of students in traditional classes. In this way, the partial development of plurilingual intercultural competence in children who are part of multilingual classes and in children who are in traditional classes is mapped. Methods such as experiment, student works, self-evaluation questionnaire will be used for the research. The research follows on the research initiated by the Council of Europe at the ECML institution.

Anotácia: Cieľom dizertačnej práce bude zmapovať a porovnať output žiakov v anglickom jazyku a v jazykoch multilingválnej triedy s outputom v anglickom jazykom a iných jazykov u žiakov v tradičných triedach. Zmapuje sa tak parciálne budovanie viacjazyčnej interkultúrnej kompetencie u detí, ktoré sú súčasťou multilingválnych tried a u detí, ktoré sú v tradičných triedach. Na výskum sa použijú metódy ako experiment, žiacke práce, sebaevalvačný dotazník. Výskum nadväzuje na výskum, ktorý iniciovala Rada Európy v ECML inštitúcii.

Forma štúdia: denná/externá

Názov témy: **Disciplinary Literacy in CLIL Lessons in Higher Education**

Disciplinárna gramotnosť v CLILe v post-sekundárnom stupni vzdelávania

Školiteľ: **doc. Mgr. Elena KOVÁČIKOVÁ, PhD.**

Annotation: The dissertation thesis deals with the issue of building disciplinary literacy during CLIL lessons in higher education. The theoretical part deals with the definition of key concepts, such as disciplinary literacy, defined from the point of view of subject content and language, as well as the interdisciplinary connection of the subject within scientific disciplines. Last but not least, it also describes the relation and interconnection of native and foreign language literacies. The research part deals with the content analysis of materials used in

CLIL classes, interviews with CLIL teachers and students. The goal of the research is to create a framework with the descriptors of competences that are built within the CLIL lessons of sciences and humanities.

Anotácia: Dizertačná práca sa zaoberá problematikou budovania disciplinárnej gramotnosti počas CLIL hodín v post-sekundárnom stupni vzdelávania. Teoretická časť sa zaoberá definíciou kľúčových pojmov, akými sú disciplinárna gramotnosť definovaná z pohľadu obsahu predmetu a jazyka, ako aj interdisciplinárne prepojenie predmetu v rámci vedeckých disciplín. V neposlednom rade opisuje ovplyvňovanie gramotností v materinskom a cudzom jazyku. Výskumná časť sa zaoberá obsahovou analýzou používaných materiálov na hodinách CLIL, rozhovorov s CLIL učiteľmi a študentmi. Cieľom výskumu je vytvoriť predmetový rámec s deskriptormi kompetencií, ktoré sa v rámci CLIL hodín prírodných a humanitných vied budujú.

Forma štúdia: denná/externá

Názov témy: Usefulness of Artificial Intelligence in Foreign Language Education

Využitelnost' umelej inteligencie vo výučbe cudzích jazykov

Školiteľ: doc. PhDr. Blanka KLÍMOVÁ, M.A., Ph.D.

Annotation: The aim of this research topic is to investigate the use of artificial intelligence (AI) in foreign language education. AI has the potential to enhance language learning by providing personalized and interactive experiences for learners. This study aims to explore the impact of AI on language proficiency and motivation in a foreign language classroom setting. Possible methods for this experiment include using AI-powered language learning tools such as chatbots, voice assistants, and language games. The study participants will be randomly divided into two groups, one receiving traditional language instruction and the other receiving instruction incorporating AI-based tools. Both groups' language proficiency will be assessed through standardized tests, and their motivation will be measured through self-report surveys. The results of this experiment will provide insight into the usefulness of AI in foreign language education, as well as propose effective language learning approaches incorporating AI technology.

Anotácia: Cieľom tejto výskumnej témy je preskúmať využitie umelej inteligencie (UI) v cudzojazyčnom vzdelávaní. Umelá inteligencia má potenciál zlepšiť výučbu cudzích jazykov poskytovaním personalizovaných a interaktívnych skúseností pre učiacich sa. Cieľom tejto štúdie je preskúmať vplyv umelej inteligencie na jazykové znalosti a motiváciu v podmienkach výučby cudzích jazykov. Možné metódy tohto experimentu zahŕňajú použitie nástrojov na učenie sa jazykov s využitím AI, ako sú chatboty, hlasoví asistenti a jazykové hry. Účastníci štúdie budú náhodne rozdelení do dvoch skupín, z ktorých jedna bude dostávať tradičnú výučbu jazykov a druhá výučbu zahŕňajúcu nástroje založené na umelej inteligencii. Jazykové znalosti oboch skupín sa budú hodnotiť prostredníctvom štandardizovaných testov a ich motivácia sa bude merať prostredníctvom dotazníkov s vlastným hodnotením. Výsledky tohto experimentu poskytnú pohľad na užitočnosť umelej inteligencie vo výučbe cudzích jazykov, ako aj návrh účinných prístupov k výučbe jazykov s využitím technológie umelej inteligencie.

Forma štúdia: denná/externá

Názov témy: Artificial Intelligence in Teaching EFL and its Impact on Language Skills

Umelá inteligencia vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka a jej vplyv na jazykové zručnosti

Školiteľ: prof. PaedDr. Zdena KRÁĽOVÁ, PhD.

Annotation: The aim of the PhD thesis is to map the current trends and possibilities of using artificial intelligence in teaching English as a foreign language and to investigate its impact on particular language skills (reading, listening, speaking and writing). Relevant results of previous research are part of the theoretical part of the work. In order to fulfil the given objective, in the practical part of the thesis, the author carries out action research and experiment as well as conducts interviews or a questionnaire survey with students/pupils.

Anotácia: Cieľom dizertačnej práce je zmapovať súčasné trendy a možnosti v oblasti využívania umelej inteligencie vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka a zistiť jej vplyv na rozvíjanie jednotlivých jazykových zručností (čítanie, počúvanie, hovorenie a písanie). Relevantné výsledky predchádzajúceho výskumu sú súčasťou teoretickej časti práce. Za účelom splnenia stanoveného cieľa autor v praktickej časti práce realizuje akčný výskum, experiment a rozhovory alebo dotazníkový prieskum so študentmi/žiakmi.

Forma štúdia: denná/externá

Názov témy: The Function of Soft Skills as an Effective Tool in the Work of a Teacher of English

Funkcia mäkkých zručností ako efektívny nástroj v práci učiteľa anglického jazyka

Školiteľ: dr. hab. Krzysztof POŁOK

Annotation: The aim of this research topic is to investigate the function of soft skills in foreign language education. The literature on the subject indicates that an effective teaching process depends to a large extent on the proper organization of the teacher's work, the approach to the student, as well as appropriate competences and specific skills. This study aims to explore the impact of soft skills on language proficiency and motivation in a foreign language classroom setting. One-year-long empirical experiment will check the general level of language proficiency among adult language students (university students) in situations where various types of soft skills are consciously used during the teaching process (Group 1), in relation to the situations when such actions are not taken (Group 2). Both groups' language proficiency will be assessed through standardized tests, and their motivation will be measured through self-report surveys. Apart from that, two surveys will be carried out: the first one will be addressed to teachers employed in schools of various types and will aim to determine the characteristics of a good teacher and the effective impact of such skills on the quality of behavior of language teachers in the classroom; the second one will seek answers to questions related to the issue of support for schools in the development of soft skills in language teachers, as well as the instruments used to help shape this type of development activities. In both cases appropriate statistical instruments will be applied and the obtained results analyzed. The ultimate research results are aimed at determining the degree of importance of soft and hard skills, as well as examining the effectiveness of teaching based on such competences in the mandatory courses of SPE English and their identification in the context of creating the image of a contemporary student-friendly and competent teacher of English.

Anotácia: Cieľom tejto výskumnej témy je preskúmať funkciu mäkkých zručností v cudzojazyčnom vzdelávaní. Literatúra k danej problematike uvádza, že efektívny vyučovací proces do veľkej miery závisí od správnej organizácie práce učiteľa, prístupu k žiakovi, ako aj vhodných kompetencií a špecifických zručností. Cieľom tejto štúdie je preskúmať vplyv mäkkých zručností na jazykové znalosti a motiváciu v triede cudzích jazykov. Ročný empirický experiment preverí všeobecnú úroveň jazykových znalostí u dospelých študentov jazyka (vysokoškolákov) v situáciách, keď sa vo vyučovacom procese vedome využívajú rôzne typy mäkkých zručností (Skupina 1), vo vzťahu k situáciám, keď napr. opatrenia sa nevykonávajú (Skupina 2). Jazykové znalosti oboch skupín sa budú hodnotiť prostredníctvom štandardizovaných testov a ich motivácia sa bude merať prostredníctvom samohodnotiacich prieskumov. Okrem toho sa uskutočnia dva prieskumy: prvý bude určený učiteľom zamestnaným v školách rôzneho typu a bude zameraný na zistenie vlastností dobrého učiteľa a efektívneho vplyvu týchto zručností na kvalitu jazykového správania učiteľa v triede; druhá bude hľadať odpovede na otázky súvisiace s problematikou podpory škôl pri rozvoji mäkkých zručností u učiteľov jazykov, ako aj nástrojov, ktoré pomáhajú formovať tento typ rozvojových aktivít. V oboch prípadoch sa použijú vhodné štatistické nástroje a získané výsledky sa analyzujú. Konečné výsledky výskumu sú zamerané na zistenie miery dôležitosti mäkkých a tvrdých zručností, ako aj na preskúmanie efektívnosti výučby na základe takýchto kompetencií v povinných kurzoch angličtiny SPE a ich identifikáciu v kontexte vytvárania imidžu súčasného študentsky priateľského a kompetentného učiteľa angličtiny.

Forma štúdia: externá