

## TÉZY K RIGORÓZNYM SKÚŠKAM

Študijný odbor: Učiteľstvo a pedagogické vedy

Študijný program: Špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika a manažment vzdelávania

### ŠPECIÁLNA PEDAGOGIKA

1. Legislatívny rámec vzdelávania jednotlivcov s postihnutím a narušením (školský zákon, vyhlášky). Medzinárodná klasifikácia funkčných schopností, disability a zdravia podľa modelu SZO.
2. Multidimenzionálny prístup. Vyučovacie a didaktické stratégie špeciálneho pedagóga v integratívnom a inkluzívnom vzdelávaní. Aktéri špeciálnopedagogickej edukácie – pedagóg, špeciálny pedagóg, žiak s postihnutím alebo s narušením, rodič, kurikulum.
3. Primárna, sekundárna prevencia špecifických (vývinových) porúch učenia. Sekundárne a primárne dôsledky porúch správania a špecifické (vývinové) poruchy učenia. Rozbor symptomatiky ADD, ADHD.
4. Učebné štýly pre samostatné učenie, štýly učenia a podpora individuálneho progresu detí so špeciálnymi potrebami zo strany špeciálneho pedagóga. Možnosti rozvoja pamäťových schopností a pozornosti. Modifikácia kognitívnych schopností vplyvom externých činiteľov.
5. Včasná intervencia u detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Špeciálnopedagogické kompetencie, sieťovanie odborníkov, podpora rodín. Zásady ranej starostlivosti pre špeciálneho pedagóga.
6. Úloha a kompetencie asistenta pedagóga a školského špeciálneho pedagóga v inkluzívnom vzdelávaní. Odborná spôsobilosť a možnosti intervencie u žiakov so ŠVVP.
7. Kariérne poradenstvo u žiakov a študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Legislatívne možnosti a profilácie absolventov v kontexte inkluzívneho smerovania spoločnosti. Inklúzia na trhu práce.
8. Terapie v špeciálnopedagogickej starostlivosti. Možnosti využitia terapie v špeciálnopedagogických podmienkach.
9. Poradenské zariadenia a inštitúcie /typy a charakteristika zariadení špeciálnopedagogického poradenstva, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, špeciálny pedagóg, školský psychológ, poradenské aktivity ďalších inštitúcií/. Ciele a úlohy špeciálno-pedagogického poradenstva v podmienkach segregovaného, integrovaného a inkluzívneho vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP. Transformácia špeciálno-pedagogických zariadení.
10. Diagnostické metódy v špeciálnopedagogickom poradenstve. Proces diagnostiky. Kooperácia s učiteľom, pedagógom na formulovaní pedagogickej diagnózy. Kriteriaľná diagnostika dieťaťa s ŠVVP. Statická a dynamická diagnostika.
11. Osobnosť špeciálnopedagogického poradcu, etické zásady v poradenstve, syndróm vyhorenia.
12. Dokumentácia dieťaťa a diagnostické závery. Správa o špeciálnopedagogickom vyšetrení. Komplexná diagnostika dieťaťa. Diagnostika a poradenstvo v oblasti čítania, písania, pravopisu, kalkulkických schopností, motoriky a reči.

### Literatúra

- ARMSTRONG, A. C., D. ARMSTRONG, a I. SPANADGOU, 2010. Inclusive education: International policy & practice. Thousand Oaks, California: Sage. ISBN: 978-1-84787-940-0
- BARTOŇOVÁ, M.-VÍTKOVÁ, M. 2013. Vzdelávaní se zaměřením na inkluzivní didaktiku a Vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole. Brno: MU, 2013.
- BAGALOVÁ, L., L. BIZÍKOVÁ a Z. FATULOVÁ. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ, ISBN: 978-80-8118-143-6
- BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálno-pedagogický poradenský proces. 1. vyd.,

Bratislava: Iris, 310 s. ISBN 978-80-8200-007-1.

BIŠČO, KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. Bratislava: Iris, 1. vyd. 380 s. ISBN: 978-80-89726-09-7.

KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava, IRIS. ISBN 978-80-89238-86-6.

KURINCOVÁ, V., SEIDLER, P.: (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF, 2005.

LECHTA, V. A KOL.: Inkluzívni pedagógia. Praha: Portál, 2016

LECHTA, V. A KOL.: Základy inkluzívni pedagogiky. Praha: Portál, 2010.

MULLER, O. 2014. Terapie ve speciální pedagogice. Praha: Grada. 512 s.

NÉMETH, O. 2010. Špeciálno-pedagogické poradenstvo na Slovensku. Bratislava, Sapiencia. ISBN 978-8089229-20-8.

Procesné štandardy odborných a odbornometodických činností. Dostupné na internete: <https://vudpap.sk/x/projekty/standardy/procesne-standardy-odbornych-a-odbornometodickych-cinnosti/>

VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia, 2011. 5. doplnené vydanie. ISBN 978-80-89229-21-5

ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení. Praha: Portál. 2015.

POKORNÁ, V. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. 2010.

VÁGNEROVÁ, M. Vývoj pozornosti a exekutívnych funkcií. Praha: RAABE. 2020.

ŽOVINEC, E. 2013. Kompendium zo školského špeciálno-pedagogického poradenstva. 1. vyd. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa.

ŽOVINEC, E. a kol. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: UKF.

## **SOCIÁLNA PEDAGOGIKA**

1. Teoreticko-metodologické základy sociálnej pedagogiky. Inštitucionalizácia, profesionalizácia a špecializácia sociálnej pedagogiky, resp. sociálno-pedagogickej činnosti.
2. Inštitucionálna sociálno-výchovná starostlivosť o deti a mládež v SR – systém zariadení, organizácií a inštitúcií.
3. Aktuálne otázky náhradnej rodinnej a inštitucionálnej starostlivosti.
4. Sociálnoprávna ochrana detí a sociálna kuratela maloletých v podmienkach SR.
5. Klasifikácia sociálno-výchovných problémov u detí a mládeže z rôznych aspektov. Pojemový aparát sociálnej patológie – sociálna deviácia, jej vymedzenie a klasifikácia, teórie sociálnej deviácie, rizikové správanie, teórie rizikového správania.
6. Metodika sociálno-pedagogickej práce s problémovými deťmi a mládežou.
7. Osobnosť sociálneho pedagóga, požiadavky kladené na neho a oblasti, v ktorých nachádza uplatnenie. Profesionálne kompetencie sociálneho pedagóga.
8. Sociálno-pedagogická diagnostika prostredia, (škola, rodina, vrstovnícka skupina...), ako aj problémového či poruchového správania žiakov (etapy, metódy, oblasti...), diagnostické metódy.
9. Profesionálne štandardy sociálneho pedagóga (úlohy, oblasti, kompetencie, cieľové skupiny...). Spolupráca sociálneho pedagóga s odbornými, pedagogickými i poradenskými zamestnancami.
10. Sociálno-pedagogické poradenstvo (prístupy, druhy, formy a metódy, komunikácia, cieľové skupiny..).
11. Prevencia v práci sociálneho pedagóga. Realizácia prevencie v školách – východiská. Plánovanie a príprava preventívno-výchovnej činnosti v škole: krátkodobá a dlhodobá preventívna činnosť.
12. Sociálno-pedagogická intervencia a socioterapia v práci sociálneho pedagóga.

## **Literatúra**

BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava : FiF UK. 80 s. ISBN 80-223-0817-x.

- BIZOVÁ, N. 2015. Náhradná rodinná výchova. Trnava : TU. 118 s. ISBN 978-80-8082-925-4. (online)
- GAJDOŠOVÁ, E. 2000. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede. Práca so sociometricko ratingovým dotazníkom. Bratislava : MC. 53 s. ISBN 80-7164-268-1.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra : UKF. 108 s. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C., SZÍJJÁRTÓOVÁ, K., HUPKOVÁ, M. 2007. Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF. 282 s. ISBN 978-80-8094-174-1.
- HOLLÁ, K. et al. 2017. Prevencia kyberagresie a kyberšikanovania. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1210-6.
- HOLLÁ, K. 2020. Výchovné problémy a výchovné poradenstvo. Nitra : PF UKF. ISBN 978-80-558-1627-2.
- HRONCOVÁ, J. et al. 2015. Sociálny pedagóg v škole v teoretickej reflexii a praxi. Banská Bystrica : UMB. 287 s. ISBN 978-80-557-0957-4.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. et al. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica : PF UMB. 276 . IBN 978-80-8083-819-5.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., CIMPRICHOVÁ GEŽOVÁ, K. 2015. Sociálno-výchovná práca s rodinou z aspektu sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica : UMB.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. et al. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica : PF UMB. 212 s. ISBN 978-80-8083-436-4.
- HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., HRONEC, M. 2014. Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov. Banská Bystrica : UMB. 300 s. ISBN 978-80-557-0806-5.
- HUDECOVÁ, A., BELKOVÁ, V. 2008. Náhradná rodinná starostlivosť. Problémy a perspektívy. Banská Bystrica : UMB. 182 s. ISBN 978-80-8083-615-3.
- JEDLIČKOVÁ, P. 2019. Práca sociálneho pedagóga a školského špeciálneho pedagóga so žiakmi s problémovým správaním. Nitra : UKF. 170 s. ISBN 978-80-558-1473-5.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha : Portál. 216 s. ISBN 978-80-7367-383-3.
- LIBERČANOVÁ, K. 2018. Metódy sociálnej pedagogiky I. Trnava : TU. 175 s. ISBN 978-80-568-0175-8.
- LOZSI, L. et al. 2013. Socioterapia. Bratislava : Inštitút psychoterapie a socioterapie. ISBN 978-80-9713-860-8.
- MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L. eds. 2016. Metody a postupy poznávaní žaka: pedagogická diagnostika. Praha : Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7357-679-0.
- MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L. et al. 2013. Výchovné poradenství. 2. vyd. Praha : Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7478-356-2.
- NIKLOVÁ, M. 2013. Profesionálne kompetencie a špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školách. Banská Bystrica : UMB. 91 s. ISBN 978-80-557-0560-6.
- ONDREJKOVIČ, P. et al. 2009. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vydanie. Bratislava : VEDA. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.
- ŠKOVIERA, A. 2007. Dilemata náhradní výchovy. Praha : Portál. 143 s. ISBN 978-80-7367-318-5.
- Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine (v znení neskorších predpisov)
- Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele (v znení neskorších predpisov)
- Zákon č. 219/2014 o sociálnej práci a o podmienkach na výkon niektorých odborných činností v oblasti sociálnych vecí a rodiny.
- Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách (v znení neskorších predpisov)
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (v znení neskorších predpisov)
- Zákon č. 300/2005 Z. z. Trestný zákon v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 583/2008 Z. z. o prevencii kriminality a inej protispoločenskej činnosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## MANAŽMENT VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1. Teoretické východiská manažmentu vzdelávania - vývojové etapy manažmentu, vznik teórie vedeckého riadenia; manažment ako praxeologická veda; charakteristika nasledovných teórií a koncepcií manažmentu z pohľadu ich negatív a pozitív, hlavní predstavitelia a ich prínos pre manažment vzdelávania: Klasická - tradičná škola manažmentu (Taylorizmus, Fordizmus, Batizmus, Byrokratizmus); Teória medziludských vzťahov (Behavioristická - neoklasická škola manažmentu) a prístup zameraný na človeka (PCA).
2. Podstata a obsah plánovania v manažmente vzdelávania – funkcie plánovania; prednosti a slabé miesta plánovania; úrovne plánovania (vrcholný manažment - topmanažment, stredná úroveň riadenia, najnižšia úroveň riadenia); druhy plánovania a plánov z časového hľadiska v aplikácii na konkrétnu vzdelávaciu inštitúciu (strategické, taktické operatívne); metódy a techniky plánovania (kvalitatívne a kvantitatívne); algoritmus tvorby strategického plánu vzdelávacej organizácie – poslanie vízia, analýza (napr. SWOT), definovanie a implementácia cieľov, priebežná a konečná kontrola v aplikácii na konkrétnu výchovno-vzdelávaciu inštitúciu.
3. Štýly vedenia, motivačné stratégie a riešenie konfliktov – poslanie a obsah manažérskej funkcie vedenie ľudí (Leadership, resp. vodcovstvo); rozdiel medzi riadením a vedením; charakteristika základných a ďalších štýlov vedenia (napr. manažérska mriežka a ďalších); rozdiel medzi motiváciou a manipuláciou; charakteristika motivačných teórií a stratégií v aplikácii na manažérsku prax; druhy medziludských konfliktov a možnosti ich riešenia.
4. Organizačný manažment - význam a obsah pojmu organizovanie ako sústavy činností a procesov (ciele, špecializácia, koordinácia, právomoc, zodpovednosť); princípy organizovania (účel, princíp jednoty a ďalšie); požiadavky na proces organizovania (OSCAR); Konfigurácia (tvar) a členitosť organizačných štruktúr vzhľadom na počet stupňov a útvarov, resp. vnútorných organizačných jednotiek (mechanistické, organické, pyramídové, funkcionálne, objektové); požiadavky na tvorbu vnútorných organizačných noriem vzdelávacej inštitúcie.
5. Marketing vzdelávacej inštitúcie – vznik marketingu, základné definície marketingu; optimálne vlastnosti marketéra; význam konkurencie v marketingu vzdelávacej služby; marketingové koncepcie v kontexte školského manažmentu s dôrazom na vzťahový, integrovaný, interný a spoločensky zodpovedný marketing; segmentácia trhu školy; príklady marketingových stratégií vzdelávacích inštitúcií; charakteristika premenných marketingového mixu vzdelávacej inštitúcie (produkt, cena distribúcia a marketingová komunikácia...); charakteristika produktu v kontexte marketingu vzdelávacej služby; kultúra a imidž vzdelávacej inštitúcie; význam marketingového prieskumu pre vzdelávaciu inštitúciu – príklady z praxe; vplyv sociálnych sietí marketing vzdelávacej inštitúcie.
6. Organizácia práce a času manažéra vzdelávania (Time management) - organizácia vlastnej práce v intenciách optimálneho sebariadenia (teória PCA); význam work-life balance a well beingu pre efektívny pracovný výkon; dôsledky nesprávne definovanej, alebo absentujúcej vízie manažéra vzdelávania, princípy určovania osobnej vízie manažéra; identifikácia nedostatkov v plánovaní času (bludný kruh odkladania pracovných úloh); negatívne vplyvy na prácu manažéra vzdelávania – stres a jeho eliminácia, syndróm vyhorenia a jeho eliminácia, workoholizmus a jeho eliminácia.
7. Praktické využitie techník a metód časového manažmentu v práci manažéra vzdelávania – charakteristika praktického využitia Paretovho pravidla, Eisenhowerovho princípu, ABC analýzy, Slonej techniky, zásad efektívneho telefonovania, techník na obmedzenie vyrušovania a autovyrušovania; príčiny straty koncentrácie; efekt píloveho rezu; význam delegovania a splnomocňovania (empowerment) v práci manažéra vzdelávania v aplikácii na konkrétne manažérske činnosti a situácie.
8. Požiadavky na tvorbu a udržateľnosť vhodnej klímy vzdelávacej organizácie. Charakteristika pojmu atmosféra a klíma vzdelávacej inštitúcie; možnosti diagnostiky klímy; základné zložky a typy klímy; spôsoby hodnotenia klímy; znaky pozitívnej klímy; tvorba pravidiel prijatých

- konsenzuálnym spôsobom; uplatnenie bezpodmienkového pozitívneho prijatia (rešpekt, akceptácia) v zmysle teórie PCA; úloha manažéra pri tvorbe optimálnej klímy organizácie; vplyv dynamických procesov v pracovnom kolektíve.
9. Projektový manažment – charakteristika projektu; znaky a atribúty projektu; projektový trojimperatív; hlavné kritériá úspešnosti projektu; obsahové náležitosti projektového zámeru; delenie projektov podľa zložitosti a dĺžky riešenia; zameranie projektového manažmentu; funkcie projektového manažmentu; projektový tím – kmeňoví členovia tímu, charakteristika tímových rolí; požiadavky a úlohy vedúceho projektového tímu vo vzťahu k členom projektového tímu; fázy projektového cyklu.
  10. Teórie a školy manažmentu, svetové manažérske systémy a ich vplyv na manažment vzdelávania - podstata a význam manažmentu; definície manažmentu; manažment ako proces, profesia, vedná disciplína a umenie; manažment ako praxeologická veda; svetové manažérske systémy; charakteristika nasledovných teórií a koncepcií manažmentu z pohľadu ich negatív a pozitív, hlavní predstavitelia a ich prínos pre manažment vzdelávania: Moderná škola manažmentu (systémový – kybernetický prístup k manažmentu); Empirická – pragmatická škola manažmentu a teória manažérstva kvality z pohľadu manažérskych systémov (ISO normy, TQM...)
  11. Multidisciplinárne a interdisciplinárne aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií Charakteristika interdisciplinárnych aspektov procesu riadenia vzdelávacích inštitúcií z pohľadu všeobecného manažmentu, psychológie, sociológie, pedagogiky, právnych vied, sociológie, (manažérskej) etiky, filozofie, matematiky (štatistiky), ekonómie, politológie, histórie, systémov manažérstva kvality a ďalších vedných odborov a disciplín - definovanie ich zamerania a prínosu pre prácu manažéra vzdelávania v aplikácii na konkrétne riadiace situácie; rozdiel medzi riadením podnikovej a vzdelávacej inštitúcie; postuláty a determinanty procesu riadenia školskej organizácie.
  12. Kompetenčný profil riaditeľa školy v oblasti personálneho riadenia - úvod do personálneho manažmentu (podstata, obsah, úlohy a funkcie riadenia ľudských zdrojov vo vzdelávacej organizácii); postavenie manažéra vzdelávania v organizácii; osobnosť manažéra; personálne plánovanie; analýza práce a projektovanie pracovných miest vo vzdelávacej inštitúcii; získavanie zamestnancov – personálny marketing; výber pedagogických, odborných a prevádzkových zamestnancov; pracovno-právne záležitosti (pracovná zmluva, povinnosti zamestnávateľa); adaptácia zamestnancov (požiadavky na proces adaptácie pedagogických a odborných zamestnancov); odmeňovanie zamestnancov; hodnotenie pracovného výkonu zamestnancov; vzdelávanie zamestnancov; ukončenie pracovného pomeru; požiadavky na tvorbu motivačného listu.

### **Literatúra** (primárne literárne zdroje sú zvýraznené)

- ARMSTRONG, M., TAYLOR. 2015. Řízení lidských zdrojů. Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5258-7.
- BAY, H. R. 2000. Účinné vedení týmů. Praha : Grada Publishing, 2000. ISBN 80-247-9068-8.
- BUREŠ, V. 2007. Znalostní management a proces jeho zavádění: Průvodce pro praxi. Praha Grada Publishing, 2007. ISBN 80-2471-978-8.
- CIMBÁNÍKOVÁ, L. 2009. Manažerské dovednosti I. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. ISBN 978-80-244-2281-7.
- DUDINSKÁ, E. et al. 2011. Manažment ľudských zdrojov. Prešov : Vydavateľstvo M. Vaška, 2011. ISBN 978-80-7165-831-3.
- EGER, L. 2021. Marketing školy. Plzeň : ZČU v Plzni. 216 s. ISBN 9788026110446.
- EGER, L., EGEROVÁ, D., PETRÝL, J., TLUČHOŘ, J. 2010. Komunikace vzdělávacích organizací s veřejností na internetu. Praha : Educa Service ve spolupráci s Českou andragogickou společností, 2010. ISBN 978-80-87306-07-9.
- HRONÍK, F. 2006. Hodnocení pracovníků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1458-2.

- KOLAJOVÁ, L. 2006. Týmová spolupráce. Jak efektivně vést tým pro dosažení nejlepších výsledků. Praha : Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1764-6.
- MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažerstvo kvality. Bratislava : Ing. M. Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4.
- MAJTÁN, M. a kol. 2016. Manažment. Bratislava : SPRINT, 2016. ISBN 978-80-897-1027-0.
- MATĚJKA, M. a kol. 2002. Vše o přijímacím pohovoru. Praha : Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0215-0.
- MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. 2003. Praha : Grada, 2003. ISBN 80-247-0650-4.
- PETLÁK E. 2006. Klíma školy a klíma triedy, Bratislava, 2006, ISBN 80-89018-97-1.
- PLAMÍNEK, J. 2011. Vedení lidí, týmů a firem. Praha : Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3664-8. Strana: 51
- PLAVČAN, P. 2019. PIRLS – TIMSS – PISA. Vzdelávanie a kvalita. Brno : MSD, 2019. ISBN 978-80-7392-331-0.
- PIROHOVÁ, I. 2015. Teórie vzdelávania dospelých. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2015. ISBN 98-80-555-1321-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2021. Manažment vzdelávania – teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií. Bratislava : Wolters Kluwer SR s. r. o., 2021. 284 s. ISBN 978-80-571-0382-0.**
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2017. Školský manažment – terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-8168-660-3.**
- PISOŇOVÁ, M. 2016. Školský manažment pre pregraduálnu prípravu učiteľov a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení. Elektronické učebné texty. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4090-8.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3621-5.
- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.**
- PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.**
- PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
- PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy : praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava : Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007. s. 1- 40. ISBN 978-80-89182-16-9.
- PISOŇOVÁ, M. in ZAJKO, M. a kol. 2007. Základy personálneho manažmentu. Bratislava : STU, 2007. s. 91-105. ISBN 978-80-227-2710-5.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIAK, L. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : SlovDidac, 2005. ISBN 80-969303-0-3.
- SZARKOVÁ, M. 2018. Komunikácia v manažmente. Bratislava : Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7598-184-4.
- SZARKOVÁ, M. 1996. Manažérska psychológia. Bratislava : KARTPRINT, 1996. 56 s. ISBN 80-88870-01-1.
- SZARKOVÁ, M. 2016. Psychológia pre manažérov. Bratislava : Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-175-0.
- SEDLÁK, M., LÍŠKOVÁ, C. 2016. Manažment. Bratislava – Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-8168-297-1.
- SCHULZE, R., ROBERTS, R. D. et al. 2007. Emoční inteligence. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-229-4.

- SVĚTLÍK, J. 2009. Marketingové řízení školy. Praha : Wolters Kluwer, 2009. ISBN 978-80-7357-494-9.
- TROJAN, V. 2015. Ředitel současné školy. Praha : Nakladatelství Dr. Josef Raabe s. r. o., 2015. ISBN 978-80-7496-211-0.
- TROJAN, V. 2017. Řízení pedagogického procesu v současné škole. Praha : Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2017. ISBN 978-80-7290-961-2.
- TROJAN, V., TROJANOVÁ, I., TRUNDA, J. 2016. Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele. Praha : Univerzita Karlova Pedagogická fakulta, 2016. ISBN 978-80-7290-868-4.
- UHLIG, B. 2008. Time management. Staňte se pánem svého času. Praha : Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2261-8.

#### **Aktualizované právní normy a predpisy**

VYHLÁŠKA MŠVVŠ SR č. 361/2019 Z.z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji v znení neskorších zmien a doplnkov

ZÁKON č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

ZÁKON č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ďalšie

ZÁKON č. 311/2001 Z.z. zákonník práce v znení neskorších zmien a doplnkov

ZÁKON č. 71/1967 Z.z. o správnom konaní v znení neskorších zmien a doplnkov