

TÉZY K RIGORÓZNYM SKÚŠKAM**Študijný odbor: Učiteľstvo a pedagogické vedy****Študijný program: učiteľstvo psychológie****PSYCHOLÓGIA**

1. Súčasné náhľady na definovanie a predmet psychológie ako vedy. Konceptie slovenských autorov.
2. Metodológia vedy. Porovnanie kvalitatívneho a kvantitatívneho prístupu. Špecifikácia, proces a metódy.
3. Heuristiky vedeckého poznávania. Štrukturovanie vedeckého textu.
4. Moderné smery v psychológii. Etogenika, diskurzívna psychológia, sociálny konstruktivizmus, psycholingvistika, diskurzívna psychológia, feministická psychológia, kritická psychológia.
5. Kognitívne procesy, možnosti ich diagnostiky a rozvíjania. Teórie a výskumy.
6. Spracovanie informácií. Kognitívne a učebné štýly. Klasifikácie, porovnanie, vzájomné vzťahy.
7. Emócie, možnosti ich diagnostiky a rozvíjania. Teórie a výskumy.
8. Motivácia, možnosti jej diagnostiky a rozvíjania. Teórie a výskumy.
9. Hodnoty. Definovanie, klasifikácia. Teórie hodnôt. Možnosti rozvíjania.
10. Sociálne vzťahy, možnosti ich diagnostiky a rozvíjania.
11. Stresory psychologické činnosti. Teórie stresu. Príčiny, dôsledky. Stratégie zvládania.
12. Psychopatológia. Možnosti profylaxie a intervencie. Diagnostika.
13. Patopsychológia. Možnosti profylaxie a intervencie. Diagnostika.
14. Formatívne činitele pôsobiace na osobnosť človeka. Socializácia a enkulturácia. Proces formovania osobnosti. Potenciálne hrozby. Sebakonstruktivizmus.
15. Správanie, postoje a schopnosti. Definície, formovanie, vzájomné vzťahy. Vplyv na osobnostné premenné.
16. Psychodynamické teórie osobnosti. Klasifikácia, kľúčové pojmy a ich aplikácia v psychologických vedách.
17. Behavioristické teórie osobnosti. Klasifikácia, kľúčové pojmy a ich aplikácia v psychologických vedách.
18. Humanistické a existenciálne teórie osobnosti. Klasifikácia, kľúčové pojmy a ich aplikácia v psychologických vedách.
19. Faktorovo-analytické teórie osobnosti. Klasifikácia, kľúčové pojmy a ich aplikácia v psychologických vedách.
20. Pojem integrácie v psychológii. Implementácia v jednotlivých psychologických vedách.

Literatúra:

- ATKINSON, R.C. a kol. Psychologie. Praha: Portál, 2003.
- BAČOVÁ, V. Súčasné smery v psychológii. Bratislava: Veda, 2009.
- ČÁP, J. Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy. Příbram: TRA, 1996.
- ČÁP, J. Psychologie výchovy a vyučování. Praha: UK, 1997.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001.
- ČEREŠNÍK, M. Ecce homo v centre súčasnej psychodiagnostiky. Nitra: Enigma, 2012.
- ČEREŠNÍK, M. Základy poradenskej psychológie. Nitra: PF UKF, 2012.
- DANIEL, J. a kol. Prehľad všeobecnej psychológie. Nitra: FSV UKF, 2002.
- DANIEL, J. a kol. Základy všeobecnej psychológie. Nitra: PF UKF, 2000.
- DŽUKA, J. Motivácia a emócie človeka. Prešov: PU, 2003.
- ĐURIČ, L., GRÁC, J., ŠREFANOVIČ, J. Pedagogická psychológia. Bratislava: Jaspis, 1993.
- ELLIOT, S., KRATOCHWILL, TH., LITTLEFIELD, J., TRAVERS, J. Educational psychology. Brown: Benchmark, 1996.
- ERIKSON, E. H. Osm věků člověka. Studijní text pro vnitřní potřebu. Praha: Propsy (PsÚ FF), 1995.
- FURST, M. Psychologie. Praha: Votobia, 1999.
- GAVORA, P. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2001.
- GAVORA, P. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003.

- GAVORA, P. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava UK, 2007.
- HALL, C.S., LINDZEY, G. Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN, 2002.
- HEIDBRINK, H. Psychologie morálního vývoje. Praha: Portál, 1997.
- HENDL, J. Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál, 2005.
- HILL, G. Moderní psychologie. Praha: Portál, 2004.
- HOMOLA, M., TRPIŠOVSKÁ, D. Úvod do didaktiky psychologie. Olomouc: FF UP, 1989.
- HUPKOVÁ, M. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí v pomáhajúcich profesiách. Nitra: PF UKF, 2011.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002.
- KOLLÁRIK, T. a kol. Sociálna psychológia. Bratislava, UK, 2003.
- KOLLÁRIK, T., SOLLÁROVÁ, E. (EDS.). Metódy sociálno-psychologickej praxe. Bratislava, Pegas, 2004.
- KOMÁRIK, E.: Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava UK, 2002.
- KOPŘIVA, K. Lidský vťah jako součást profese. Praha, Portál, 2008.
- KOŠČO, J. Poradenská psychológia . Bratislava, SPN 1986.
- KOVÁČ, D. Základné kategórie v psychológii. Bratislava: SAV, 1996.
- KOVÁČ, D. Psychológiou k metanoi. Bratislava: Veda, 2007.
- KOMÁRIK, E. Psychológia. Iná paradigma. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2009.
- KRATOCHVÍL, S. Základy psychoterapie. Praha: Portál, 2007.
- KRECH, D., CRUTCHFIELD, R., S., BALLACHEY, E., L. Člověk v společnosti: Základy sociální psychologie. Bratislava, 1968.
- KURIC, J. Ontogenetická psychologie. Brno: Akad. nakl., 2001.
- KURIC, J. Kompendium ontogenetickej psychológie. Nitra: PF UKF, 1997.
- KYRIACOU, CH. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 1996.
- MEARNS, D., THORNE, B. Poradenstvo zamerané na človeka v praxi. Bratislava, PF UK, 1997.
- MERRY, T. Learning and Being in Person-Centered Counselling PCCS Books 1999.
- MERRY, T. Naučte sa byť poradcom. Bratislava: Ikar, 2004.
- MIOVSKÝ, M. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada, 2006.
- MYERS, D.G. 1995. Psychology (Fourth Edition). New York: Worth Publishers.
- NAKONEČNÝ, M. Encyklopedie obecné psychologie, Praha: Academia, 1997.
- NAKONEČNÝ, M. Motivace lidského chování. Praha: Academia, 2004.
- NAKONEČNÝ, M. Sociální psychologie. Praha, Academia, 2009.
- NAKONEČNÝ, M. Psychologie osobnosti. Praha, Academia, 2009.
- ORAVCOVÁ, J. Sociálna psychológia. Banská Bystrica, UMB, 2004. dostupné online <http://www2.fhv.umb.sk/Publikacie/2005/Socialna%20psychologia.pdf>
- PETTY, G. Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996.
- POGÁDY a kol. Detská kresba v diagnostike a v liečbe. BA: SAP, 1993.
- ROGERS, C. Spôsob bytia. Bratislava: IRO, 1997.
- SILVERMAN, R.E. Psychology. London: New York University, 1985.
- SMÉKAL, V. Pozvání do psychologie osobnosti. Barrister and Principal, 2002.
- RUISEL, I. Inteligencia a myslenie. Bratislava: Ikar, 2004.
- ŘÍČAN, P., KREJČÍROVÁ, D. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada, 2000.
- SVOBODA, M., KREJČÍROVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2009.
- SVOBODA, M. Psychologická diagnostika dospělých. Praha: Portál, 2010.
- VAŠEK Špeciálno-pedagogická diagnostika. Bratislava: SPN, 1991.
- VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2008.
- VÁGNEROVÁ, M., KLÉGROVÁ: Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Praha: Karolínium, 2008.
- VEREŠOVÁ, M. a kol. Prehľad všeobecnej psychológie. Nitra: Enigma: 2010.
- VEREŠOVÁ, M. a kol. Sociálna psychológia. Nitra: Enigma, 2007.
- VÍZDAL, F. Didaktika psychologie I. Brno: UJEP, 1987.
- VÝROST, J. Sociálnopsychologický výskum postojov. Bratislava, Veda, 1989.
- VÝROST, J., ZEĽOVÁ, A., BAČOVÁ, V., BAUMGARTNER, F. 1992. Vybrané kapitoly zo sociálnej psychológie I. VEDA, Bratislava.
- VÝROST, J., LOVAŠ, L., BAČOVÁ, V. Vybrané kapitoly zo sociálnej psychológie II. Bratislava: Veda, 1993.
- VÝROST, J., ZEĽOVÁ, A., LOVAŠ, L. Vybrané kapitoly zo sociálnej psychológie III. Bratislava: Veda, 1996.
- VÝROST, J., SLAMĚNÍK I. Sociální psychologie/sociálna psychológia. Praha, 1997.
- VÝROST, J., RUISEL, I. Kapitoly z psychológie osobnosti. Bratislava: Veda, 2000.

VYMĚTAL, J., REKOVÁ, V. Rogersovský přístup k dospělým a dětem. Praha: Portál, 2001.

ZELINA, M. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2010.

ZELINA, M. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris, 2011.

PEDAGOGIKA

A/ Všeobecná pedagogika

1. Človek ako objekt vedy. Pedagogika v systéme vied o človeku a variabilita názorov na vymedzenie pojmu pedagogika. Pedagogika ako veda normatívna, exploratívna a explanačná. Interdisciplinarita pedagogiky. Pedagogická terminológia a medzinárodné vplyvy na pojmotvorný aparát pedagogiky.
2. Spoločensko – historické východiská a podmienky konštituovania pedagogiky ako vedy. Predstavitelia pedagogického myslenia svetového a národného významu v minulosti a v súčasnosti. Pedagogika a antipedagogické hnutia.
3. Výchova a jej širší spoločenský kontext. Výchova a proces socializácie človeka. Dieťa a detstvo v histórii a v súčasnosti. Možné ohrozenia detí a mládeže v súčasnosti. Možnosti spoločnosti (výchovnovzdelávacieho systému) v ochrane detí a mládeže.
4. Tradičné a novšie prístupy k vymedzeniu základných pedagogických pojmov. Výchova a ďalšie súvzťažné pojmy. Antropologické a kulturológické argumenty existencie výchovy.
5. Výchova ako spoločensko - historický fenomén. Cieľová a obsahová dimenzia výchovy a ich historické premeny. Hierarchizácia cieľov výchovy. Kritériá členenia cieľov a obsahu výchovy. Pedagogická dokumentácia a ciele výchovy. Prostriedky dosahovania cieľov výchovy.
6. Vývin a výchova človeka a podmienky utvárania osobnosti človeka. Endogénne a exogénne faktory formovania osobnosti človeka a vzťahy medzi nimi.
7. Edukačné prostredie v chápaní modernej pedagogiky. Širší kontext edukačného prostredia.
8. Žiak ako subjekt výchovy. Interindividuálne rozdiely medzi žiakmi. Rôzne typológie žiakov. Determinanty školskej úspešnosti žiaka. Integrácia žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Diagnostikovanie žiakov.
9. Škola ako inštitucionálny činiteľ výchovy. Škola jej vývin z historického aspektu. Tradičná a moderná škola a porovnanie ich funkcií. Alternatívne školstvo. Komparácia škôl z medzinárodného hľadiska. Súčasná školská sústava na Slovensku, legislatíva a reforma výchovnovzdelávacieho systému.
10. Rodina ako primárny činiteľ výchovy. Základné znaky rodiny, funkcie rodiny a determinanty napĺňania výchovnej funkcie rodiny. Výchovné štýly rodičov. Novšie pohľady na spoluprácu rodiny a školy.
11. Výchova mimo vyučovania, jej ciele, úlohy a systém zariadení a inštitúcií pre voľnočasovú výchovu detí a mládeže v SR.
12. Pedagogická profesia a požiadavky na prípravu vychovávateľov v SR. Celoživotné vzdelávanie vychovávateľov. Role a kompetencie vychovávateľov. Etika pedagogickej profesie.
13. Formovanie pedagogickej teórie na Slovensku od 19. storočia, súčasná pedagogika, významné pracoviská rozvoja pedagogickej vedy, jej predstavitelia a informačné zdroje pedagogiky. Aktuálne problémy pedagogickej praxe.

Literatúra:

- Bad'uríková, Z. - Bazáliková, J. - Kompolt, P. - Timková, B. 2001. Školská pedagogika, Bratislava UK.
- Bujnová, E. 2005. Príprava na rodinný život v rodinnom a školskom prostredí. Nitra : PF UKF, 138 s., ISBN 80-8050-891-7.
- Havlík, R. – Koťa, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha: Portál, ISBN 80-7178-635-7.
- Helus, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Praha : Grada, ISBN 80-7178-888-0.
- Helus, Z. 2007. Sociální psychologie pro pedagogy. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-1168-3.
- Hlásna, S. – Horváthová, K. – Mucha, M. – Tóthová, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : Enigma, ISBN 80-9132-29-4.
- Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 203 s., ISBN 80-8094-028-2.
- Kasáčová, B. 2002. Učiteľ, profesia a príprava. Banská Bystrica : UMB PF, ISBN 80-8055-702-0.
- Průcha, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha : Portál.
- Průcha, J. - Walterová, E. - Mareš, J. 1995. Pedagogický slovník, Praha : Portál.
- Prucha, J. 2000. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. Praha : Portál, 265 s. ISBN 80-7178-399-4.
- Seidler, P. – Kurincová, V. 2005. Inakosti v edukačnom prostredí. Nitra : PF UKF, 242 s. ISBN 80-8050-

839-9.

Vališová, A.– Kasíková, H. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-1734-0.

Mátej, J. a kol. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN.

Pavličková, A. 2007. Ján Kollár - náčrty z jeho pedagogickej tvorby. Nitra : PF UKF. 96 s. ISBN 978-80-8094-169-7.

Pšenák, J. 2000. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : Univerzita Komenského.

Reble, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava: SPN.

Srogoň, T. a kol. 1986. Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava: SPN, 1986.

B/Teória výchovy

1. Teoreticko-konceptné východiská humanistickej pedagogiky a možnosti ich využitia v pedagogickej praxi.
2. Teleológia a axiológia v pedagogike: ideály, ciele, hodnoty, normy, v procese vychovávaní- formulácie cieľov a proces rozvoja hodnotového vedomia.
3. Problematika procesu výchovy, vychovávaní a seba výchovy – metódy a zásady vychovávaní ako najkonkrétnejšie prostriedky realizácie a efektívizácie procesu vychovávaní.
4. Konkretizácia obsahu vychovávaní so zameraním na mravnú a prosociálnu výchovu a ich procesuálnu stránku u detí mladšieho školského veku.
5. Konkretizácia obsahu vychovávaní so zameraním na estetickú a environmentálnu výchovu a ich procesuálnu stránku u detí mladšieho školského veku.
6. Otázky slobody, moci, autority a disciplíny vo výchove – riešenie konfliktných situácií v procese edukácie (diagnostika konfliktov a spôsoby ich riešenia).

Literatúra:

Gogová, A. - Kročková, Š.- Pintes, G. 2004. Žiak - sloboda - výchova. Prešov: PF, 312 s. ISBN 80-8050-675-2.

Kučerová, S. 1996. Človek, hodnoty, výchova. Prešov, Manacon.

Kosová, B.: Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania. Banská Bystrica, PdF UMB

Kosová, B. 2002. Rozvoj osobnosti žiaka, Prešov.

Olivar, R. R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis pictus Istropolitana.

Pelikán, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Amosium, Ostrava.

Zelina, M. 1994. Humanizácia v škole, Bratislava. Psychodiagnostika.

Zelina, M. 1994. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava, Iris.

Zelina, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN.

Žilínek, M. 1997. Ětos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava, Iris.

C/Teória vyučovania

1. Didaktika a jej postavenie v systéme vied, aktuálne problémy didaktiky, výskumy v oblasti didaktiky, novšie monografie.
2. Ciele vzdelávania, ich klasifikácia a analýza, smery filozofie vzdelávania, taxonómia cieľov, formulovanie konkrétnych cieľov.
3. Učivo, kurikulum, štandardy, teórie výberu učiva, edukačné ideológie, učivo a pedagogické dokumenty.
4. Vyučovacie procesy, teoretické základy, analýza vyučovacieho procesu, indukzívne, deduktívne, sociálne formy vyučovania, samostatná práca, efektívnosť vyučovacieho procesu, modernizácia, optimalizácia a humanizácia.
5. Osobnosť učiteľa, jeho kompetencie vo vyučovacom procese, racionálny prístup k riadeniu triedy, učiteľ ako nositeľ pozitívnych zmien vo vzdelávaní, vytváranie pozitívnej pedagogickej klímy, interakčné vzťahy učiteľ – žiak.
6. Žiak a učenie, subjekt učenia – charakteristiky osobnosti žiaka, učebné štýly, autentické učenie, princípy návrhu učebných činností.
7. Metódy vyučovacieho procesu, kritériá výberu, účinnosť, klasifikácie, modernizácia, porovnanie klasických a moderných metód vo vzťahu k cieľom vzdelania, k učivu, k činnosti učiteľa, k činnosti žiaka, k uplatňovaniu didaktických zásad.
8. Kontrola vyučovacieho procesu a hodnotenie, charakteristika jednotlivých pojmov, preverovanie, skúšanie, hodnotenie, funkcie, aktuálne problémy zvyšovanie efektívnosti, evaluácia.

9. Organizačné formy vyučovania, aktuálne problémy, klasické organizačné formy a ich delenie, netradičné organizačné formy, problémové, skupinové, individualizované, programové, tímové vyučovanie.
10. Učebné pomôcky a didaktická technika, funkcie a požiadavky kladené na ne, modernizácia, učebnice, súpravy učebných pomôcok pre žiakov, počítače, videotechnika, odborné učebne.
11. Niektoré súčasné koncepcie vyučovacieho procesu: problémové vyučovanie, programové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, ITV, projektové vyučovanie, otvorené vyučovanie, systém vyučovania s uzavretým cyklom, skupinové vyučovanie, tímové vyučovanie, diferencované vyučovanie, atď.
12. Reformná didaktika a jej vplyv na vznik alternatívnych škôl, delenie alternatívnych škôl, typy, funkcie alternatívnych škôl a porovnanie s tradičnou školou.
13. Diferenciálna didaktika, diferenciácia v rozvoji žiaka a individuálny prístup k žiakovi, nadpriemerní a talentovaní žiaci, žiaci s poruchami komplikujúcimi vzdelávanie, stratégie vyučovania žiakov s postihnutím, integrácia.

Literatúra:

- Fenyvesiová, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF, 153 s., ISBN 80-8050-899-2.
- Kalhousť, Z. - Obst, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál. ISBN 80-7178-253X.
- Duchovičová, J. 2007. Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 312 s., ISBN 978-80-8094-099-7.
- Kyriacou, CH. 1996. Klíčové dovednosti učitele. Praha : Portál.
- Maňák, J. - Švec, V. 2003. Výukové metody. Brno : Paido. ISBN 80-7315-039-5.
- Pasch, M. a kol. 1997. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál.
- Petlák, E. 1997 – 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS.
- Petlák, E. a kol. 2005. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : Iris. ISBN 80-89018-89-0.
- Petlák, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava : Iris. ISBN 80-89040-04-7.
- Petlák, E. - Komora, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava : IRIS. ISBN 80-89018-48-3.
- Petlák, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 119 s., ISBN 80-89018-97-1.
- Petty, G. 1996. Moderní vyučování. Praha : Portál. ISBN 80-7178-070-7.
- Prucha, J. 1996. Alternativní školy. Praha : Portál.
- Příhoda, V. 1934. Reformné hľadiská v didaktike. Bratislava : J. Pocsik a kol.
- Rýdl, K. 1994. Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti. Brno.
- Skalková, J. 1999. Obecní didaktika. Praha : ISV.
- Tóthová, M. 2006. Rozvoj tvorivosti na 1. stupni ZŠ. Nitra: PF UKF, 196 s., ISBN 80-8094-033-9.
- Zelina, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS.
- Predpokladá sa, že záujemca o rigoróznu skúšku študuje aj ďalšiu literatúru a má preštudované časopisy : Pedagogika, Pedagogická revue, Pedagogické spektrum, Komenský atď.

D/ Metodológia pedagogického výskumu

1. Všeobecná a pedagogická metodológia a vzťah medzi nimi.
2. Infraštruktúra pedagogickej vedy.
3. Pedagogický výskum, jeho znaky, prístupy, druhy
4. Základné charakteristiky a fázy kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.
5. Plánovanie a priebeh výskumu .
6. Výskumný problém a cieľ výskumu.
7. Hypotézy a ich vytýčenie.
8. Výber vzorky a typy výberu v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume.
9. Kvantitatívne metódy v edukačnom výskume.
10. Kvalitatívne metódy v edukačnom výskume.
11. Validita a reliabilita výskumných nástrojov.
12. Učiteľ a akčný výskum.
13. Etický aspekt výskumu v pedagogickej oblasti.

Literatúra:

- Gavora, P. 1996. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava : UK, 205 s.
- Gavora, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.



- Gavora, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.
- Komárik, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.
- Pelikán, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.
- Silverman, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : IKAR, ISBN 80-551-0904-4.
- Skalková, J. a kol. 1983. Úvod do metodológie a metód pedagogického výskumu. Praha: SPN,
- Švec, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.