

TÉZY K RIGORÓZNYM SKÚŠKAM

Študijný odbor: učiteľstvo a pedagogické vedy

Študijný program: učiteľstvo anglického jazyka a literatúry

ANGLICKÝ JAZYK A LITERATÚRA

1. TEFL teacher: characteristics and requirements, career development, teaching styles, teacher certificates.
2. TEFL learner: age characteristics, learning needs, learning styles, learner's autonomy, students with specific needs.
3. Traditional and current approaches to teaching EFL: GTM, ALM, Suggestopedia, TPR, Silent Way, Communicative Approach and Community Learning: their pedagogical/psychological bases, objectives, techniques, advantages and disadvantages.
4. Integrated approaches to teaching EFL: CLIL and CALL.
5. Teaching English to very young and young learners (age characteristics, objectives, method, techniques, teaching aids, etc.).
6. Classroom Management: classroom atmosphere and climate, teacher-student interaction, student-student interaction, encouraging active participation
7. Teaching speaking: speaking as a communicative skill, , conversation skills and strategies, speaking fluency, techniques of TS (dialogue performances, role playing, conversation simulations, drama etc.), overcoming common problems related to teaching speaking
8. Teaching listening: - listening as a communicative skill, listening comprehension, TL techniques, dictation, overcoming common problems related to teaching listening
9. Teaching writing: writing as a communicative skill, creative and academic writing, TW techniques, summary writing, teaching integrated writing skills, correcting students' writing
10. Teaching reading: reading as a communicative skill, types of reading activities, creative and academic reading, TR techniques, reading comprehension development, correcting students' reading, reading approach to TEFL
11. Teaching grammar: fluency versus accuracy, objectives, methods and techniques.
12. Teaching vocabulary: various techniques, using dictionaries and other teaching aids
13. Teaching materials and aids: authentic or teacher generated, material development, a scale of teaching aids, using authentic videos, videotaping in the classroom, film in TEFL classroom.
14. Motivation: Increasing the motivation to learn English, intrinsic and extrinsic motivation, teacher's role, how to motivate failing students
15. Planning of teaching processes.
16. Lesson observation.
17. Giving feedback to students. Evaluation and assessment.
18. Testing in TEFL: objectives, types of testing, types of tests, creating and evaluating tests.
19. Teaching techniques: classifications of teaching techniques; guided, controlled and free techniques.
20. TEFL and literature: advantages and risks, objectives, criteria for selecting literary texts, teacher adopted and professional sources, readers, teaching techniques.
21. Intercultural communication: definitions, objectives, forms and types. Intercultural communication in contemporary foreign language curriculum in Slovakia and other European countries.
22. Translation in TEFL. Translation as a teaching method. Translation in various teaching approaches.
23. Methodology of translation. Philosophical and linguistic theories of translation. Objectives, forms and techniques in teaching translating.
24. Methodology of teaching foreign literatures. Objectives, forms and techniques in teaching literature. Teaching literature and its humanistic dimensions.

25. New conception of teaching foreign languages in Slovakia (2007) and Common European Framework for Languages.

Literature:

Larsen-Freeman, Diane: Techniques and Principles in Language Learning.
Doff, Adrian: Teach English. CUP, 1988
Harmer, Jeremy: The Practice of English Language Learning. Longman, 1991
Allen, Virginia French: Techniques in Teaching Vocabulary. OUP, 1983
Scott, Wendy; Itreberg, Lisbeth: Teaching English To Children, Longman, 1990
Bartram, Mark; Watson, Richard: Correction. Mistake Management, Commercial Colour Press, 1991
Edge, Julian: Mistakes and Correction. Longman, 1993
Underwood, Mary: Effective Class Management. Longman, 1987
Byrne, Donn: Teaching Writing Skills. Longman, 1988
Littlewood, William: Communicative Language Teaching, CUP, 1981
Ur, Penny: Teaching Listening Comprehension. CUP, 1984.

Teaching Methods

Kitao, K. and Kitao, S.K. (n.d.). The history of English teaching methodology. TESL-L archives.
<http://ilc2.doshisha.ac.jp/users/kkitao/library/article/tesl-his.htm>. Accessed 11-04.
Lee, E. (1998). Let's go crazy! Beijing This Month, October. <http://www.cbw.com/btm/issue59/P26-27.html>. Accessed 1-04.
Thanasoulas, D. (n.d.). The changing winds and shifting sands of the history of English language teaching. English Club. <http://teachers.englishclub.com/tefl-articles/historyenglish-languageteaching.htm>. Accessed 11-04.

Miscellaneous ESL/EFL teaching

Emmerson, P. (2004). *email English*. Oxford, UK: Macmillan.
Jenkins, J. (2004, Jan. 22). Beware the natives and their norms. Guardian Weekly, TEFL News. <http://education.guardian.co.uk/tefl/story/0,5500,1128998,00.html>. Accessed 11-04.
Sheehan, A. (2002, Aug. 5). Warm welcome in Chile. Guardian Weekly, TEFL News. <http://education.guardian.co.uk/tefl/story/0,5500,769578,00.html>. Accessed 11-04.

Learning Disabilities and teaching ESL/EFL

Associated Press. (2004, Sept. 3). Languages train brains differently. CNN.com, International. <http://edition.cnn.com/2004/US/09/02/chinese.language.ap/index.html>. Accessed 11-04.
Gersten, R., S. Baker, and L. Edwards. (1999, Dec.). Teaching expressive writing to students with learning disabilities. ERIC EC. http://www.ldonline.org/ld_indepth/writing/ERIC_E590.html, Accessed 4-04.

Teaching with Technology/CALL, CALL and other technology bibliographies

Language Learning and Technology Archives: CALL

Technology and Teachers

Bell, M. A. (2002, Feb.). Technophobia to Technophilia. Teachers.net Gazette 3, 2. <http://teachers.net/gazette/feb02/mabell.html>. Accessed 2-05.
Byrom, E., and Bingham, M. (2001). Factors influencing the effective use of technology in teaching and learning (pdf). SEIR TEC Intensive Site schools. <http://www.seirtec.org/publications/lessons.pdf>. Accessed 2-05. Chronicle of Higher Education. (2007, Mar. 14). Trustees give U. of Illinois's Global Campus the Go-ahead. <http://chronicle.com/wiredcampus/article/1931/trustees-giveuof-illinoiss-global-campus-the-go-ahead>. Accessed 5-07.
Cooley, V. (1998, June). Technology Lessons: Creating a community of technology users leads to some hard-won realizations. Electronic School Online. <http://www.electronic-school.com/0698f3.html>.

Accessed 2-05.

Cuban, L. (1996, Oct. 9). Techno-Reformers and Classroom Teachers. Education

Week. <http://www.edweek.org/ew/articles/1996/10/09/06cuban.h16.html>. Accessed 3-05.

Lam, Y. (2000, Mar.). Technophilia vs. Technophobia: A preliminary look at why second-language teachers do or do not use technology in their classrooms. Canadian Modern Language Review 56, 3. <http://www.utpjournals.com/product/cmlr/563/563-Lam.html>. Accessed 2-05.

Muller, N. (2004, March). Obstacles to Technology Implementation. Nellie's English Projects.

http://www.nelliemuller.com/Obstacles_to_Technology_Implementation.htm.

Accessed 2-05.

Stevens, V. (2006, Feb.). Revisiting Multiliteracies in Collaborative Learning Environments: Impact on Teacher Professional Development. *TESL-EJ* 10, 2. <http://www.tesl-ej.org/ej38/int.html>. Accessed 3-08.

Veneracion, C. (2007, Mar. 27). School as online community. Manila Standard Today.

http://www.manilastandardtoday.com/?page=connieVeneracion_mar27_2007. Accessed 5-07.

PEDAGOGIKA:

A/ *Všeobecná pedagogika*

1. Človek ako objekt vedy. Pedagogika v systéme vied o človeku a variabilita názorov na vymedzenie pojmu pedagogika. Pedagogika ako veda normatívna, exploratívna a explanačná.

Interdisciplinarita pedagogiky. Pedagogická terminológia a medzinárodné vplyvy na pojmotvorný aparát pedagogiky.

2. Spoločensko – historické východiská a podmienky konštituovania pedagogiky ako vedy. Predstavitelia pedagogického myslenia svetového a národného významu v minulosti a v súčasnosti. Pedagogika a antipedagogické hnutia.

3. Výchova a jej širší spoločenský kontext. Výchova a proces socializácie človeka. Dieťa a detstvo v histórii a v súčasnosti. Možné ohrozenia detí a mládeže v súčasnosti. Možnosti spoločnosti (výchovnovzdelávacieho systému) v ochrane detí a mládeže.

4. Tradičné a novšie prístupy k vymedzeniu základných pedagogických pojmov. Výchova a ďalšie súvzťažné pojmy. Antropologické a kulturologické argumenty existencie výchovy.

5. Výchova ako spoločensko - historický fenomén. Cieľová a obsahová dimenzia výchovy a ich historické premeny. Hierarchizácia cieľov výchovy. Kritériá členenia cieľov a obsahu výchovy. Pedagogická dokumantácia a ciele výchovy. Prostriedky dosahovania cieľov výchovy.

6. Vývin a výchova človeka a podmienky utvárania osobnosti človeka. Endogénne a exogénne faktory formovania osobnosti človeka a vzťahy medzi nimi.

7. Edukačné prostredie v chápaní modernej pedagogiky. Širší kontext edukačného prostredia.

8. Žiak ako subjekt výchovy. Interindividuálne rozdiely medzi žiakmi. Rôzne typológie žiakov. Determinanty školskej úspešnosti žiaka. Integrácia žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Diagnostikovanie žiakov.

9. Škola ako inštitucionálny činiteľ výchovy. Škola jej vývin z historického aspektu. Tradičná a moderná škola a porovnanie ich funkcií. Alternatívne školstvo. Komparácia škôl z medzinárodného hľadiska. Súčasná školská sústava na Slovensku, legislatíva a reforma výchovnovzdelávacieho systému.

10. Rodina ako primárny činiteľ výchovy. Základné znaky rodiny, funkcie rodiny a determinanty napĺňania výchovnej funkcie rodiny. Výchovné štýly rodičov. Novšie pohľady na spoluprácu rodiny a školy.

11. Výchova mimo vyučovania, jej ciele, úlohy a systém zariadení a inštitúcií pre voľnočasovú výchovu detí a mládeže v SR.

12. Pedagogická profesia a požiadavky na prípravu vychovávateľov v SR. Celoživotné vzdelávanie vychovávateľov. Role a kompetencie vychovávateľov. Etika pedagogickej profesie.

13. Formovanie pedagogickej teórie na Slovensku od 19. storočia, súčasná pedagogika, významné pracoviská rozvoja pedagogickej vedy, jej predstavitelia a informačné zdroje pedagogiky. Aktuálne problémy pedagogickej praxe.

Literatúra:

- Bad'uríková, Z. - Bazáliková, J. - Kompolt, P. - Timková, B. 2001. Školská pedagogika, Bratislava UK.
- Bujnová, E. 2005. Príprava na rodinný život v rodinnom a školskom prostredí. Nitra : PF UKF, 138 s., ISBN 80-8050-891-7.
- Havlík, R. – Koťa, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha: Portál, ISBN 80-7178-635-7.
- Helus, Z. 2004. Dítě v osobnostním pojetí. Praha : Grada, ISBN 80-7178-888-0.
- Helus, Z. 2007. Sociální psychologie pro pedagogy. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-1168-3.
- Hlásna, S. – Horváthová, K. – Mucha, M. – Tóthová, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : Enigma, ISBN 80-9132-29-4.
- Hupková, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 203 s., ISBN 80-8094-028-2.
- Kasáčová, B. 2002. Učiteľ, profesia a príprava. Banská Bystrica : UMB PF, ISBN 80-8055-702-0.
- Průcha, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha : Portál.
- Průcha, J. - Walterová, E. - Mareš, J. 1995. Pedagogický slovník, Praha : Portál.
- Prucha, J. 2000. Přehled pedagogiky. Úvod do studia oboru. Praha : Portál, 265 s. ISBN 80-7178-399-4.
- Seidler, P. – Kurincová, V. 2005. Inakosti v edukačnom prostredí. Nitra : PF UKF, 242 s. ISBN 80-8050-839-9.
- Vališová, A. – Kasíková, H. a kol. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-1734-0.
- Mátek, J. a kol. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN.
- Pavličková, A. 2007. Ján Kollár - náčrty z jeho pedagogickej tvorby. Nitra : PF UKF. 96 s. ISBN 978-80-8094-169-7.
- Pšenák, J. 2000. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : Univerzita Komenského.
- Reble, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava: SPN.
- Srogoň, T. a kol. 1986. Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava: SPN, 1986.

B/Teória výchovy

1. Teoreticko-koncepčné východiská humanistickej pedagogiky a možnosti ich využitia v pedagogickej praxi.
2. Teleológia a axiológia v pedagogike: ideály, ciele, hodnoty, normy, v procese vychovávaní a formulácie cieľov a proces rozvoja hodnotového vedomia.
3. Problematika procesu výchovy, vychovávaní a sebvýchovy – metódy a zásady vychovávaní ako najkonkrétnejšie prostriedky realizácie a efektizácie procesu vychovávaní.
4. Konkretizácia obsahu vychovávaní so zameraním na mravnú a prosociálnu výchovu a ich procesúalnu stránku u detí mladšieho školského veku.
5. Konkretizácia obsahu vychovávaní so zameraním na estetickú a environmentálnu výchovu a ich procesúalnu stránku u detí mladšieho školského veku.
6. Otázky slobody, moci, autority a disciplíny vo výchove – riešenie konfliktných situácií v procese edukácie (diagnostika konfliktov a spôsoby ich riešenia).

Literatúra:

- Gogová, A. - Kročková, Š. - Pintes, G. 2004. Žiak - sloboda - výchova. Prešov: PF, 312 s. ISBN 80-8050-675-2.
- Kučerová, S. 1996. Človek, hodnoty, výchova. Prešov, Manacon.
- Kosová, B.: Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania. Banská Bystrica, PdF UMB
- Kosová, B. 2002. Rozvoj osobnosti žiaka, Prešov.
- Olivar, R. R. 1992. Etická výchova. Bratislava: Orbis pictus Istropolitana.
- Pelikán, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Amosium, Ostrava.
- Zelina, M. 1994. Humanizácia v škole, Bratislava. Psychodiagnostika.
- Zelina, M. 1994. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava, Iris.
- Zelina, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN.
- Žilínek, M. 1997. Ětos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava, Iris.

C/Teória vyučovania

1. Didaktika a jej postavenie v systéme vied, aktuálne problémy didaktiky, výskumy v oblasti didaktiky, novšie monografie.
2. Ciele vzdelávania, ich klasifikácia a analýza, smery filozofie vzdelávania, taxonómia cieľov, formulovanie konkrétnych cieľov.
3. Učivo, kurikulum, štandardy, teórie výberu učiva, edukačné ideológie, učivo a pedagogické dokumenty.
4. Vyučovací proces, teoretické základy, analýza vyučovacieho procesu, indukzívne, deduktívne, sociálne formy vyučovania, samostatná práca, efektívnosť vyučovacieho procesu, modernizácia, optimalizácia a humanizácia.
5. Osobnosť učiteľa, jeho kompetencie vo vyučovacom procese, racionálny prístup k riadeniu triedy, učiteľ ako nositeľ pozitívnych zmien vo vzdelávaní, vytváranie pozitívnej pedagogickej klímy, interakčné vzťahy učiteľ – žiak.
6. Žiak a učenie, subjekt učenia – charakteristiky osobnosti žiaka, učebné štýly, autentické učenie, princípy návrhu učebných činností.
7. Metódy vyučovacieho procesu, kritériá výberu, účinnosť, klasifikácie, modernizácia, porovnanie klasických a moderných metód vo vzťahu k cieľom vzdelania, k učivu, k činnosti učiteľa, k činnosti žiaka, k uplatňovaniu didaktických zásad.
8. Kontrola vyučovacieho procesu a hodnotenie, charakteristika jednotlivých pojmov, preverovanie, skúšanie, hodnotenie, funkcie, aktuálne problémy zvyšovanie efektívnosti, evaluácia.
9. Organizačné formy vyučovania, aktuálne problémy, klasické organizačné formy a ich delenie, netradičné organizačné formy, problémové, skupinové, individualizované, programové, tímové vyučovanie.
10. Učebné pomôcky a didaktická technika, funkcie a požiadavky kladené na ne, modernizácia, učebnice, súbory učebných pomôcok pre žiakov, počítače, videotechnika, odborné učebne.
11. Niektoré súčasné koncepcie vyučovacieho procesu: problémové vyučovanie, programové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, ITV, projektové vyučovanie, otvorené vyučovanie, systém vyučovania s uzavretým cyklom, skupinové vyučovanie, tímové vyučovanie, diferencované vyučovanie, atď.
12. Reformná didaktika a jej vplyv na vznik alternatívnych škôl, delenie alternatívnych škôl, typy, funkcie alternatívnych škôl a porovnanie s tradičnou školou.
13. Diferenciálna didaktika, diferenciácia v rozvoji žiaka a individuálny prístup k žiakovi, nadpriemerní a talentovaní žiaci, žiaci s poruchami komplikujúcimi vzdelávanie, stratégie vyučovania žiakov s postihnutím, integrácia.

Literatúra:

- Fenyvesiová, L. 2006. Vyučovacie metódy a interakčný štýl učiteľa. Nitra : PF UKF, 153 s., ISBN 80-8050-899-2.
- Kalhoust, Z. - Obst, O. a kol. 2002. Školní didaktika. Praha : Portál. ISBN 80-7178-253X.
- Duchovičová, J. 2007. Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. Nitra : PF UKF, 312 s., ISBN 978-80-8094-099-7.
- Kyriacou, CH. 1996. Klíčové dovednosti učitele. Praha : Portál.
- Maňák, J. - Švec, V. 2003. Výukové metody. Brno : Paido. ISBN 80-7315-039-5.
- Pasch, M. a kol. 1997. Od vzdelávacieho programu k vyučovacím hodinám. Praha : Portál.
- Petlák, E. 1997 – 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS.
- Petlák, E. a kol. 2005. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava : Iris. ISBN 80-89018-89-0.
- Petlák, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava : Iris. ISBN 80-89040-04-7.
- Petlák, E. - Komora, J. 2003. Vyučovanie v otázkach a odpovediach. Bratislava : IRIS. ISBN 80-89018-48-3.
- Petlák, E. 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava : IRIS, 119 s., ISBN 80-89018-97-1.
- Petty, G. 1996. Moderní vyučování. Praha : Portál. ISBN 80-7178-070-7.
- Prucha, J. 1996. Alternativní školy. Praha : Portál.
- Příhoda, V. 1934. Reformné hľadiská v didaktike. Bratislava : J. Pocsik a kol.

Rýdl, K. 1994. Alternatívni pedagogické hnutí v súčasnej spoločnosti. Brno.

Skalková, J. 1999. Obecní didaktika. Praha : ISV.

Tóthová, M. 2006. Rozvoj tvorivosti na 1. stupni ZŠ. Nitra: PF UKF, 196 s., ISBN 80-8094-033-9.

Zelina, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS.

Predpokladá sa, že záujemca o rigoróznu skúšku študuje aj ďalšiu literatúru a má preštudované časopisy :

Pedagogika, Pedagogická revue, Pedagogické spektrum, Komenský atď.

D/ Metodológia pedagogického výskumu

1. Všeobecná a pedagogická metodológia a vzťah medzi nimi.
2. Infraštruktúra pedagogickej vedy.
3. Pedagogický výskum, jeho znaky, prístupy, druhy
4. Základné charakteristiky a fázy kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.
5. Plánovanie a priebeh výskumu .
6. Výskumný problém a cieľ výskumu.
7. Hypotézy a ich vytýčenie.
8. Výber vzorky a typy výberu v kvantitatívnom a kvalitatívnom výskume.
9. Kvantitatívne metódy v edukačnom výskume.
10. Kvalitatívne metódy v edukačnom výskume.
11. Validita a reliabilita výskumných nástrojov.
12. Učiteľ a akčný výskum.
13. Etický aspekt výskumu v pedagogickej oblasti.

Literatúra:

Gavora, P. 1996. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava : UK, 205 s.

Gavora, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno : Paido, 207 S. ISBN 80-85931-79-6.

Gavora, P. 2006. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : Regent, 239 s. ISBN 80-88904-46-3.

Komárik, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka pre začiatočníkov. Bratislava : UK, 210 s. ISBN 80-223-1717-9.

Pelikán, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických javov. Praha : Karolinum, 269 s. ISBN 80-7184-569-8.

Silverman, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava : IKAR, ISBN 80-551-0904-4.

Skalková, J. a kol. 1983. Úvod do metodológie a metód pedagogického výskumu. Praha: SPN,

Švec, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 287 s. ISBN 80-88778-73-5.

PSYGOLOGIA:

A. Psychológia školy, učenia a výchovy

1. Učenie - pojem, význam. Teórie, druhy, zákony a podmienky.
2. Kognitívne štýly a štýly učenia žiakov.
3. Tvorivosť a učenie s dôrazom na pubertu a adolescenciu.
4. Inteligencia a učenie s dôrazom na pubertu a adolescenciu.
5. Motivácia a učenie s dôrazom na pubertu a adolescenciu.
6. Psychologické otázky vyučovania na 2. stupni základnej školy, gymnáziách a stredných školách.
7. Psychologické otázky školskej úspešnosti žiakov na 2. stupni základnej školy, gymnáziách a stredných školách.
8. Psychologický rozbor rizikového a výchovne-problémového správania detí v puberte a adolescencii.
9. Podmienky a činitele ovplyvňujúce kvalitu života a spokojnosť žiakov a edukátorov v škole.
10. Význam služieb školského psychológa a výchovného poradcu na škole z pohľadu edukátora, žiaka a manažmentu školy.

B. Aplikácia sociálnej psychológie v škole

1. Školská trieda ako malá sociálna skupina.
2. Štruktúra a dynamika školskej triedy.
3. Sociálna atmosféra a klíma školy a školskej triedy.
4. Socializácia a personalizácia v škole, sociálne učenie v školských podmienkach.
5. Sociálna percepcia a atribúcia v škole.
6. Kooperácia a prosociálne správanie žiakov.
7. Hostilné, agresívne správanie, násilie a šikana v škole.
8. Sociálny vplyv v škole - konformita, podriadenosť, poslušnosť, odpor a vzdor, asertívne správanie.
9. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede učiteľom.
10. Postoje a predsudky žiakov a možnosti ich merania.

C. Aplikácia psychológie osobnosti v škole

1. Osobnosť žiaka v puberte a adolescencii.
2. Možnosti kognitivizácie osobnosti žiaka v puberte a adolescencii.
3. Možnosti kreativizácie osobnosti žiaka v puberte a adolescencii .
4. Možnosti socializácie osobnosti žiaka v puberte a adolescencii.
5. Možnosti emocionalizácie osobnosti žiaka v puberte a adolescencii.
6. Možnosti motivácie osobnosti žiaka v puberte a adolescencii.
7. Možnosti axiologizácie osobnosti žiaka v puberte a adolescencii.
8. Zátťaž, stres a vyhorenie u učiteľa.
9. Schopnosti, inteligencia a tvorivosť učiteľa.
10. Charakter a dynamika osobnosti učiteľa.

Literatúra:

- ĎURIČ, L.: Úvod do pedagogickej psychológie. Bratislava, SPN, 1981
- ĎURIČ, L., BRATSKÁ, M. a kol. 1997. Pedagogická psychológia: terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN.
- ČÁP, J. 1997. Psychologie výchovy a vyučování. Praha: UK
- ĎURDIÁK, L., GATIAL, V. 2006. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. Nitra: Pedagogická fakulta UKF.
- ĎURIČ, L., GRÁC, J., ŠREFANOVIČ, J. 1991. Pedagogická psychológia. Bratislava: Jaspis.
- ČÁP, J. 1996. Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy. Příbram: TRA.
- DROTÁROVÁ, E. Syndróm vyhorenia u učiteľov a iných pracovníkov v pomáhajúcich profesiách. In Psychologická revue. <http://www.pulib.sk/elpub/FHPV/Kubani2/index.htm>
- DŽUKA, J. 2004. Psychologické dimenzie kvality života. Prešov : PU.
- FICHNOVÁ, K.-SZOBIOVÁ, E. 2007. Rozvoj tvorivosti a kľúčových kompetencií detí. Praha: Portál
- FONTANA, D. 1997. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.
- GAJDOŠOVÁ, E. 2000. Poznávanie sociálnych vzťahov v triede: Práca so sociometricko-ratingovým dotazníkom. Bratislava: Metodické centrum mesta Bratislavy.
- GAJDOŠOVÁ, E. 1998 . Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl. Bratislava: Príroda.
- GAJDOŠOVÁ, E. A KOL. 2007. Multikultúrne tolerantná škola. Rozvoj tolerance žiakov k migrantom v školskom vzdelávacom programe. Bratislava: Stimul.
- GAJDOŠOVÁ, E. – HERÉNYIOVÁ, G. 2006. Rozvíjení emoční inteligence žáků. Praha: Portál.
- HEIDBRINK, H. 1997. Psychologie morálního vývoje. Praha: Portál.
- HENNIG, C. 1996. Antistresový program pro učitele. Praha: Portál.
- JANOUSEK, J. 1986. Metody sociální psychologie, Praha: SPN.
- JOSHI, V. 2007. Stres a zdraví. Praha: Portál.
- KOL. AUTOROV. 2003. Násilie v rodine a v škole. Nitra: FSVaZ UKF.
- KOLLÁRIK, T. a kol. 2003. Sociálna psychológia. Bratislava: UK.
- MAREŠ, J. 1998. Styly učení u žáků a studentů. Praha: Portál.
- MAREŠ, J., ČÁP, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha: Portál.
- ORAVCOVÁ, J. 2004. Sociálna psychológia. Banská Bystrica: UMB.



RUISEL, I. 2004. Inteligencia a myslenie, Bratislava: Ikar.

STERNBERG, J. 2002. Kognitivní psychologie. Praha: Portál.

VEREŠOVÁ, M. 2004. Postojové škály. In Kollárik, T. - Sollárová, E. a kol. Metódy sociálnopsychologického výskumu. Bratislava : Ikar. s. 25-33.

VEREŠOVÁ, M. 2004. Východiská k výskumu a meraniu postojov. In Kollárik, T., Sollárová, E. a kol. Metódy sociálnopsychologického výskumu. Bratislava : Ikar, s. 34-52.

VEREŠOVÁ, M. a kol. 2007. Psychológia. Martin: Osveta.

VEREŠOVÁ, M. a kol.: Sociálna psychológia. Človek vo vzťahoch. Nitra, Enigma, 2007

ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris.

ZELINA, M. 1993. Humanizácia školstva. Bratislava: Interlingua