

TÉMY DIZERTAČNÝCH PRÁC NA AKADEMICKÝ ROK 2021/2022

Študijný program: PEDAGOGIKA

Študijný odbor: UČITEĽSTVO A PEDAGOGICKÉ VEDY

Ďalšie podmienky prijatia uchádzača na štúdium:

Základnou podmienkou prijatia na štúdium je dosiahnutie vysokoškolského vzdelania druhého stupňa v študijnom odbore **Učiteľstvo a pedagogické vedy**, v študijnom programe učiteľstvo pedagogiky v kombinácii, pedagogika a vychovávateľstvo. O štúdium sa môžu uchádzať aj absolventi ďalších obsahovo príbuzných študijných programov: predškolská a elementárna pedagogika a špeciálna pedagogika ak dostatočne preukážu existujúcu súvislosť ich doterajšieho profesijného záujmu s oblasťou pedagogiky a vzdelávania (napr. doterajšia publikačná činnosť či profesijná prax). Súčasťou prijímacieho konania je:

- ústna skúška zameraná na overenie poznatkov z oblasti pedagogiky,
- prezentácia a obhajoba rámcového projektu dizertačnej práce,
- schopnosť komunikácie vo vybranom svetovom jazyku,
- pozitívne sa hodnotia výsledky zo štúdia pedagogických disciplín, vypracovanej diplomovej práce z pedagogiky, publikačná činnosť v odbore a motivácia uchádzača.

Predpokladaný počet prijatých doktorandov na dennú formu štúdia: 1

Predpokladaný počet prijatých doktorandov na externú formu štúdia: 1

Termín konania prijímacej skúšky: posledný júnový a prvý júlový týždeň 2021

Názov témy: Rozvíjanie kritického myslenia žiakov vo vyučovacom procese

Development of Critical Thinking of Pupils in the Teaching Process

Školiteľ: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.

Anotácia: Téma dizertačnej práce sa orientuje konceptualizáciu problematiky kritického myslenia v pedagogických kontextoch a na overenie stratégií rozvíjania kritického myslenia žiakov vo vzdelávacom procese. Téma nadväzuje na celoeurópske snahy OECD o identifikáciu úrovne kritického myslenia žiakov a jeho stimuláciu prostredníctvom edukačných nástrojov využívaných cielene učiteľmi vo vyučovaní.

Forma štúdia: denná/externá

Názov témy: Implementácia inovácií v edukácii a líderstvo

Implementation of Innovation in Education and Leadership

Školiteľ: prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.

Anotácia: Téma dizertačnej práce sa zameriava na konceptualizáciu zručností lídra v riadení ľudských zdrojov v oblasti edukácie ako prediktora efektívnej implementácie inovácií v oblasti formálneho alebo neformálneho vzdelávania. Schopnosť rýchlo aplikovať inovácie v oblasti vzdelávania je v poslednom desaťročí kľúčový znak kvalitných vzdelávacích systémov. Výskumy v oblasti líderstva v iných oblastiach hospodárstva a vedy naznačujú, že významným determinantom úspešnosti zavádzania inovácií sú lídri, či už v pozícii formálneho alebo neformálneho manažéra. Rozvoj líderských zručností

u budúcich pedagogických zamestnancov preto považujeme za zásadný predpoklad zavádzania inovácií v oblasti vzdelávania.

Forma štúdia: denná/externá

Názov témy: Stratégie rozvíjania kritického myslenia žiakov

Strategies for Developing Students' Critical Thinking

Školiteľ: doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.

Anotácia: Kritické myslenie predstavuje jednu z kľúčových kompetencií človeka pre plnohodnotný život v 21.storočí. Medzinárodné merania TALLIS dlhodobou poukazujú na fakt, že na Slovensku prevláda štruktúrovaný prístup k vyučovaniu v porovnaní s prístupom orientovaným na žiaka a rozširujúcim vyučovaním orientovaným na rozvoj kritického myslenia. Dizertačná práca sa v kontexte uvedeného zameriava na deskripciu vyučovacích stratégií uplatňovaných na vybranom stupni vzdelávania. Cieľom dizertačnej práce je overenie účinnosti zvolených stratégií na rozvoj kritického myslenia žiakov.

Forma štúdia: denná/externá

Názov témy: Učiteľova individuálna koncepcia vyučovania a interakcia v triede

Teacher's Personal Philosophy of Teaching and Classroom Interaction

Školiteľ: doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.

Anotácia: Učiteľova individuálna koncepcia vyučovania ako kognitívny a emocionálny fundament učiteľovej práce vzniká postupne, mení sa v priebehu profesijnej dráhy a determinuje priebeh a výsledky vyučovacieho procesu. Práca sa zameriava na objasnenie vplyvu individuálnej koncepcie učiteľa na formovanie vzťahov medzi žiakmi.

Forma štúdia: denná/externá

Názov témy: Školská primárna prevencia rizikového správania

Primary Prevention of At-Risk Behaviour at Schools

Školiteľ: doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.

Anotácia: Dizertačná práca rozpracováva problematiku rizikového správania. Pojednáva o jednotlivých typoch rizikového správania. Zámerom dizertačnej práce je vytvorenie školského preventívneho programu/intervencie k vybranému typu rizikového správania a adaptovanie na podmienky vybranej školy/škôl. Cieľom dizertačnej práce je overenie preventívneho programu/intervencie u cieľovej skupiny - úspešnosti - vplyvu/efektu na správanie sa žiakov.

Forma štúdia: denná/externá

Názov témy: Interakčný štýl učiteľa a jeho vplyv na školskú výkonovú motiváciu

Teacher's Interaction Style and Its Impact on School Achievement Motivation

Školiteľ: doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD.

Anotácia: Školská výkonová motivácia žiakov sa skladá z dvoch zložiek. Jednou je potreba (snaha) dosiahnuť úspech (byť úspešný), druhou je potreba vyhnúť sa neúspechu determinovaná obavami zo zlyhania. Každý jednotlivec vo vzťahu k svojmu školskému výkonu (výsledkom) v rôznych činnostiach disponuje vo väčšej či menšej miere obidvomi spomínanými zložkami. Pomer a intenzita obidvoch motivačných zložiek u žiakov, má výrazný vplyv na efektívnosť ich učebnej činnosti. Práca sa zaoberá otázkou, či môžu vybrané prvky interakčného štýlu učiteľa ovplyvňovať školskú výkonovú motiváciu žiakov.

Forma štúdia: denná/externá

Názov témy: Interakčný štýl učiteľa a jeho vplyv na emocionálne prežívanie žiakov

Teacher's Interaction Style and Its Impact on Pupils' Emotionality

Školiteľ: doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD.

Anotácia: Emocionálne prežívanie žiakov vo vyučovacom procese je dôležitou súčasťou motivácie, ktorá je strategickým determinantom úspešnosti a efektívnosti učebnej činnosti. Práca je zameraná na to, ako môže učiteľ svojim prístupom ku žiakom ovplyvňovať ich emocionálne prežívanie, z toho vyplývajúci vzťah k učeniu a v neposlednom rade výsledky ich školskej práce.

Forma štúdia: denná/externá