

## TÉMY DIZERTAČNÝCH PRÁC NA AKADEMICKÝ ROK 2021/2022

Študijný program: PREDŠKOLSKÁ A ELEMENTÁRNA PEDAGOGIKA

Študijný odbor: UČITEĽSTVO A PEDAGOGICKÉ VEDY

### Ďalšie podmienky prijatia uchádzača na štúdium:

Základnou podmienkou prijatia na štúdium je ukončenie magisterského stupňa vysokoškolského vzdelávania v študijnom odbore 38. Učiteľstvo a pedagogické vedy – program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie (resp. do roku 2019 v študijnom odbore 1.1.5 Predškolská a elementárna pedagogika alebo v inom príbuznom študijnom odbore) a úspešné absolvovanie prijímacej skúšky (prezentácia písomného projektu k vybranej téme z vypísaných dizertačných prác a diskusia k nemu, ústna skúška z odboru predškolská a elementárna pedagogika a preukázanie schopnosti odbornej komunikácie v cudzom jazyku). Pozitívne sa hodnotí i predchádzajúca odborná práca uchádzača (napr. vypracovanie diplomovej práce z predmetného odboru, účasť na ŠVOUČ, publikačná činnosť, skúsenosti z pedagogickej praxe a pod.).

**Predpokladaný počet prijatých doktorandov na dennú formu štúdia: 1**

**Predpokladaný počet prijatých doktorandov na externú formu štúdia: 1**

**Termín konania prijímacej skúšky: posledný júnový a prvý júlový týždeň 2021**

<b>Názov témy:</b>	<b>Konceptualizácia kritického myslenia v primárnom vzdelávaní</b> Conceptualization of critical thinking in primary education
<b>Školiteľ:</b>	<b>prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.</b>
<b>Anotácia:</b>	Kritické myslenie je koncept, ktorý sa v psychologickvej rovine a filozofickej rovine skúma viac ako polstoročie, pričom sú vymedzované jeho konštrukty predovšetkým prostredníctvom mentálnych procesov, stratégií a reprezentácií, ktoré používajú ľudia na riešenie problémov. Výsledky meraní PISA a nadväzujúce výskumy dokazujú, že žiaci, ktorí dosahujú vysokú úroveň v referenčných schopnostiach spojených s kritickým myslením, dokážu nadpriemerne riešiť úlohy definované pre konkrétne gramotnosti v PISA meraniach. Dizertačná práca sa v kontexte uvedeného zameriava na konceptualizáciu kritického myslenia a jeho konštrukty v pedagogickom ponímaní u žiakov mladšieho školského veku, v snahe kurikulárnej orientácie na rozvoj schopností a zručností detí smerujúce k rozvoju kritického myslenia.
<b>Forma štúdia:</b>	<b>denná/externá</b>
<b>Názov témy:</b>	<b>Zvládanie problémového správania žiakov na 1. stupni základných škôl</b> Dealing with problem behaviour of elementary classes pupils
<b>Školiteľ:</b>	<b>doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD.</b>
<b>Anotácia:</b>	Dizertačná práca rozpracováva problémové správanie u žiakov na 1. stupni základných škôl. Zámerom dizertačnej práce je vytvorenie

a aplikovanie stratégií a techník artefietika, muzikofietika a pod.) na zvládanie prejavov problémového správania. Cieľom dizertačnej práce je overenie účinnosti zvolených stratégií a techník na eliminovanie prejavov problémového správania u žiakov na 1. stupni základnej školy.

**Forma štúdia:** denná/externá

**Názov témy:** **Rodinný environment ako determinant prospechu žiaka v primárnej edukácii**

Family Environment as Primary School Pupil's Academic Achievements Determinant

**Školiteľ:** **doc. PaedDr. Eleonóra Mendelová, PhD.**

**Anotácia:** Životné šance dieťaťa nie sú nezávislé od jeho sociálneho pôvodu. Nemožno pochybovať o určujúcom význame orientačnej rodiny, t.j. o vplyve jej kultúrnej úrovne, majetkových pomerov či sociálneho kapitálu. Dizertačná práca analyzuje prospech žiaka v škole na pozadí teórií, ktoré vysvetľujú odlišnú mieru školskej výkonnosti žiakov v kontexte s podmienkami rodinného prostredia. Ako determinanty prospechu žiaka autorka/autor empiricky analyzuje vybrané podmienky rodinného prostredia a ich vplyv na prospech žiaka v škole.

**Forma štúdia:** denná

**Názov témy:** **Podpora rozvoja čítania s porozumením**

Support of Developing the Reading with Comprehension

**Školiteľ:** **doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD.**

**Anotácia:** Čítanie s porozumením by malo tvoriť kľúčovú zložku vzdelávania naprieč jednotlivými vzdelávacími oblasťami. Dizertačná práca bude zameraná na komplexnú analýzu problematiky čítania s porozumením v podmienkach primárnej školy. Okrem teoretickej analýzy predmetnej témy sa autor práce sústreďí aj na jej aplikačný rozmer. Analýzou metód, foriem, postupov a stratégií pri práci s rôznymi druhmi textu s využitím rôznych techník čítania predstaví možnosti rozvíjania čitateľských kompetencií a kognitívnych stratégií.

**Forma štúdia:** denná/externá

**Názov témy:** **Sebaponímanie žiaka na začiatku školskej dochádzky vo vzťahu k jeho školskej úspešnosti**

Pupil's Self-perception at the Beginning of School Attendance in Relation to School Success

**Školiteľ:** **doc. PaedDr. Tatiana Marcinekova, PhD.**

**Anotácia:** Začiatok systematického štruktúrovaného učenia v prvom ročníku primárnej školy predpokladá rôzne situácie, nezvládnutie ktorých môže negatívne vplyvať na utváranie akademického sebaponímania žiaka. Žiakovo sebaponímanie ovplyvňuje jeho vzťah ku škole, k učeniu i školskej úspešnosti.

Téma dizertačnej práce je zameraná na teoretickú a praktickú analýzu danej problematiky s cieľom vypracovať vybrané stratégie podpory jednotlivých zložiek akademického sebaponímania žiaka v prvom ročníku primárnej školy vo vzťahu k jeho školskej úspešnosti.

**Forma štúdia:** **denná/externá**