

## TÉMY DIZERTAČNÝCH PRÁC NA AKADEMICKÝ ROK 2021/2022

Študijný program: ANDRAGOGIKA

Študijný odbor: UČITEĽSTVO A PEDAGOGICKÉ VEDY

### Ďalšie podmienky prijatia uchádzača na štúdium:

Okrem podmienok stanovených Zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov sú ďalšie podmienky prijatia uchádzača na štúdium doktorandského študijného programu Andragogika nasledovné:

- očakáva sa, že uchádzači preukážu spojitosť ich doterajšieho profesijného záujmu s oblasťou andragogiky, resp. edukácie dospelých/seniorov;
- prihliada sa aj na zapojenie uchádzača o štúdium do ŠVOUČ, na absolvované študijné pobyty/stáže, príp. aj na jeho publikačnú činnosť a iné relevantné aktivity, súvisiace s daným študijným programom.

V rámci ústnej prijímacej skúšky bude komisia:

- overovať poznatky z oblasti andragogiky, osobnostné predpoklady na štúdium, motiváciu uchádzača a výsledky vysokoškolského štúdia;
- zisťovať spôsobilosť komunikovať o zvolenej téme vo vybranom cudzom jazyku;
- hodnotiť rámcový projekt dizertačnej práce (pred a/alebo po jeho obhajobe) a diskutovať s uchádzačom o predloženej návrhu projektu dizertačnej práce, kde bude predmetom hodnotenia odborná komunikácia o zvolenej téme;
- overovať znalosť a rešpektovanie platnej bibliografickej normy.

**Predpokladaný počet prijatých doktorandov na dennú formu štúdia: 1**

**Predpokladaný počet prijatých doktorandov na externú formu štúdia: 1**

**Predbežný termín konania prijímacej skúšky: 01.07.2021**

**Názov témy: Edukácia seniorov (nielen) so zdravotným znevýhodnením**

Education of Seniors (not only) with Disabilities

**Školiteľ: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.**

**Anotácia:** Teoretická časť dizertačnej práce sa zameriava predovšetkým na popis a objasnenie psychických osobitostí a špecifik vzdelávania danej cieľovej skupiny, berúc do úvahy rôznych druhov a stupňov postihnutia či narušenia, pričom osobitá pozornosť sa sústreďuje na špecifiká v oblasti kognitívnej. Práca bude zahŕňať zmapovanie a analýzu súčasných metód či programov, ktorých prioritou je aktivizácia seniorov tak v oblasti kognitívnej, ako aj emocionálnej, sociálnej či duchovnej. Cieľom empirickej časti je experimentálne overiť vybraný program na rozvoj (nielen) kognitívnych schopností seniorov (nielen) so zdravotným znevýhodnením.

**Forma štúdia: denná/externá**

**Názov témy: Závislosť dospelých v kontexte terciárnej prevencie**

Adult Addiction in the Context of Tertiary Prevention

**Školiteľ: prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.**

**Anotácia:** Dizertačná práca rieši problematiku vybraných látkových, príp. nelátkových závislostí u osôb v dospelom veku z hľadiska etiológie, symptomatológie a terciárnej prevencie. Teoretická časť je

venovaná aj možnosti riešenia uvedeného sociálno-patologického javu prostredníctvom rôznych (re)edukačno-intervenčných prístupov/programov, a to na úrovni tak ambulantnej, ako aj inštitucionálnej. Cieľom výskumnej časti dizertačnej práce bude vytvoriť preventívny program, ktorého účinnosť doktorand/ka overí u vybranej skupiny.

**Forma štúdia:** denná/externá

**Názov témy:** **Cudzojazyčná edukácia dospelých a ich pracovný život**

Foreign Language Education of Adults and their Working Life

**Školiteľ:** **prof. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.**

**Anotácia:** Dizertačná práca kladie dôraz na benefity, limity a možnosti cudzojazyčnej edukácie dospelého človeka. Výskum by mal byť zameraný na zisťovanie významu, obmedzení a možností vzdelávania dospelých v cudzích jazykoch na Slovensku a vo vybranej krajine EÚ, na vzťah medzi cudzojazyčnou edukáciou dospelých a ich pracovným životom, resp. na pracovnú schopnosť zamestnanca vo vzťahu k cudzojazyčnému vzdelávaniu (s dôrazom na slovenské podmienky a podmienky vybranej krajiny EÚ).

**Forma štúdia:** denná/externá

**Názov témy:** **Rozvoj emocionálnej inteligencie vo vysokoškolskej príprave vzdelávateľov dospelých**

Development of Emotional Intelligence in University Preparation of Adult Educators

**Školiteľ:** **doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.**

**Anotácia:** Dizertačná práca má empirický charakter. Jej súčasťou je podrobná analýza literárnych prameňov s akcentom na analýzu modelov emocionálnej inteligencie a možnosti jej poznávania. Náležitú pozornosť venuje uplatneniu emocionálnej inteligencie a možnostiam jej rozvíjania v pregraduálnej príprave vzdelávateľov dospelých. Cieľom empirickej časti práce je navrhnúť autorský program na rozvíjanie emocionálnej inteligencie vo vysokoškolskej príprave andragógov a následne experimentálne overiť účinnosť tohto programu.

**Forma štúdia:** denná/externá

**Názov témy:** **Prevenia mobbingu a bossingu na pracovisku**

Prevention of Mobbing and Bossing at Workplace

**Školiteľ:** **doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.**

**Anotácia:** Dizertačná práca má empirický charakter. V teoretickej časti analyzuje základné pojmy vzťahujúce sa k predmetnej problematike. Následne pojednáva o príčinách mobbingu a bossingu a jeho následkoch, tak pre samotnú obeť, ako aj pre aktérov mobbingu a celú organizáciu. Náležitú pozornosť venuje jednotlivým formám a stratégiám mobbingového správania a opisuje priebeh mobbingu. Dôraz kladie na analýzu viacerých možností prevencie mobbingu a bossingu na pracovisku. Ťažiskom empirickej časti práce je výskum mobbingu a bossingu vo vybranom type pracovného prostredia a návrh autorského

programu zameraného na prevenciu mobbingu a bossingu vo vybraných pracoviskách.

**Forma štúdia:** denná/externá

**Názov témy:** Pracovná spokojnosť zamestnancov

Job Satisfaction of Employees

**Školiteľ:** doc. PaedDr. Marianna Müller de Morais, PhD.

**Anotácia témy:** Dizertačná práca má empirický charakter. Teoretická časť akcentuje význam edukácie v kontexte formovania vzťahu človeka k práci, analyzuje teoretické prístupy k pracovnej spokojnosti, ako aj komponenty pracovnej spokojnosti, faktory ovplyvňujúce pracovnú spokojnosť a jej dôsledky. Výskum analyzuje pracovnú spokojnosť zamestnancov vo vybranom type pracovného prostredia. Na základe zistených výsledkov autor/ka dizertačnej práce formuluje závery a navrhuje autorský program na zvýšenie pracovnej spokojnosti zamestnancov vo vybraných pracoviskách.

**Forma štúdia:** denná/externá

**Názov témy:** Rozvoj manažérskych kompetencií riaditeľov  
vzdelávacích inštitúcií v kontexte profesijného vzdelávania

Development of management competencies of head teachers  
in the context of professional training

**Školiteľ:** prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.

**Anotácia témy:** Dizertačná práca rieši problematiku rozvoja manažérskych kompetencií riaditeľov škôl a školských zariadení prostredníctvom dostupných foriem vysokoškolského a celoživotného vzdelávania. Predmetom teoretickej časti práce je podrobná analýza skúmaného problému s akcentom na implementáciu obsahu manažérskych funkcií do procesu riadenia škôl a školských zariadení. Predbežným cieľom výskumu je zistiť vzájomné vzťahy medzi relevantnými premennými za účelom identifikácie problematických oblastí rozvoja manažérskych kompetencií predmetnej cieľovej skupiny. Dizertačná práca má teoreticko-empirický charakter.

**Forma štúdia:** denná/externá