

**UNIVERZITA KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE**  
**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**  
**KATEDRA PEDAGOGIKY**

Vás pozýva študovať magisterský študijný program

**ŠPECIÁLNA PEDAGOGIKA A PEDAGOGIKA OSÔB S PORUCHAMI  
UČENIA – PORADENSTVO**

**Denná forma:** dĺžka štúdia: 2 roky  
akademický titul: magister (Mgr.)

**Externá forma:** dĺžka štúdia: 3 roky  
akademický titul: magister (Mgr.)

*Externé štúdium je spolatnené: 500 EUR za semester*

### **O ŠTUDIJNOM PROGRAME**

Magisterský študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia – poradenstvo (kód študijného programu 184122 - študijný odbor učiteľstvo a pedagogické vedy), garantom študijného programu je prof. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., prorektorka UKF v Nitre. Študijný program je zameraný na prípravu školských a poradenských špeciálnych pedagógov, ktorí budú pracovať v inkluzívnych podmienkach a bude spustený od akademického roku 2020/2021.

### **UPLATNENIE ABSOLVENTOV**

Absolvent študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia – poradenstvo bude kvalifikovaný vykonávať výkon funkcie školského špeciálneho pedagóga v základných školách a stredných školách, špeciálneho pedagóga v centrách poskytujúcich špeciálnopedagogické poradenstvo. Ďalej sa môžu uplatniť ako špeciálni pedagógovia - vychovávateľa vo výchovno-vzdelávacích školských zariadeniach aj v neziskových organizáciách, ktoré zabezpečujú prácu s deťmi a mládežou so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, a to v oblasti neformálnej edukácie. Absolvent môže byť riadiacim pracovníkom výchovno-vzdelávacích školských zariadení, pedagóg – odborník vo sfére štátnej správy, pedagóg – odborný pracovník vo sfére edukačného výskumu (Metodické centrá, Štátny pedagogický ústav, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie a pod.).

## OBSAH ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU

Počas štúdia je pozornosť študenta orientovaná na problematiku vzdelávania a výchovy (pomoc učiteľom, vychovávateľom, adaptácia edukačného prostredia, adaptácia vyučovacieho procesu) a na problematiku poradenskej intervencie (diagnostika, reedukácia, korekcia, rehabilitácia) žiakov s poruchami v oblasti učenia a správania. Vzhľadom na smerovanie inkluzívneho školstva a poradenstva, ktoré zdôrazňuje úlohu komplexnej prevencie a profylaxie zdravotného znevýhodnenia, sú v študijnom pláne zaradené predmety Stimulačné programy pre rizikové deti a Rané poradenstvo a raná starostlivosť. Na druhej strane daný študijný program reflektuje potrebu praxe zaoberať sa vývinovými poruchami učenia aj v dospelosti (predmet Poruchy učenia v adolescencii a dospelosti).

Obsah magisterského štúdia špeciálnej pedagogiky na UKF Nitra je prezentovaný najmä v povinných predmetoch: *Didaktika rozvoja gramotnosti, Efektívne vyučovanie a inkluzívna didaktika, Teória špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky, Metodológia v edukačných vedách a špeciálnopedagogický výskum, Pedagogika žiakov s poruchami učenia, Pedagogika nadaných, Špeciálnopedagogické poradenstvo a diagnostika, Poradenstvo pre výnimočnú rodinu, Reedukácia a terapia žiakov a študentov s vývinovými poruchami učenia, Rané poradenstvo a raná starostlivosť, Pedeutológia a profesijná etika.*

Medzi povinne voliteľnými predmetmi sú predmety: *Poruchy učenia v adolescencii a dospelosti, Diagnostika čítania písania – cvičenia, Cudzí jazyk a poruchy učenia, Praktikum z reedukácie porúch učenia.*

V predložennom študijnom pláne je zaujímavá ponuka výberových predmetov ako *Arteterapeutické techniky v poradenstve, Stimulačné programy pre rizikové deti, výchovné problémy a ich riešenie, Ortografia a dysortografia – cvičenia, Filozofia pre deti, Narušený vývin reči – praktikum a Kognitívna psychológia.*

Prax v magisterskom štúdiu bude prebiehať v podmienkach školského pedagóga v bežnej škole a poradenskom zariadení. Spolu ide o 120 hodín priebežnej praxe špeciálnych pedagógov, ktorí budú pracovať pod supervíziou školských špeciálnych pedagógov v školách a poradniach v Nitre a nitrianskom regióne.

**Termín podania prihlášky na magisterské štúdium: 30. apríl 2020**

**Termín konania prijímacích skúšok na magisterské štúdium: 8. - 12. jún 2020**

## PODMIENKY PRIJATIA UCHÁDZAČA NA MAGISTERSKÉ ŠTÚDIUM:

Základnou podmienkou prijatia na štúdium študijného programu druhého stupňa je úspešné absolvovanie bakalárskeho študijného programu v rovnakom alebo príbuznom študijnom programe. Požiadavky na prijímacie skúšky zodpovedajú rozsahu a obsahu poznatkov, vedomostí a zručností získaných absolvovaním bakalárskeho štúdia.

### Forma prijímacieho konania:

- Písomná prijímacia skúška – písomný testu (Teoretické základy špeciálnej pedagogiky, Pedagogika porúch učenia)
- Ústny pohovor zameraný na motiváciu a komunikáciu uchádzača

### **Okruhy požadovaných vedomostí na prijímacej skúške:**

1. Teoretické aspekty špeciálnopedagogickej vedy.
2. Historické aspekty špeciálnej pedagogiky.
3. Vývin školskej inklúzie a špeciálnopedagogického poradenstva v SR.
4. Komponenty inkluzívnej pedagogiky.
5. Systém škôl/špeciálnych škôl, školských zariadení, špeciálnych výchovných zariadení.
6. Výchovná rehabilitácia a komplexná starostlivosť o dieťa so zdravotným znevýhodnením.
7. Špeciálna pedagogika podľa užšieho zamerania.
8. Edukácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
9. Teórie dyslexie.
10. Teória vývinových porúch učenia.
11. Diagnostické kritéria vývinových porúch učenia.
12. Teória edukácia žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Témy rozhovoru sú orientované na spoločenskú, kultúrnu, vzdelávaciu a politickú oblasť poznania uchádzača. Okrem toho je rozhovor zacielený na zisťovanie úrovne komunikatívnych spôsobilostí, predchádzajúcich skúseností z praxe a motivácie uchádzača k zvolenému odboru štúdia.

### **Odporúčaná literatúra:**

- BAJO, I. – VAŠEK, Š.: Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava, Sapientia 1994.
- JESENSKÝ, J. A KOL.: Kontrapunkt integrácie zdravotne postihnutých. Praha, PF KU 1995.
- JESENSKÝ, J.: Základy komprehenzívnej špeciálnej pedagogiky. Hradec Králové, Gaudeamus 2000.
- KURINCOVÁ, V., SEIDLER, P.: (In)akosti v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF, 2005.
- LECHTA, V.: Základy inkluzívnej pedagogiky (Dítě s postižením, narušením a ohrozením ve škole). Praha: Portál. 2010
- LECHTA, V. A KOL.: Inkluzívna pedagogika. Praha: Portál, 2016
- MATĚJČEK, Z. 1987. Dyslexie. SPN Praha.
- MICHALÍK, J. A KOL.: 2011. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál.
- MIKULAJOVÁ, M. a kol.: Čítanie, písanie a dyslexia. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov 2012.
- MORÁVKOVÁ KREJČOVÁ L.: Dyslexie: psychologické souvislosti. Praha, Grada, 2019.
- POKORNÁ, V. Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení. Praha: Portál, 1997
- POKORNÁ, V. Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti. Praha: Portál.
- VAŠEK, Š. A KOL.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník. Bratislava, SPN 1994
- VAŠEK, Š.: Špeciálna pedagogika., Bratislava, Sapientia 1996
- ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení. Praha, 2000.
- ŽOVINEC, E. A KOL. 2019. Špeciálna pedagogika II. Nitra: PF UKF.
- ŽOVINEC, E., KREJČOVÁ, L., POSPÍŠILOVÁ, Z.: Kognitívne a metakognitívne prístupy k dyslexii – edukácia a poradenstvo. Bratislava: IRIS, 2014.

*Tešíme sa na Vás!*