

Ročná správa o riešení projektu za rok 2017

Názov projektu Evidenčné číslo projektu **APVV-15-0368****Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy**Zodpovedný riešiteľ **doc., PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.**Príjemca **Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre**Začiatok riešenia projektu **01.07.2016**Koniec riešenia projektu **30.06.2020**

ROZBOR RIEŠENIA PROJEKTU (max. 10 strán)

Uved'te podľa nasledujúcej záväznej osnovy:

- 1. Postup prác pri riešení projektu u príjemcu, ako aj spolupríjemcu podpory APVV vzhľadom na harmonogram riešenia projektu**
- 2. Rozbor výsledkov riešenia vzhľadom na stanovené ciele**
- 3. Zoznam výstupov a prínosov projektu za posledný rok** – uved'te v prílohe – formulár Výstupy a prínosy projektu za rok/obdobie (kópie deklarovaných výstupov sa neprikladajú, je možné uviesť internetové odkazy na uvedené výstupy)
- 4. Upresnenie harmonogramu prác a cieľov na nasledujúci rok**

⇓

Postup prác pri riešení projektu u príjemcu, vzhľadom na harmonogram riešenia projektu

Druhý rok riešenia projektu predstavuje v zmysle harmonogramu prvú fázu riešenia. (je júl 2016 až október 2017). Cieľom projektu v prvej fáze riešenia je identifikovať kľúčové adaptívne vyučovacie stratégie uplatňujúce kognitívne orientovaný prístup pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov v konkrétnych odborových didaktikách, t.j. v didaktikách vyučovania matematiky, chémie, fyziky, biológie, informatiky, geografie, slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka a literatúry, etickej výchovy, náuky o spoločnosti, pedagogiky, telesnej výchovy, výtvarného, hudobného, hudobno-dramatického umenia a techniky. Identifikácia stratégií pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia je nevyhnutná pre následnú tvorbu metodického materiálu v podobe didaktických situácií a stratégií vyučovania príslušného predmetu aplikujúceho psychodidaktické poznatky v príslušných odborových didaktikách, čo predstavuje základný zámer druhej fázy riešenia projektu (november 2017 až november 2018) Fáza zahŕňa tvorbu obsahu didaktických situácií implementujúcich efektívne psychodidaktické stratégie (výsledky výskumu). Zahŕňa tiež tvorbu databázy najlepších postupov (best practices) jednotlivých odborových didaktík a aplikáciu výsledkov výskumu vo vizuálne zachytených realizáciách psychodidaktických stratégií v praxi s metodickým návodom situácie a následným expertným didaktickým a pedagogicko-psychologickým rozborom a stanovením úloh pre reflexiu praktickej situácie pre študenta.

V súlade s cieľom prvej fázy riešenia bol uskutočnený výskum, ktorý umožnil **identifikovať kľúčové adaptívne vyučovacie stratégie** uplatňujúce kognitívne orientovaný prístup pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov v jednotlivých odborových didaktikách.

Výskumná práca prebiehala vzhľadom na šírku riešiteľského kolektívu v tímoch.

Tím A sa zamerával na nasledujúci predmet výskumu:

- Využívanie stratégií rozvoja kritického myslenia učiteľmi sekundárneho vzdelávania vo vyučovacom procese.
- Aký význam pripisujú učitelia jednotlivým stratégiám rozvoja kritického myslenia.
- Využívanie stratégií rozvoja kritického myslenia cvičnými učiteľmi v rámci hospitačnej pedagogickej praxe.
- Využívanie stratégií rozvoja kritického myslenia študentmi v rámci výstupových a súvislých pedagogických praxí.
- Akú pozornosť venujú cviční učitelia jednotlivým stratégiám stimulácie kritického myslenia v uskutočňovanej reflexii pedagogického pôsobenia študenta.
- Aký význam pripisujú študenti učiteľských programov reflexii jednotlivých stratégií rozvoja kritického myslenia cvičným učiteľom.
- Ako hodnotia cviční učitelia úroveň teoretických poznatkov a didaktických zručností študentov učiteľských programov s dôrazom na implementáciu stratégií rozvíjania kritického a tvorivého myslenia študentmi učiteľstva počas pedagogickej praxe.
- Akým oblastiam venuje/venoval odborový didaktik pozornosť počas reflexie, hodnotenia, prípadne prípravy pedagogickej praxe.
- Ktoré oblasti hodnotenia odborového didaktika sú pre študentov najviac prínosné.

Riešitelia zostavili hlavné výskumné nástroje:

- **Stratégie kritického a tvorivého myslenia vo vyučovaní. Dotazník pre študentov.** 2017. Duchovičová, J., Fenyvesiová, L., Grofčíková, S., Gunišová, D., Petrová, G., Szíjjártóová, K., Račeková, K., Kozárová, N., Tomšík, R., Hošová, D. (manuscript)
- **Stratégie kritického a tvorivého myslenia vo vyučovaní. Dotazník pre učiteľov a cvičných učiteľov.** 2017. Duchovičová, J., Fenyvesiová, L., Grofčíková, S., Gunišová, D., Petrová, G., Szíjjártóová, K., Račeková, K., Kozárová, N., Tomšík, R., Hošová, D. (manuscript)

Identifikovali ich merné vlastnosti: (*Critical and creative thinking strategies in teaching internal consistency of the research tool : Stratégie kritického a tvorivého myslenia vo vyučovaní vnútorná konzistencia výskumného nástroja / Jana Duchovičová, Robert Tomšík, 2017. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal : the scientific educational journal. - ISSN 1339-9055, Vol. 6, no. 2 (2017), p. 375-394.*;

Managerial Competencies of a Teacher in the Context of Learners' Critical Thinking Development: Exploratory Factor Analysis of a Research Tool and the Results of the Research/ Jana Duchovičová, Robert Tomšík, 2018. In: TEM – časopis datobázovaný v WOS – v tlači

Dáta zozbierali:

- na vzorke 556 študentov učiteľských študijných programov pre výučbu prírodovedných, spoločenskovedných, jazykových umelecko-výchovných a výchovných predmetov a vyhodnotili dáta vo vzťahu ku konkrétnej skupine odborej didaktiky, typu školy na ktorej prebiehala pedagogická prax, typu pedagogickej praxe a v deskriptívne podľa jednotlivých položiek výskumného nástroja.
- na vzorke 250 cvičných učiteľov prírodovedných, spoločenskovedných, jazykových umelecko-výchovných a výchovných predmetov a vyhodnotili ich v korelácii s vekom učiteľov, dĺžkou ich pedagogickej praxe, stupňom vzdelávania na ktorom pôsobia, predmetom ktorý vyučujú, ďalším vzdelávaním, ktoré absolvovali, dosiahnutým kvalifikačným stupňom, deskriptívne pomocou popisnej štatistiky podľa jednotlivých položiek výskumného nástroja. Výsledky boli a naďalej sú priebežne publikované.

Tím B sa zamerával na nasledujúci predmet výskumu:

- Využívanie stratégií rozvoja kritického myslenia učiteľmi sekundárneho vzdelávania vo vyučovacom procese prírodovedných predmetov matematiky a informatiky.
- Stratégie rozvoja tvorivého a kritického myslenia vo vyučovacom procese prírodovedných predmetov matematiky a informatiky.

Metódami a nástrojmi zberu dáta boli modifikované vyššie uvedené dotazníky, „best practice“ metóda, pozorovanie, metódy explorácie, literárna metóda a metódy „educational design research“

Výsledky boli a naďalej sú priebežne publikované. Hlavným výstupom je vedecká monografia **Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky.** / Kristína Bulková, Soňa Čeretková, Zita Jenisová, Hilda Kramáreková, Gabriela Lovászová, Magdaléna Nemčíková, Zuzana Rampašeková, Anna Sandanusová, Janka Schlarmannová, Lubomíra Valovičová.rec. v Molnár,J.- Dyrťová,R. - Kancír, J. 2017.; Nitra: UKF, 2017, 160 s.ISBN978-80-558-1231.

Tím C sa zamerával na nasledujúci predmet výskumu:

- Využívanie stratégií rozvoja kritického myslenia učiteľmi sekundárneho vzdelávania vo vyučovaní materinského jazyka a cudzích jazykov.
- Stratégie rozvoja tvorivého a kritického myslenia vo vyučovacom procese vyučovaní predmetov materinského jazyka a cudzích jazykov.

Metódami a nástrojmi zberu dáta boli podobne ako v tíme B modifikované vyššie uvedené dotazníky, „best practice“ metóda, behaviorálne metódy, metódy explorácie, metóda obsahovej analýzy, literárna metóda a iné metódy reflektujúce špecifiká výskumu jazykového vzdelávania.

Výsledky boli a naďalej sú priebežne publikované. Hlavným výstupom je vedecká monografia *Teaching Strategies in the Context of Foreign Language Lessons.* / Božena Horváthová, Eva Reid, Elena Kováčiková, Juraj Datko. 2017. Nitra : PF UKF, 2017. – 180 s. ISBN 978-80-558-1225-0. a kapitola v monografii *Koncepty, prekoncepty a inferencie ako východiská a axiomy v kognitívnej psychodidaktike slovenčiny*/ Kováčová, Z. 2017. In *Stratégie kritického myslenia v príprave učiteľov.*/ Duchovičová, J., Fenyvesiová, L., Grofčíková, S., Gunišová, D., Petrová, G., Szijjártóová, K., Račeková, K., Gatial, V., Kováčová, Z., Kozárová, N., Tomšík, D., Stacho, M., 2017. Nitra : PF UKF, 2017. – 140 s. ISBN 978-80-558-1248-9

Tím D sa zamerl na nasledujúci predmet výskumu:

- Využívanie stratégií rozvoja kritického myslenia učiteľmi sekundárneho vzdelávania vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov
 - Stratégie rozvoja tvorivého a kritického myslenia vo vyučovacom procese spoločenskovedných predmetov
- Metódami a nástrojmi zberu dáta boli podobne ako v predošlom tíme modifikované vyššie uvedené dotazníky, „best practice“ metóda, behaviorálne metódy, metódy explorácie, metóda obsahovej analýz, literárna metóda a iné metódy reflektujúce špecifiká výskumu jspoločensko vedného vzdelávania. Výsledky boli a naďalej sú priebežne publikované vo viacerých vedeckých štúdiách. Hlavnými výstupmi sú publikácie *Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax* / Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3. A *Sociálne kompetencie žiakov* / Eubica Predanocoyová ; recenzent: Eva Svitačová, Igor Lomnický. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2017. - 114 s. - ISBN 978-80-558-1230-4.

Tým E sa zamerl na nasledujúci predmet výskumu:

- Využívanie stratégií rozvoja kritického myslenia učiteľmi sekundárneho vzdelávania vo vyučovaní výchovných a umelecko-výchovných predmetov.
- Stratégie rozvoja tvorivého a kritického myslenia vo vyučovacom procese výchovných a umelecko-výchovných predmetov.

Metódami a nástrojmi zberu dáta boli podobne ako v predošlom tíme modifikované vyššie uvedené dotazníky, behaviorálne metódy, metódy explorácie, metóda analýzy produktov činnosti, literárna metóda a iné metódy reflektujúce špecifiká výskumu umelecko-výchovného vzdelávania a športovej edukológie. Výsledky boli a naďalej sú priebežne publikované vo viacerých vedeckých štúdiách. Hlavným výstupom je vedecká monografia *Stratégie kritického a tvorivého myslenia v odborových didaktikách výchovných predmetov.* /Brečka, P. – Depešová, J. – Halmová, N. – Récka, A. – Satková, J. – Šimonek, J. – Tischler, L., recenzent: Štefan Gero, Tomáš Kozík, Janka Peráčková , Nitra : PF UKF, 162 s. + 16 s. príloh. ISBN 978-80-558-1227-4

Aktuálne vstúpili riešitelia do druhej fázy riešenia projektu, ktorá zahŕňa tvorbu databázy najlepších postupov (best practices) jednotlivých odborových didaktík a aplikáciu výsledkov výskumu vo vizuálne zachytených realizáciách psychodidaktických stratégií v praxi s metodickým návodom situácie a následným expertným didaktickým a pedagogicko-psychologickým rozborom a stanovením úloh pre reflexiu praktickej situácie pre študenta.

S naplňaním zámerov prvej fázy riešenia projektu úzko súvisí aj čerpanie finančných prostriedkov, ktoré sa prioritne zameriavalo na nákup materiálu potrebného k tvorbe výskumných nástrojov, zabezpečenie zberu dát u nás a v zahraničí, publikovanie dielich výsledkov na domácej pôde a v zahraničí, organizovanie vedeckých konferencií, výstav, prípravné práce súvisiace s vydaním monografií a zborníka vedeckých štúdií. V súvislosti so začiatkom riešenia druhej fázy výskumu boli prostriedky vynaložené na nákup zaznamenávacích zariadení pre jednotlivé odborové didaktiky, čím bude zabezpečené vizuálne zachytenie realizáciách psychodidaktických stratégií v praxi. V rámci uskutočnených ciest boli okrem prezentácie zistených výsledkov vytvárané kontakty pre prípravu medzinárodnej spolupráce v rámci riešeného projektu. Zodpovedná riešiteľka vytvárala zároveň priestor pre popularizáciu projektu v odborovodidaktickom a pedagogickom prostredí najmä na národných konferenciách, Asociácii pedagogických fakúlt Slovenskej a Českej republiky a ďalších odborných podujatiach.

2. Rozbor výsledkov riešenia vzhľadom na stanovené ciele

Cieľom projektu v prvej fáze riešenia, ktorá trvala od 1.7. 2016 do 31.10.2017 bolo identifikovať kľúčové adaptívne vyučovacie stratégie uplatňujúce kognitívne orientovaný prístup pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov v konkrétnych odborových didaktikách.

Celý výskumný proces sa sústredili na identifikáciu týchto stratégií avšak vo vzťahu k jednotlivým faktorom kritického myslenia. Východiskom vymedzenia faktorov bola Delfská správa a nadväzujúce teórie kritického myslenia. Jednotlivé stratégie rozvíjania kritického myslenia sme na základe výsledkov štatistických analýz, interpretovali nasledovne:

1. **Stratégie na rozvoj sebaregulácie.** Predstavujú najmä stratégie rozvíjajúce osobnostné, vôľové vlastnosti a emócie spojené s kritickým myslením ako: rozširovanie okruh záujmov, motiváciu a stimuláciu potreby byť dobre informovaný, posilňovanie dôvery v silu rozumu a vlastný úsudok, otvorenosť mysle voči rozmanitým svetonázorom, ochotu vziať do úvahy rôzne alternatívy, a hľadiská a nezaujato posúdiť zdôvodnenia, opatrnosť pri utváraní záverov, ochotu priznať si egocentrické sklony, predsudky, logické medzery vo vlastnom uvažovaní, ochota znovu prehodnotiť vlastné stanovisko a tiež rozvoj metakognitívnych zručností, monitorovanie a korekciu vlastných myšlienkových procesov, identifikáciu emócií, predsudkov, stereotypov, kognitívnych skratiek, vo

vlastnom usudzovaní a argumentácii a kontrolu primeranosti zvolenej stratégie riešenia problému. Zaradujeme sem postupy:

- Vytváranie priestoru pre sebareprezentáciu, prezentáciu vlastných riešení žiakov.
 - Vytváranie priestoru pre prezentovanie rôznych názorov, postojov a kultúrnych odlišností medzi žiakmi.
 - Využívanie diskusie ako priestoru pre skúmanie vlastných pocitov postrehov a názorov žiakov.
 - Využívanie práce malých skupín vo vyučovaní.
 - Vytváranie priestoru pre žiacke objavovanie, zvedavosť, skúmanosť.
 - Využívanie problémového vyučovania.
 - Využívanie podobností a analógií.
 - Využívanie projektového vyučovania.
 - Preferencia úloh s väčším počtom správnych riešení.
2. **Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností.** Predstavujú najmä stratégie zamerané na rozpoznanie problému, identifikáciu hlavnej myšlienky, triedenie informácií v rozsiahlom odbornom texte, jasné vymedzenie pojmov, prafrázovanie, interpretáciu údajov v tabuľkách, grafoch, rozpoznanie významu neverbálnych signálov v komunikácii apod. Zaradujeme sem postupy:
- Vedenie žiakov k dedukcii, konkretizácii
 - Využívanie postupov na pochopenie
 - Využitie postupov na zapamätávanie
 - Vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva
 - Preferencia kognitívne náročnejších úloh (úlohy na analýzu, hodnotenie, tvorivosť) s jedným správnym riešením
 - Využívanie kategorizácií (zaradovanie – roztriedovanie na základe určitého kritéria)
 - Využívanie asociácií (prvotné predstavy spojené s istým pojmom, javom)
 - Identifikácia a vymedzenie základných pojmov a vzťahov učiteľom, tvorba poznámok
 - Vedenie žiakov k tvorbe originálnych myšlienok, riešení a produktov
3. **Stratégie argumentácie.** Stratégie predstavujú postupy vedúce k identifikácii a rozboru argumentov, určovaniu vzťahov a súvislostí, podobných a rozdielnych znakov, rozpoznaniu tvrdení a dôkazov v argumente, identifikáciu nevyjadrených predpokladov. Zaradujeme sem postupy:
- Využívanie protirečení a rozporov, vedenie k argumentácii
 - Vedenie žiakov k identifikácii rozdielov medzi faktom a názorom
 - Vedenie žiakov k grafickému znázorňovaniu učiva (pojmové mapy, handout, tabuľkové, grafické znázornenia)
 - Vedenie žiakov k hodnoteniu dôveryhodnosti zdroja, vedenie k argumentácii
 - Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách
 - Využívanie metódy hranie rolí
4. **Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.** Zahŕňajú najmä postupy vedúce k formulácii alternatívnych návrhov riešení problému, predvídanie dôsledkov, predkladanie záverov, výsledkov, prezentovanie v podobe tabuliek, schém, tvorbu modelov vyjadrujúcich vzťahy medzi premennými, zdôvodňovanie postupov, metodologického prístupu, formuláciu argumentov, anticipáciu protiargumentov. Zaradujeme sem postupy:
- Využívanie rôznych zdrojov (okrem učebnice)
 - Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu
 - Rešpektovanie medzipredmetových vzťahov
 - Využívanie debaty vo vyučovaní (vedenie k tvorbe analýz a argumentov)
 - Vedenie k formulovaniu otázok podporujúcich myslenie (otázky typu: Čo je podstatou toho? Čo to znamená? Prečo sa to deje? Čo keby? a pod.
 - Vytváranie priestoru pre prezentovanie žiakových myšlienok, ich konfrontáciu a zdokonaľovanie
 - Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov
 - Riešenie problému a navrhovanie záverov
5. **Stratégie na rozvoj hodnotenia.** Hodnotenie predstavuje posúdenie spoľahlivosti tvrdení a kvality argumentov. Zahŕňa tiež hodnotenie spoľahlivosti zdroja informácií, identifikácia logických medzier v argumentácii, posúdenie silných a slabých stránok alternatívnych teórií, hodnotenie zdôvodnení. Zaradujeme sem postupy:
- Vedenie žiakov k identifikácii kľúčových a relevantných faktov a myšlienok v učive
 - Vedenie žiakov k identifikácii príčiny a následku
 - Kladenie otázok zameraných na opakovanie zapamätaného učiva
 - Štruktúrovanie učiva na základe vymedzených cieľov podľa konkrétnych taxonómií (Bloom, Simpson, Harrow, Krathwohl, Tollinger....)
6. **Stratégie na rozvoj čitateľských zručností.** Zahrnuli sme najmä stratégie založené na práci s textom, ktoré vedú k čítaniu s porozumením. Zaradujeme sem postupy:

- Využívanie digitálnych učebných materiálov, programov a aplikácií
- Využívanie grafických znázornení pri prezentácii učiva (pojmové mapy, handout, tabuľkové, grafické znázornenia)
- Vedenie k práci s textom a k tvorbe vlastných poznámok
- Vytváranie prezentácií a podporných učebných materiálov pre žiakov

Výsledky boli a naďalej sú priebežne publikované, a to tak v psychodidaktickej rovine, ako aj v odborovodidaktickej rovine (viď bod 3).

Priebežne sme organizovali v súlade so snahou popularizovať vedecké výsledky *medzinárodnú vedeckú konferenciu INTERNATIONAL CONFERENCE ON LANGUAGE, LITERATURE AND CULTURE IN EDUCATION 2017; 11.-13. 7.2017, Florence, Italy a medzinárodná vedecká konferencia doktorandov postdoktorandov PARADIGMY ZMIEN EDUKÁCIE V 21. STOROČÍ; 3. 5. 2017.*

Usporiadali sme 4 výstavy: DIGITÁLNE MÉDIÁ VO VÝTVARNEJ EDUKÁCI; VARIABILITA, INTERDISCIPLINARITA, INTERAKTIVITA; AUDIT 2017; DIPLOM 2017. (podrobné informácie in VPP)

V novembri (13. -14.11. 2017), po ukončení prvej fázy riešenia sme zorganizovali medzinárodnú vedeckú konferenciu **INOVATÍVNE TRENDY V ODBOROVÝCH DIDAKTIKÁCH V KONTEXTE POŽIADAVIEK PRAXE** s mimoriadne pozitívnym ohlasom v kruhoch vedeckej odborovodidaktickej komunity. Vedecká konferencia si kládla za cieľ vytvoriť priestor pre transdisciplinárnu vedeckú diskusiu odborníkov z radov komunity **odborových didaktikov** prírodovedných, spoločenskovedných, umelecko-výchovných, výchovných a jazykových predmetov, pedagógov a psychológov o problematike kritického a tvorivého myslenia. Zámerom bola prezentácia najnovších zistení odborovo-didaktických výskumov a skúseností z aplikácie stratégií kritického a tvorivého myslenia v pedagogickej praxi. Vedecké podujatie zároveň diskurzívne zjednotilo odborových didaktikov, cvičných učiteľov, študentov učiteľských študijných programov a učiteľov v praxi s cieľom skvalitňovania úrovne ich psychodidaktických kompetencií, kde významným nástrojom je reflektovaná pedagogická prax. V rámci konferencie odznelo 9 vyžiadanych prednášok významných didaktikov a odborových didaktikov, uskutočnilo sa rokovanie v 5 sekciách – orientovaných na jednotlivé skupiny odborových didaktík (počet vystupujúcich 120), súbežne prebiehali pracovné dielne (9) pre cvičných učiteľov a študentov, ktorých sa zúčastnilo cca 150 účastníkov. Uskutočnil sa zároveň metodický seminár pre cvičných učiteľov UKF v Nitre, ktorého sa zúčastnilo približne 60 cvičných učiteľov. Všetkých aktivít sa zároveň zúčastnili študenti učiteľských študijných programov UKF v Nitre v počte 205.

Výstupom konferencie je rozsiahly 750 stranový zborník vedeckých štúdií (viac ako 90) smerovaných k téme riešeného projektu, ktorý je aktuálne v recenznom konaní a pripravovaný na vydanie.

Celkovo bolo hodnotenom roku publikovaných 53 výstupov z toho 9 monografických prác, 2 učebnice a dve štúdie boli publikované v databázovaných časopisoch, konkr. v databáze SCOPUS *Teaching foreign language to adults from the aspects of psychodidactic conception of education / GABRIELA PETROVÁ, NINA KOZÁROVÁ, 2017. DOI <https://doi.org/10.1515/jolace-2017-0021>. In: JOURNAL OF LANGUAGE AND CULTURAL EDUCATION. - ISSN 1339-4045, Vol. 5, č. no. 2 (2017), p. 103-113. I.*

Causes and consequences of foreign language anxiety / ZDENA KRÁLOVÁ, GABRIELA PETROVÁ, 2017. DOI 10.18355/XL.2017.10.03.09. In: XLinguae. - ISSN 1337-8384, Vol. 10, no. 3 (2017), p. 110-122.

Do databázovaných časopisov boli odoslané viaceré vedecké štúdie, napr. *Managerial Competencies of a Teacher in the Context of Learners' Critical Thinking Development: Exploratory Factor Analysis of a Research Tool and the Results of the Research; Philosophical and Research Aspects of Diversity* a iné, ktoré do času podávania správy neboli publikované.

K popularizačným aktivitám je možné zaradiť aktívnu účasť riešiteľov na vedeckých a odborných podujatiach. Celkovo sa zúčastnili riešitelia na 11 domácich a 9 zahraničných vedeckých podujatí, kde prezentovali dielcie výsledky v rámci riešenia projektu. Z konferencií vyberáme: International Summit: EDUsummIT 2017, ReThinkig Learning in a Digital Age/ 18 – 20. 9. 2017, Borovets, Bulharsko; International Colloquium on the Management of the Educational Process aimed at current issues in science, education and creative thinking development : proceedings from International Colloquium / 1.7.2017. Brno; Nové aspekty v didaktice mateřského jazyka/ 2. – 3. 5. 2017, Praha; Wyzwania współczesnej edukacji – Twórczość i innowacyjność w kształceniu oraz wychowaniu/ 8. a 9. máj 2017, Nowy Sacz, Poľsko; Cultural-supporting tools in the function of teaching and learning/ 3. 11. 2017, Užice, Srbsko,

K uvedeným aktivitám zaraďujeme tiež prezentáciu cieľov, výskumného dizajnu a teoretického ukotvenia riešeného projektu na vedeckej konferencii Edukačné výzvy súčasnosti a budúcnosti/ 18.10.2017 v Ružomberku a aktívnu účasť na ďalších domácich a zahraničných podujatiach. Ďalšie popularizačné aktivity, festivaly, uvádzame vo VVP

Počas doterajšieho riešenia projektu boli vypísané a riešené témy diplomových a bakalárskych prác súvisiace s problematikou, celkovo 72 diplomových práca a 15 dizertačných prác, tri práce doktorandov boli úspešne obhájené, prebehla tiež modifikácia riešiteľského kolektívu, kde najmä v pozíciách doktorandov, novoprijatí doktorandi nahradili doktorandov, ktorí ukončili úspešne štúdium.

V rámci riešenia projektu vytvárali jednotliví členovia priestor pre nadväzovanie spolupráce s domácimi a zahraničnými partnermi. Na tento účel neboli čerpané projektové zdroje avšak vo významnej miere boli

prezentované výskumné a metodické ciele a zámery riešiteľov. UKF sa stala zakladajúcim členom medzinárodného konzorcia ICSE – International Centre for STEM Education so sídlom na Vysokej škole pedagogickej vo Freiburgu, Nemecko. Katedra matematiky UKF sa stala partnerom dvoch medzinárodných projektov Erasmus+:2017-1-DE01-KA203-003577 – Mobile Math Trials in Europe, hlavný riešiteľ: Univerzita J.W. Goethe Frankfurt nad Mohanom, Nemecko. Projekt je zameraný na tvorbu, overenie a popularizovanie matematických úloh a aktivít v prostredí mimo školy. V projekte sú využívané mobilné technológie. 2017-1-AT01-KA201-035005 - Innovative Mathematics Learning Software for Migrant Students, hlavný riešiteľ: Univerzita vo Viedni, Rakúsko. Projekt je zameraný na tvorbu a overenie softvéru pre vyučovanie matematiky pre cieľovú skupinu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a žiakov z rodín migrantov. PF UKF dlhodobo spolupracuje s Pedagogickým inštitútom Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowom Sączu v Poľsku. Výsledkom ich ostatnej spolupráce je publikácia *Hasior Assemblage 2016* (vydané 2017), zborník príspevkov z medzinárodného sympózia venovaného poľskému výtvarníkovi W. Hasiorovi, ktorého tvorba sa v duchu cieľov sympózia stala inšpiráciou pre študentov učiteľstva výtvarného umenia v kombinácii. Medzinárodná spolupráca pokračovala medzinárodným umeleckým projektom *Warhol. Pop context (30 years later)* realizovaným v novembri roku 2017.

Ďalej uvádzame spoluprácu s kolegami z Českej republiky (Univerzity v Olomouci a Zlíne) v oblasti tvorby modelu posilňovania pedagogickej praxe humanitných predmetov. Spolupráca bude pokračovať v podobe odborných podujatí (konferencie, semináre, študijné pobyty).

3. Zoznam výstupov a prínosov projektu za posledný rok

Počas predmetného roku riešenia boli publikované mnohé výstupy riešiteľov, mnohé výstupy neboli finančne podporené z prostriedkov APVV, avšak vo všetkých výstupoch je deklarovaná jasná afiliácia k riešenému projektu. Mnoho výstupov nebolo do času tvorby správy zverejnených, preto budú zaradené do správy za nasledujúci rok riešenia. Najproblematickejšou kategóriou sú štúdie zverejnené v zahraničných časopisoch, ktoré boli v počte 16 odoslané do rôznych vedeckých časopisov avšak zatiaľ neboli publikované.

1.01 Publikácie v karentovaných časopisoch v SR (WOS, SCOPUS)

- *Teaching foreign language to adults from the aspects of psychodidactic conception of education* / GABRIELA PETROVÁ, NINA KOZÁROVÁ, 2017. DOI <https://doi.org/10.1515/jolace-2017-0021>. In: JOURNAL OF LANGUAGE AND CULTURAL EDUCATION. - ISSN 1339-4045, Vol. 5, č. no. 2 (2017), p. 103-113. I.
- *Causes and consequences of foreign language anxiety* / ZDENA KRÁLOVÁ, GABRIELA PETROVÁ, 2017. DOI 10.18355/XL.2017.10.03.09. In: XLinguae. - ISSN 1337-8384, Vol. 10, no. 3 (2017), p. 110-122.

1.04 Citácie v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v zahraničí

- 2017 *Secondary School Science Teachers' Views about Their Reflective Practices.* / ALDAHMAH, A. - ALSHMRANI, S. - ALMUFTI, A. IN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION FOR SUSTAINABILITY, vol. 19, no. 1, (2017) pp. 43-53. ISSN 1691-4147. Available from: DOI: 10.1515/jtes-2017-0003.
- 2017 *Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Üstün Yetenekli Çocuklara İlişkin Metaforik Algıları / The Metaphoric Perceptions of Preschool Teacher Candidates Regarding Gifted Children* / DURAN, A. - DAĞLIOĞLU, H. In GAZI UNIVERSITY JOURNAL OF GAZI EDUCATIONAL FACULTY (GUJGEF), vol. 37, no. 3, (2017) pp.855-881. ISSN 1301-9058. Available from: DOI: 10.17152/gefad.328869.

Citácie štúdie: *Teacher training programs for gifted education with focus on sustainability* / EVA REID, BOŽENA HORVÁTHOVÁ, 2016. DOI 10.1515/jtes-2016-0015. In: *Journal of Teacher Education for Sustainability : The Journal of the Institute of Sustainable Education*. - ISSN 1691-5534, Vol. 18, no. 2 (2016), online, p. 66-74.

- *Formation of Academic Mobility of Future Foreign Language Teachers by Means of Media Education Technologies* /Sujuan Wang, Natalia V. Gorbunova, Alfiya R. Masalimova, Jana Bírová, Marina G. Sergeeva In EURASIA J. Math., Sci Tech. Ed 2018; 14(3):959–976 DOI: <https://doi.org/10.12973/ejmste/81150>
Citácie štúdie: *Critical and Creative Thinking Strategies in Teaching Internal Consistency of the Research Tool* / DUCHOVICOVA, J., & TOMSIK, R. (2017). In *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, 6(2), (2017) 375-394.

1.05 Počet ostatných citácií na publikácie vytvorené v rámci riešenia projektu v nekarentovaných časopisoch

- 2017 *Evaluation of the Blended Learning Approach in the Course of Business English – A Case Study.* / KLIMOVA, B.. In *Emerging Technologies for Education*. Berlin : Springer International Publishing AG, 2017, pp. 326-335. ISBN 978-3-319-71083-9. Available from: DOI: DOI10.1007/978-3-319-71084-6_37.

Citácie štúdie: *Teacher training programs for gifted education with focus on sustainability* / EVA REID, BOŽENA HORVÁTHOVÁ, 2016. DOI 10.1515/jtes-2016-0015. In: *Journal of Teacher Education for Sustainability : The Journal of the Institute of Sustainable Education*. - ISSN 1691-5534, Vol. 18, no. 2 (2016), online, p. 66-74.

- 2016 *Elena Kováčiková a Katerina Gajdáčová Veselá: Základy didaktiky cudzích jazykov.* / SORÁDOVÁ, D. In *Jazykovedné, literárnovedné a didaktické kolokvium XL*. Bratislava : ZF Lingua. ISBN 978-80-8177-026-5. Ohlas na *Základy didaktiky cudzích jazykov*. 1. vyd. KOVÁČIKOVÁ, Elena a Katerina GAJDÁČOVÁ VESELÁ. Nitra: UKF, 2016. 148 s. ISBN 978-80-558-1050-8.

- 2017 **Tools for assessment of a teacher pedagogical competence.** / HAŠKOVÁ, A. - LUKÁČOVÁ, D. 2017. In *International Dissemination Conference "Bologna Principles and Quality Assurance at EU and Central Asian HEIs"*. Astana : S.Seifullin Kazakh Agro Technical University, 2017 pp. 19-29. ISBN 978-9965-824-21-0.
Citácia štúdie: **Teachers positive and negative opinions on evaluation of their professional competences.** / GABRIELA JONÁŠKOVÁ et al, 2016. DOI DOI: 10.5593/SGEMSOCIAL2016/B11/S03.159. In: *SGEM 2016 : Proceedings from 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts. Anthropology, Archeology, History & Philosophy. Vol. 2 History, Philosophy.* Albena, August 24-31. - Albena : STEF92 Technology, 2016. - ISBN 978-619-7105-70-4, P. 71-84.
- 2017 **Education for citizenship and development interpersonal relationships.** JONÁŠKOVÁ, G. - HARTÁNSKÁ, J. 2017. In *Education for citizenship and development interpersonal relationships* . Brno : Univerzita obrany, s. 1-7. ISBN 978-80-7231-419-5.
Citácia štúdie: **Ciele edukácie - kompetencia učiteľa** / LUBICA PREDANOCYOVÁ ; recenzent: Jaroslav Beránek, Lucie Hampelová, 2016.In: 34. International Colloquium on the Management of Educational Process : proceedings of abstracts and electronic version of reviewed contribution, Brno, May 26, 2016. - Brno : University of Defence, 2016. - ISBN 978-80-7231-460-7, CD-ROM, p. 1-7.
- 2017 **Nástroje hodnotenia vybraných kompetencií učiteľa**/ JAKUBOVSKÁ, V. a kol. 2017 Boskovice : František Šalé - Albert, 144 s. ISBN 978-80-7326-283-9.
Citácia štúdie: **Teacher's Career Progression in the Context of Lifelong Learning**/ Igor Lomnický, Lubica Predanocyová, Zdenka Gadušová : DOI 10.21125/inted.2017.0487. In. *INTED 2017 : Proceedings from 11th annual International Technology, Education and Development Conference, Valencia, 6-8th of March, 2017.* - Valencia : IATED Academy, 2017. - ISBN 978-84-617-8491-2, online, p. 1483-1487.
- 2017. **Identifikácia kľúčových didaktických stratégií pre rozvoj kritického myslenia žiakov v predmete technika**/ Valentová, M. Brečka, P. Depešová, J., in **Stratégie kritického a tvorivého myslenia v odborových didaktikách výchovných predmetov.** /Brečka, P. – Depešová, J. – Halmová, N. – Récka, A. – Satková, J. – Šimonek, J. – Tischler, L., recenzent: Štefan Gero, Tomáš Kozík, Janka Peráčková , Nitra : PF UKF, 162 s. + 16 s. príloh. ISBN 978-80-558-1227-4
- 2017. **Identifikácia kľúčových didaktických stratégií pre rozvoj kritického myslenia žiakov v predmete telesná výchova**/ Halmová, N., Šimonek, J., in **Stratégie kritického a tvorivého myslenia v odborových didaktikách výchovných predmetov.** /Brečka, P. – Depešová, J. – Halmová, N. – Récka, A. – Satková, J. – Šimonek, J. – Tischler, L., recenzent: Štefan Gero, Tomáš Kozík, Janka Peráčková , Nitra : PF UKF, 162 s. + 16 s. príloh. ISBN 978-80-558-1227-4
- 2017. **Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky.** / Kristína Bulková, Soňa Čeretková, Zita Jenisová, Hilda Kramáreková, Gabriela Lovászová, Magdaléna Nemčíková, Zuzana Rampašeková, Anna Sandanusová, Janka Schlarmannová, Lubomíra Valovičová.rec. v Molnár,J.- Dyrťová,R. -Kancír, J. 2017.; Nitra: UKF, 2017, 160 s.ISBN978-80-558-1231.
Citácie štúdie: **Critical and creative thinking strategies in teaching internal consistency of the research tool : Stratégie kritického a tvorivého myslenia vo vyučovaní vnútorná konzistencia výskumného nástroja** / Jana Duchovičová, Robert Tomšík, 2017. In: *Slavonic Pedagogical Studies Journal : the scientific educational journal.* - ISSN 1339-9055, Vol. 6, no. 2 (2017), p. 375-394.
- 2017. **Pojmové mapy v teórii a praxi**/ Feranská Margita, In *Paradigmy zmien edukácie v 21. storočí: zborník príspevkov z 14. medzinárodnej vedeckej konferencie doktorandov a postdoktorandov.* Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-1209-0, s. 314.
Ohlas na monografiu: Gunišová, Denisa - Kozárová, Nina. 2016. **Pojmové mapy v teórii a praxi.** Nitra : UKF, 2016. 174 s. ISBN 978-80-558-1075-1.
- 2017 **Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky.** / Kristína Bulková, Soňa Čeretková, Zita Jenisová, Hilda Kramáreková, Gabriela Lovászová, Magdaléna Nemčíková, Zuzana Rampašeková, Anna Sandanusová, Janka Schlarmannová, Lubomíra Valovičová.rec. v Molnár,J.- Dyrťová,R. -Kancír, J. 2017.; Nitra: UKF, 2017, 160 s.ISBN978-80-558-1231.
- 2017 **Identifikácia kľúčových didaktických stratégií pre rozvoj kritického myslenia žiakov v predmete technika**/ Valentová, M. Brečka, P. Depešová, J., in **Stratégie kritického a tvorivého myslenia v odborových didaktikách výchovných predmetov.** /Brečka, P. – Depešová, J. – Halmová, N. – Récka, A. – Satková, J. – Šimonek, J. – Tischler, L., recenzent: Štefan Gero, Tomáš Kozík, Janka Peráčková , Nitra : PF UKF, 162 s. + 16 s. príloh. ISBN 978-80-558-1227-4
Ohlas na Stratégie kritického a tvorivého myslenia vo vyučovaní. Dotazník. Duchovičová, J., Fenyvesiová, L., Grofčíková, S., Gunišová, D., Petrová, G., Szíjjártóová, K., Račeková, K., Kozárová, N., Tomšík, R., Hošová, D. (manuscript)

1.06 Vedecké práce publikované v recenzovaných vedeckých časopisoch v SR

- **Critical and creative thinking strategies in teaching internal consistency of the research tool : Stratégie kritického a tvorivého myslenia vo vyučovaní vnútorná konzistencia výskumného nástroja** / Jana Duchovičová,

Robert Tomšík, 2017. In: *Slavonic Pedagogical Studies Journal : the scientific educational journal*. - ISSN 1339-9055, Vol. 6, no. 2 (2017), p. 375-394.

- **Mental representation of learning content and learning style** / Jana Duchovičová, Nina Kozárová, 2017. In *Slavonic Pedagogical Studies Journal: The Scientific Educational Journal*, ISSN 1339-8660, s. 81-94.
- **Psychodidaktické kompetencie učiteľa a možnosti ich rozvíjania prostredníctvom pedagogickej praxe v konkrétnych odborových didaktikách**/ Gabriela Petrová, Jana Duchovičová, 2017. In *Studia scientifica Facultatis Paedagogicae. Ružomberok : Verbum*, ISSN 1336-2232, s. 88 - 101.
- **Vplyv pohybovej aktivity na mentálny vývoj dieťaťa** /Jaromír Šimonek, 2017. In *Športový edukátor*, roč. IX, č. 1, s. 2-11
- **From Text Comprehension to Creative Writing from the Aspect of Cognitive Linguistics** / Zuzana Kováčová, 2017. In: *CLEaR*. - ISSN 2453-7128, Vol. 4, no. 1 (2017), online, p. 26-36.
- **Kritické myslenie vo vyučovaní technicky orientovaných predmetov** / Peter Brečka, Monika Valentová, Jana Depešová / 2017. In *Technika a vzdelávanie*. Roč. 6, č. 1 (2017), s. 10-12. ISSN 1339-9888.
- **Mikrogeografia ako súčasť stratégie vyučovania geografie** / Alena Dubcová, Hilda Kramáreková, Magdaléna Nemčíková, Zuzana Rampašková, 2017. In *Geografická revue*, roč. 13, Banská Bystrica : FPV UMB, č. 1, ISSN 1336-7072, s. 4-19. [online]. Dostupné na: <http://dx.doi.org/10.24040/GR.2017.13.1.4-19>
- **Exit – výstavný projekt Katedry výtvarnej tvorby a edukácie v Nitre** / Martin Kratochvíl, 2017. In: *Studia scientifica facultatis paedagogicae : Universitatis Catholica Ružomberok*. - ISSN 1336-2232, Roč. 16, č. 2 (2017), s. 25-33.
- **Relačná rovina učebných štýlov žiakov a frekvencie hierarchizácií zaznamenaných v mentálnych mapách** / Gabriela Petrová, Nina Kozárová, 2017. In *Pedagogická revue*. ISSN 1335 – 1982, s.7-26.
- **Uplatňovanie princípov tvorivej dramatiky v sociálno-pedagogickom výcviku v pregraduálnej príprave učiteľov** / Lívia Fenyvesiová, Dana Kollárová, 2017. In: *Studia scientifica facultatis paedagogicae*. - ISSN 1336-2232, Roč. 16., č. 5 (2017), s. 123-132.
- **Zisťovanie úrovne vnímanej zdatnosti učiteľov vyššieho sekundárneho vzdelávania pomocou dotazníka OSTES** / Veronika Nikodémová, Lívia Fenyvesiová, Anna Tirpáková, 2017. In: *Edukácia : Vedecko-odborný časopis*. - ISSN 1339-8725, Roč. 2, č. 1 (2017), s. 160-174.

1.07 Počet vedeckých prác publikovaných v recenzovaných vedeckých časopisoch v zahraničí

- **Textbooks as the means for an individual teaching strategy** / Nina Kozárová, Gabriela Petrová, 2017. In: *R&E-Source : Open Online Journal for Research and Education*. - ISSN 2313-1640, Special Issue, December 2017 (2017), online p. 1-8. I.
- **How to choose the right English language textbook?!** / Eva Reid, Elena Kováčiková, *Problemy wczesnej Edukacji*. Vol. 36, no. 1 (2017), p. 87-100. ISSN 2451-2230.
- **Analytická komparácia obsahu technického vzdelávania na základných školách na Slovensku a v Českej republike** / Monika Valentová, Peter Brečka ; 2017. In *Trendy ve vzdělávání*. ISSN 1805-8949. Roč. 10, č. 1 (2017), s. 7-14.

1.08 Vedecké práce publikované v recenzovaných zborníkoch v SR

- **Stratégia rozvoja kritického myslenia žiakov v telesnej a športovej výchove**/ Jaromír Šimonek. In: *Šport a veda : zborník vedeckých a odborných prác 2017*. - Komárno : Univerzita J. Selyeho, 2017. - ISBN 978-80-8122-215-3, S. 148-153.
- **Práca s chybou ako determinant rozvoja metakognície žiakov**. / Kozárová, N. In *Paradigmy zmien edukácie v 21. storočí: zborník príspevkov z 14. medzinárodnej vedeckej konferencie doktorandov a postdoktorandov*. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-1209-0, s. 124-136.
- **Evaluate of Pupils Work in the Educational Process-Competence of Teacher** / Lubica Predanociová et al, 2017. DOI <https://doi.org/10.5593/sgemsocial2017/35>. In: *SGEM 2017 : 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts. Urban Planning, Architecture & Design Conference Proceedings Volume 2, 24 -30 August, 2017 Albena*. - Sofia : STEF92 Technology, 2017. - ISBN 978-619-7408-22-5, P. 171-178.
- **CLIL in physics lessons at grammar school** / Iveta Štefančinová, Lubomíra Valovičová, 2017. DOI 10.1063/1.4974394. In: [DIDFYZ 2016](#) : From the Roots to Contemporary Education - Proceedings of the 20th International Conference; Rackova Valley; Slovakia; 19 - 22 October 2016 ; editori Lubomíra Valovičová, Ján Ondruška. - 1. ed. - Melville : AIP Publishing, 2017. - ISBN 978-07354-1472-3, CD-ROM, article number 050006, p. 1-6.
- **Výchova k občianstvu a rozvoj medziľudských vzťahov** / Gabriela Jonášková, Jana Hartánská, 2017. In: *35. International Colloquium on the Management of the Educational Process aimed at current issues in science, education and creative thinking development : proceedings from International Colloquium, Brno, June 1, 2017*. - Brno : Univerzita obrany, 2017. - ISBN 978-80-7231-419-5, CD-ROM, s. 1-7.
- **Spektrálna analýza jesenných listov s implementáciou školského meracieho systému = Spectral analysis of autumn leaves determined by school measurement system**/ Jenisová, Z. – Braniša, J., In: *30th DIDMATTECH*

- 2017 : *New Methods and Technologies in Education and Practice. International scientific and professional conference, Trnava 22nd - 23rd June 2017. 1st part.* - Trnava : TU, 2017. - ISBN 978-80-568-0029-4, P. 19-28.
- **Podvýkonnosť nadaných žiakov.**/ Hošová, D. In *Paradigmy zmien edukácie v 21. storočí*: Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-1209-0, s. 113-122.
 - **Sociálny rámec inkluzívneho vzdelávania.**/ Lorinczová, E. In *Paradigmy zmien edukácie v 21. storočí*: zborník príspevkov z 14. medzinárodnej vedeckej konferencie doktorandov a postdoktorandov. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-1209-0, s. 159-178.
 - **Komparácia sily testov pre testovanie normality distribúcie dát Shapiro-Wilk vs. D Agostino K² Kolmogorov-Smirnov vs. Jarque-Bera.**/ Tomšík, R. In *Paradigmy zmien edukácie v 21. Storočí*. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-1209-0, s. 245-256.
 - **Empirical learning of children at kindergartens** / Lubomíra Valovičová, Eva Sollárová, 2017. DOI 10.1063/1.4974396. In: [DIDFYZ 2016](#) : *From the Roots to Contemporary Education - Proceedings of the 20th International Conference; Rackova Valley; Slovakia; 19 - 22 October 2016* ; 1. ed. - Melville : AIP Publishing, 2017. - ISBN 978-07354-1472-3, CD-ROM, article number 050008, p. 1-7.
 - **Physical terms and leisure time activities** / Lubomíra Valovičová, Mária Siptáková, Martin Štubňa, 2017. DOI 10.1063/1.4974395. In: [DIDFYZ 2016](#) : *From the Roots to Contemporary Education - Proceedings of the 20th International Conference; Rackova Valley; Slovakia; 19 - 22 October 2016* ; editori Lubomíra Valovičová, Ján Ondruška. - 1. ed. - Melville : AIP Publishing, 2017. - ISBN 978-07354-1472-3, CD-ROM, article number 050007, p.1-6.
 - **Variabilita pohľadov na edukačný proces.**/ Hošová, D. In *Paradigmy zmien edukácie v 21. Storočí*. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-1209-0, s. 306-308.
 - **Developing the Creative Thinking of Academically Gifted Pupils in the Teaching Process** / Jana Duchovičová - Gabriela Petrová - Anton Šabo ; Silvia Pokrivčáková - Jaroslav Kušnir, 2018. In: *LLCE2017:Book of Abstracts. : Conference on Language, Literature and Culture in Education 2017 / Cimermanová, I.* - Nitra : SlovaEdu,o.z., 2018. - ISBN 978-80-89864-04-1, s. 34. ID LLCE2017-133
 - **Práca s textom ako determinant rozvoja tvorivého myslenia.** / Denisa Gunišová & Nina Kozárová ; Silvia Pokrivčáková - Jaroslav Kušnir, 2018. In: *LLCE2017:Book of Abstracts. : Conference on Language, Literature and Culture in Education 2017 / Cimermanová, I.* - Nitra : SlovaEdu,o.z., 2018. - ISBN 978-80-89864-04-1, s. 34. ID LLCE2017-182
 - **Research on Rhyming in the Context of Phonemic Awareness in Preschool Age Children.** / Monika Máčajová & Soňa Grofčíková; Silvia Pokrivčáková - Jaroslav Kušnir, 2018. In: *LLCE2017:Book of Abstracts. : Conference on Language, Literature and Culture in Education 2017 / Cimermanová, I.* - Nitra : SlovaEdu,o.z., 2018. - ISBN 978-80-89864-04-1, s.57.ID LLCE2017-176,
 - **Neuro-Linguistics and Mental Mapping as Determinants of the Development of Critical Thinking.**/ Gabriela Petrová & Nina Kozárová; Silvia Pokrivčáková - Jaroslav Kušnir, 2018. In: *LLCE2017:Book of Abstracts. : Conference on Language, Literature and Culture in Education 2017 / Cimermanová, I.* - Nitra : SlovaEdu,o.z., 2018. - ISBN 978-80-89864-04-1, ID LLCE2017 -132, s.71
 - **Sebareflexia v príprave budúcich učiteľov výtvarnej výchovy ako jedna z kľúčových stratégií rozvoja kritického myslenia.**/ Satková, Janka; In Dana Valachová, Lenka Lipárová: *Kreatívne vzdelávanie* [online]. Recenzenti: Erich Mistrik, Barbora Kováčová. 1. vyd. KVK PdF UMB : Banská Bystrica, 2017. 331 s. s. 144-152. ISBN 978-80-557-1374-8. Dostupné na: www.kreativnevzdelavanie.sk
- 1.09 Vedecké práce publikované v recenzovaných zborníkoch v zahraničí**
- **Integration of Theory and Practice in Teacher Training** / Gabriela Petrová, Jana Duchovičová ; recenzent: Dana Dobrovská, Roman Hrmo, 2017. In: *Schola 2016 : 12. ročník medzinárodnej vedeckej konferencie SCHOLA 2016 v dňoch 6. a 7. decembra 2016 na ČVUT v Prahe.* - Praha : ČVUT, 2017. - ISBN 978-80-01-06112-1, S. 21-27.
 - **Metacognitive skills of pregraduate teacher students as a condition for development of their key didactic competences** / Soňa Grofčíková, Nina Kozárová; In: *SGEM 2017 : 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts. Urban Planning, Architecture & Design Conference Proceedings Volume 2, 24 -30 August, 2017 Albena.* - Albena : STEF92 Technology, 2017. ISBN 978-619-7408-22-5.
 - **Incoherent text - development of reading competence of pupils** / Lubica Predanociová, 2017. In: 35. *International Colloquium on the Management of the Educational Process aimed at current issues in science, education and creative thinking development : proceedings from International Colloquium, Brno, June 1, 2017.* - Brno : Univerzita obrany, 2017. - ISBN 978-80-7231-419-5, CD-ROM, s. 1-7.
 - **Significance, intention and meaning of idioms as indicators of understanding the idioms Imagery of idioms and associative semantic network/** Kováčová, Z. In: *Svět v obrazech a ve frazeologii. World in Pictures and in Phraseology.* Ed. Ladislav Janovec, Radoslava Kvapilova Brabcova, Varvara Skibina, Zuzana Wildova. Rec. N. Kvitková a L. Stepanová. Praha: UK v Praze 2017, s. 13 – 38. ISBN 978-807290-964-3.
 - **Teacher's Career Progression in the Context of Lifelong Learning/** Igor Lomnický, Lubica Predanociová, Zdenka Gadušová : DOI 10.21125/inted.2017.0487. In. *INTED 2017: Proceedings from 11th annual International*

Technology, Education and Development Conference, Valencia, 6-8th of March, 2017. - Valencia : IATED Academy, 2017. - ISBN 978-84-617-8491-2, online, p. 1483-1487.

- **Wladyslaw Hasior in students' visual and written reflections – the report from artistic workshop of international art project „HASIOR - ASSEMBLAGE“** / Janka Satková ; Agnieszka Jankowska - Andrzej Szarek, 2017. In: *Hasior - Assemblage 2016 : medzinarodowy projekt artystyczny* / Krzysztof Tomalski. - Nowy Sącz : Wydawnictwo Naukowe PWSZ w Nowym Sączu, 2017. - ISBN 978-83-65575-05-0, s. 75-82.
- **Wladyslaw Hasior's assemblages as a source of inspiration for creating collages** / Adriana Récka ; recenzent: Agnieszka Jankowska, Andrzej Szarek. In: *Hasior - Assemblage 2016 : medzinarodowy projekt artystyczny*. - Nowy Sącz : Państwowa Wyższa Szkoła, 2017. - ISBN 978-83-65575-05-0, s. 67-74.
- **Creative interpretation of Andy Warhol's artworks** / Adriana Récka; recenzent: Daniel Szalai, Piotr Kisiel. In: *Warhol. Pop konteksty. 30 lat później. Międzynarodowy projekt artystyczny : Warhol. Pop contexts. 30 years later. International art project* / Iwona Bugajska-Bigos, Anna Steliga (red.). - Nowy Sącz : PWSZ w Nowym Sączu, Uniwersytet Rzeszowski, PWSZW w Przemysłu, 2017. - ISBN 978-83-941658-7-1, s. 78-83.
- **Cultural awareness and expression as a key competence of fine art teachers** / Adriana Récka; recenzent: Radomir Arsić, Sanja Blagdanić a ďalší. In: *Cultural-supporting tools in the function of teaching and learning : Proceedings from international conference, Užice 3rd November 2017*. - Užice : Teacher-training Faculty, 2017. - ISBN 978-86-6191-046-3, P. 231-236

1.10 Vedecké monografie (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v SR

- **Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky.** / Kristína Bulková, Soňa Čeretková, Zita Jenisová, Hilda Kramáreková, Gabriela Lovászová, Magdaléna Nemčíková, Zuzana Rampašeková, Anna Sandanusová, Janka Schlarmannová, Lubomira Valovičová. rec. v Molnár, J. - Dyrťová, R. - Kancír, J. 2017.; Nitra: UKF, 2017, 160 s. ISBN 978-80-558-1231.
- **Stratégie kritického a tvorivého myslenia v odborových didaktikách výchovných predmetov.** / Brečka, P. – Depešová, J. – Halmová, N. – Récka, A. – Satková, J. – Šimonek, J. – Tischler, L., recenzent: Štefan Gero, Tomáš Kozík, Janka Peráčková, Nitra : PF UKF, 162 s. + 16 s. príloh. ISBN 978-80-558-1227-4
- **Teaching Strategies in the Context of Foreign Language Lessons.** / Božena Horváthová, Eva Reid, Elena Kováčiková, Juraj Datko. 2017. Nitra : PF UKF, 2017. – 180 s. ISBN 978-80-558-1225-0.
- **Stratégie kritického myslenia v príprave učiteľov.** / Duchovičová, J., Fenyvesiová, L., Grofčíková, S., Gunišová, D., Petrová, G., Szijjártóová, K., Račeková, K., Gatial, V., Kováčová, Z., Kozárová, N., Tomšik, D., Stacho, M., 2017. Nitra : PF UKF, 2017. – 140 s. ISBN 978-80-558-1248-9
- **Didaktika etickej výchovy pre pedagogickú prax.** / Igor Lomnický a kol.; Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM – 130s. - ISBN 978-80-558-1224-3.
- **Kultúrny text ako diskurz. K otázke ontológie percepcie textu pre deti.** / Kováčová, Z. 2017. Nitra: UKF, 162 s. ISBN 978-80-558-1146-8.
- **Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách** / Tomšik, R. Nitra: PFUKF, 2017. 490 s. ISBN 978-80-558-1207-6.

1.10 Vedecké monografie (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v zahraničí

- **Child in the Family and School Environment** / Eleonóra Mendelová, Lívia Fenyvesiová ; recenzent: Gábor Pintes, Csaba Jancsák. - 1 vyd. - Szeged : Belvedere Meridionale, 2017. - 174 s. - ISBN 978-615-5372-72-8.
- **Teoretické východiská a súvislosti hodnotenia kompetencií učiteľa** / Igor Lomnický a kol.; Praha : Verbum, 2017. - 308 s. - ISBN 978-80-87800-40-9.

1.12 Vysokoškolské učebnice vydané v SR

- **Sociálne kompetencie žiakov** / Ľubica Predanociová ; recenzent: Eva Svitačová, Igor Lomnický. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2017. - 114 s. - ISBN 978-80-558-1230-4.
- **Talent v škole** / Vladimír Dočkal, Jana Duchovičová. - 1 vyd. - Bratislava : Raabe, 2017. - 180 s. - ISBN 978-80-8140-267-8.

4. Upresnenie harmonogramu prác a cieľov na nasledujúci rok

V roku 2018 v rámci riešenia projektu je plánované pokračovanie v riešení druhej fázy projektu (november 2018), t.j. vytvorenie didaktických situácií a stratégií vo vyučovaní jednotlivých predmetov, odbornú a metodickú reflexia vytvorených didaktických situácií a stratégií

Fáza zahŕňa tvorbu obsahu didaktických situácií (vo všetkých odborových didaktikách) implementujúcich efektívne psychodidaktické stratégie (výsledky výskumu). Zahŕňa tiež tvorbu databázy najlepších postupov (best practices) jednotlivých odborových didaktík a aplikáciu výsledkov výskumu vo vizuálne zachytených realizáciách psychodidaktických stratégií v praxi s metodickým návodom situácie a následným expertným didaktickým a pedagogicko-psychologickým rozborom a stanovením úloh pre reflexiu praktickej situácie pre študenta.

Metodologický postup zahŕňa definovanie didaktickej stratégie vyhovujúcej osobitostiam navrhnutej didaktickej situácie metódami „educational design research“. Vytvorené situácie sa stanú základom tvorby databázy Centra praktickej prípravy. (v roku 2019). Priebežne bude prebiehať popularizácia výsledkov na domácich a zahraničných vedeckých a odborných podujatiach a vo vedeckých časopisoch a zborníkoch a tvorba metodík pre jednotlivé predmety vyučované na základných a stredných školách (podľa participujúcich odborových didaktikov).

Potvrdzujeme, že údaje uvedené v správe a jej prílohách sú pravdivé a úplné.

Zodpovedný riešiteľ

doc., PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.

V dd. mm. rrrr

.....
podpis zodpovedného riešiteľa

Štatutárny zástupca príjemcu

prof., RNDr. Ľubomír Zelenický, CSc.

V dd. mm. rrrr

.....
podpis štatutárneho zástupcu príjemcu