

Univerzita Konštantína Filozofa  
Katedra pedagogickej a školskej psychológie

**ROZVOJ KRITICKÉHO MYSLENIA VO  
VYUČOVANÍ PSYCHOLÓGIE**

Nitra  
2019

**Názov:** Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie  
**Autori:** © PaedDr. Robert TOMŠÍK, PhD.  
**Recenzenti:** PaedDr. Lucia SÚTTŮ, PhD.  
Mgr. Alžbeta LOBOTKOVÁ, PhD.

*Všetky práva vyhradené. Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovat' bez súhlasu majiteľov práv.*

ISBN 978-80-558-1386-8

## OBSAH

<b>ÚVOD</b> .....	5
<b>1. ČO JE KRITICKÉ MYSLENIE?</b> .....	6
1.1. ROZDIEL MEDZI KRITICKÝM A REPRODUKTÍVNYM MYSLENÍM.....	9
1.2. ČO KRITICKÉ MYSLENIE NIE JE?.....	11
1.3. LOGICKÉ MYSLENIE AKO ZÁKLAD KRITICKÉHO MYSLENIA.....	12
1.3.1. ARGUMENT .....	13
1.3.2. PLATNOSŤ ARGUMENTU .....	14
<b>2. KRITICKÉ MYSLENIE VO VEDECKO-VÝSKUMNOM KONTEXTE</b> .....	19
2.1 VYBRANÉ KORELÁTY KRITICKÉHO MYSLENIA.....	19
2.2 KRITICKÉ MYSLENIE A PRACOVNÝ VÝKON .....	21
2.3 KRITICKÉ MYSLENIE A PRACOVNÉ PROSTREDIE .....	23
2.4 ROZVOJ KRITICKÉHO MYSLENIA.....	24
2.5 KRITICKÉ MYSLENIE PRE TÍMY .....	26
<b>3. VZDELÁVANIE A KRITICKÉ MYSLENIE</b> .....	28
3.1. VÝZNAM KRITICKÉHO MYSLENIA VO VZDELÁVANÍ .....	28
3.2 FUNKCIE UČITEĽOV PRI MODELOVANÍ KRITICKÉHO MYSLENIA .....	31
3.2.1. VYTŤVARANIE PRIAZNIVÉHO PROSTREDIA PRE ROZVOJ KRITICKÉHO MYSLENIA .....	32
3.2.2. NÁVOD NA MODELOVANIE KRITICKÉHO MYSLENIA .....	36
3.2.3. VÝZNAM BLOOMOVEJ TAXONÓMIE A METAKOGNÍCIÍ PRI ROZVOJI KRITICKÉHO MYSLENIA .....	41
<b>4. ROZVOJ KRITICKÉHO MYSLENIA VO VYUČOVANÍ PSYCHOLÓGIE</b> .....	46
4.1 POJMOVÉ A MYŠLIENKOVÉ MAPY .....	48
4.2 METÓDA INSERT .....	49
4.3 KONCEPČNÉ TABUĽKY .....	50

4.4 VÝMENA NÁZOROV .....	51
4.5 RIADENÉ (ŠTRUKTÚROVANÉ) ČÍTANIE.....	51
4.6 VENNOV DIAGRAM .....	52
4.7 BRAINSTORMING.....	53
4.8 PÄŤLÍSTOK .....	54
4.9 KOCKA .....	55
4.10 UČÍME SA NAVZÁJOM .....	55
4.11 POPREHADZOVANÉ VETY .....	56
<b>POUŽITÁ LITERATÚRA.....</b>	<b>57</b>

## ÚVOD

Kritické myslenie sa stalo nie len ústrednou témou teoretických a empirických analýz vo väčšine vedných disciplín, ale aj potrebou dnešnej spoločnosti. Súčasná edukácia založená na reprodukcii naučeného obsahu nerozvíja kritické myslenie u žiakov a študentov do miery, ktorá sa v dnešnej dobe vyžaduje. Je dôležité, aby pedagógovia pochopili a osvojili si úlohu, ktorú zohrávajú pri rozvíjaní kritického myslenia. V záujme zapojenia žiakov a študentov do kritického myslenia musí pedagóg sprostredkovať inštrukcie, podporovať proces slobodného myslenia a vzájomného hodnotenia, a povzbudzovať filozofiu toho, že kritické myslenie nie vždy končí správnou odpoveďou. Preto sa v publikácii *Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie* zaoberáme kritickým myslením komplexne, publikácia opisuje filozofiu kritického myslenia – diferenciáciu pojmov, dôležitosť a správnosť argumentu, či empirické dôkazy, ktoré poukazujú na nevyhnutnosť rozvoja kritického myslenia. Jadro publikácie tvoria návrhy a metodické postupy pre učiteľov (nie len) psychológie, ktoré popisujú funkciu učiteľa pri rozvoji kritického myslenia žiakov a študentov, jeho úlohy, zodpovednosť a v neposlednom rade – efektívne metódy na rozvoj kritického myslenia žiakov a študentov. Publikácia *Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie* je primárne určená pre stredoškolských a vysokoškolských učiteľov psychológie, čo sa odzrkadľuje vo výbere metód a charakteristike teoretických a empirických východísk, avšak navrhnuté metodické postupy a metódy vidíme ako uplatniteľné aj v iných odboroch, vedách a vedných disciplínach.

*autor*