

UNIVERZITA KONŠTANTÍNA FILOZOFA V NITRE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Hilda Kramáreková, Katarína Szíjjártóová
a kolektív

Pedagogická prax

nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov

Nitra 2019

OBSAH

PREDSLOV	7
1 PEDAGOGICKÁ PRAX V PRÍPRAVE UČITEĽOV	8
1. 1 Obsah a úlohy pedagogickej praxe	8
1. 2 Cvičné vyučbové zariadenia UKF v Nitre	9
2 PEDAGOGICKÁ PRAX NA UKF V NITRE	11
2. 1 Hospitačná (priebežná) pedagogická prax – 3. ročník bakalárskeho štúdia	12
2. 1. 1 Metodické pokyny pre hospitačnú (priebežnú) pedagogickú prax	13
2. 1. 2 Výkaz z hospitačnej (priebežnej) pedagogickej praxe v škole	15
2. 1. 3 Záznamy o hospitáciách v škole	18
Pozorovací hárok č. 1 - Ciele vyučovacej hodiny a ich plnenie	18
Pozorovací hárok č. 2 - Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania	21
Pozorovací hárok č. 3 - Prezentácia nového učiva	23
Pozorovací hárok č. 4 - Kontrola a hodnotenie žiakov	26
Pozorovací hárok č. 5 - Práca s učebnicou	29
Pozorovací hárok č. 6 - Práca s učebnými pomôckami a didaktickou technikou	31
Pozorovací hárok č. 7 - Osobnostná charakteristika učiteľa	33
Pozorovací hárok č. 8 - Vystupovanie učiteľa v triede a jeho komunikácia so žiakmi	35
Pozorovací hárok č. 9 - Profesijné zručnosti učiteľa	38
Pozorovací hárok č. 10 - Sociálne vzťahy žiakov v triede	40
Pozorovací hárok č. 11 - Aktivita žiakov	42
Pozorovací hárok č. 12 - Klíma v triede	45
2. 1. 4 Výkaz z hospitačnej (priebežnej) pedagogickej praxe v cvičnom zariadení	47
2. 1. 5 Záznamy o hospitáciách v cvičnom zariadení	51
Časová snímka č. 1	51
Časová snímka č. 2	52
Časová snímka č. 3	53
Časová snímka č. 4	54
Časová snímka č. 5	55

Časová snímka č. 6	56
Časová snímka č. 7	57
Časová snímka č. 8	58
Časová snímka č. 9	59
Časová snímka č. 10	60
2.2 Výstupová (bloková) pedagogická prax – 1. ročník magisterského štúdia	61
2.2.1 Metodické pokyny pre výstupovú (blokovú) pedagogickú prax	62
2.2.2 Výkaz z výstupovej (blokovej) pedagogickej praxe na strednej škole	64
2.2.3 Záznamy o výstupoch na strednej škole	68
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 1	68
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 2	70
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 3	72
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 4	74
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 5	76
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 6	78
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 7	80
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 8	82
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 9	84
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 10	86
2.2.4 Výkaz z výstupovej (blokovej) pedagogickej praxe na základnej škole	88
2.2.5 Záznamy o výstupoch na základnej škole	92
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 1	92
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 2	94
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 3	96
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 4	98
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 5	100
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 6	102
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 7	104
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 8	106
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 9	108
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 10	110
2.2.6 Výkaz z výstupovej (blokovej) pedagogickej praxe v cvičnom zariadení	112
2.2.7 Záznamy o výstupoch v cvičných zariadeniach	116
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 1	116
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 2	118

Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 3	120
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 4	122
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 5	124
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 6	126
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 7	128
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 8	130
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 9	132
Metodický rozbor vyučovacej hodiny č. 10	134
2. 3 Výstupová (súvislá) pedagogická prax – 2. ročník magisterského štúdia	136
2. 3. 1 Metodické pokyny pre výstupovú (súvislú) pedagogickú prax	137
2. 3. 2 Výkaz z výstupovej (súvislej) pedagogickej praxe na základnej škole	139
2. 3. 3 Výkaz z výstupovej (súvislej) pedagogickej praxe na strednej škole	144
2. 3. 4 Výkaz z výstupovej (súvislej) pedagogickej praxe v cvičnom zariadení	149
3 AKTUÁLNE ZMENY V PRÍPRAVE A V ĎALŠOM VZDELÁVANÍ	
UČITEĽOV	154
3. 1 Organizačné zabezpečenie pedagogickej praxe na UKF v Nitre	154
3. 2 Profil a uplatnenie absolventov bakalárskych a magisterských študijných programov učiteľstva	155
3. 3 Prehľad vybraných legislatívnych dokumentov súvisiacich s kariérnym rastom učiteľa	157
4 ĎALŠIE INFORMÁCIE	159
4. 1 Základné informácie o ochrane pred požiarmi a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	159
4. 2 Základné informácie z oblasti ochrany osobných údajov	164
4. 3 Ako ďalej po vykonaní štátnej skúšky – ako na trh práce	166
4. 3. 1 Nástup do zamestnania	167
4. 3. 2 Hľadanie zamestnania	168

20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46 48 50 52 54 56 58 60 62 64 66 68 70 72 74 76 78 80 82 84 86 88 90 92 94 96 98 100 **PREDSTAVENIE**

10
12
14
16
18
20
22
24
26
28
30
32
34
36
38
40
42
44
46
48
50
52
54
56
58
60
62
64
66
68
70
72
74
76
78
80
82
84
86
88
90
92
94
96
98
100
Pedagogická prax je nevyhnutnou súčasťou komplexnej prípravy študentov študijných programov študijných odborov učiteľstvo akademických predmetov, učiteľstvo umenieko-výchovných a výchovných predmetov ako aj učiteľstvo profesijných predmetov a predmetov praktickej prípravy na učiteľské povolanie. Zahŕňa v sebe systém praktických činností, ktoré podnecujú rozvoj osobnosti študenta a poskytujú mu možnosti prepojenia teórie a praxe a odborných zručností potrebných v budúcej profesií. Erudovaná praktická príprava budúcich učiteľov je nástroj skvalitňovania vzdelávania budúcich učiteľov a nevyhnutnou súčasťou zvyšovania kvality nášho školského systému. Študent má možnosť nielen overiť získané teoretické informácie v praktickom živote, ale aj zmapovať svoj potenciál a možnosti v učiteľskej profesií.

10
12
14
16
18
20
22
24
26
28
30
32
34
36
38
40
42
44
46
48
50
52
54
56
58
60
62
64
66
68
70
72
74
76
78
80
82
84
86
88
90
92
94
96
98
100
Cieľom predkladaných vysokoškolských učebných textov je poskytnúť študentovi učiteľstva komplexný pohľad na systém a metodiku pedagogickej praxe. Poskytuje však aj priestor na spätnú väzbu – študenta cvičným učiteľom a praxe študentom, vrátane sebareflexie. Pre didaktikov odborných katedier sú vhodnou informáciou o úrovni formovania pedagogických zručností jednotlivých študentov.

10
12
14
16
18
20
22
24
26
28
30
32
34
36
38
40
42
44
46
48
50
52
54
56
58
60
62
64
66
68
70
72
74
76
78
80
82
84
86
88
90
92
94
96
98
100
Učebné texty sú obohatené o poznámky v závere niektorých pozorovacích hárkov, ktoré podľa našich doterajších skúseností spôsobovali študentom ľažkosti, pretože s edukačnou teóriou sa len oboznamujú. Ambíciou aktívnej práce s učebnými textami je vytvorenie trvalého záznamu o všetkých činnostiach v procese získavania a prehlbovania pedagogických znalostí, schopností, zručností i skúseností. Vytvorenie jedinečnej príručky, ku ktorej sa študent, už ako absolvent, bude môcť kedykoľvek vrátiť.

10
12
14
16
18
20
22
24
26
28
30
32
34
36
38
40
42
44
46
48
50
52
54
56
58
60
62
64
66
68
70
72
74
76
78
80
82
84
86
88
90
92
94
96
98
100
V učebných textoch sú využité výsledky projektu KEGA 3/3243/05 Návrh novej koncepcie programu UAP v oblasti pedagogickej praxe. Aktuálne vydanie zpracovalo aj výskum projektu APVV-15-0368 Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy. Výskum bol orientovaný na rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov prostredníctvom vyučovacích stratégii (na rozvoj sebaregulácie, systematických a interpretačných zručností, argumentácie, vyvodzovania záverov a riešenie problémov, hodnotenia čitateľských zručností), na ktoré sme sa zamerali v rámci hospitácií a rozborov vyučovacích hodín.

10
12
14
16
18
20
22
24
26
28
30
32
34
36
38
40
42
44
46
48
50
52
54
56
58
60
62
64
66
68
70
72
74
76
78
80
82
84
86
88
90
92
94
96
98
100
Za aktualizáciu užitočných doplnkových informácií v kapitole 4 ďakujeme Ing. Lubomírovi Žiakovi a Ing. Kornélia Masarikovej z UKF v Nitre a Ing. Zuzane Gališinovej z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Nitre.

Hilda Kramáreková a Katarína Szíjjártóová
za autorský kolektív