

PARADIGMY ZMIEN EDUKÁCIE V 21. STOROČÍ

PROGRAM KONFERENCIE
A ZBORNÍK ABSTRAKTOV

Nina KOZÁROVÁ
Robert TOMŠIK



NITRA
2017



Prax v centre
odborovej didaktiky,
odborová didaktika
v centre praktickej
prípravy

Názov: Paradigmy zmien edukácie v 21. storočí.
Program konferencie a zborník abstraktov

Zostavovatelia: © PaedDr. Nina Kozárová
© PaedDr. Robert Tomšík

Vydavateľ: Pedagogická fakulta,
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Všetky práva vyhradené. Toto dielo ani žiadnu jeho časť nemožno reprodukovat' bez súhlasu majiteľov práv.

Edícia pedagogickej a andragogickej literatúry Katedry pedagogiky PF UKF v Nitre. Text neprešiel jazykovou úpravou. Za obsahovú a jazykovú stránku jednotlivých štúdií zodpovedajú príslušní autori.

Táto publikácia bola podporovaná Agentúrou na podporu výskumu a vývoja na základe Zmluvy č. APVV-15-0368

ISBN 978-80-558-1208-3

EAN 9788055812083

O konferencii

Vážení doktorandi, vážení postdoktorandi,

katedra pedagogiky PF UKF pripravuje XIV. ročník konferencie, ktorej zámerom je vytvoriť priestor na diskusiu o teoretických a praktických problémoch edukačného procesu v súčasnosti.

Cieľom konferencie je analyzovať súčasné trendy a problematiku pedagogickej a andragogickej teórie, praxe a výskumu.

Predmetom konferencie je tiež rozvoj vyšších kognitívnych procesov a kľúčových stratégií pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom jednotlivých príspevkov a prezentácií.

Prezentované príspevky, ako aj spoločná diskusia môžu napomôcť k zvýšeniu kvality pedagogickej a andragogickej teórie a priniesť podnety pre ďalšie paradigmy edukácie v 21. storočí.

Vedeckí garanti a organizátori podujatia Vás týmto srdečne pozývajú na konferenciu a veria, že jednotlivé príspevky sa stanú inšpiratívnym podnetom k ďalšej tvorivej činnosti doktoranda, postdoktoranda a ostatných zúčastnených.

Tešíme sa na Vašu účasť
Organizačný výbor konferencie

Vedeckí výbor konferencie

prof. PhDr. Peter Seidler, CSc., PF UKF v Nitre

(predseda OK Pedagogiky)

prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc., PF UKF v Nitre

(vedúca KPG PF UKF, predseda OK Andragogiky)

prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., PF UKF v Nitre

(predseda OK Predškolskej a elementárnej pedagogiky)

doc. Dr. Alina BUDNIAK WPiP SU, Katowice

Doc. PhDr. Jaroslav VETEŠKA, Ph.D., PF UK v Prahe

doc. PaedDr. Jana DUCHOVIČOVÁ, Ph.D., PF UKF v Nitre

doc. PaedDr. Lívia FENYVESIOVÁ, Ph.D., PF UKF v Nitre

doc. PaedDr. Ctibor HATÁR, Ph.D., PF UKF v Nitre

doc. PaedDr. Dana KOLLÁROVÁ, Ph.D., PF UKF v Nitre

doc. PaedDr. Juraj KOMORA, Ph.D., PF UKF v Nitre

doc. PaedDr. Monika MÁČAJOVÁ, Ph.D., PF UKF v Nitre

doc. PaedDr. Marianna MÜLLER DE MORAIS, Ph.D., PF UKF v Nitre

doc. PaedDr. Gábor PINTES, Ph.D., PF UKF v Nitre

doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, Ph.D., PF UKF v Nitre

doc. PaedDr. Tatiana SLEZÁKOVÁ, Ph.D., PF UKF v Nitre

doc. PaedDr. Erik ŽOVINEC, Ph.D., PF UKF v Nitre

Organizačný výbor konferencie

PaedDr. Tomáš Turzák, Ph.D.

PaedDr. Nina Kozárová

PaedDr. Robert Tomšík

Základné informácie

Termín konania konferencie: **3. mája 2017.**

Účasť na konferencii je bez účastníckeho poplatku.

Organizačné pokyny

Aktívnu účasť na konferencii potvrdíte zaslaním prihlášky, ktorá je súčasťou prílohy k pozvánke.

Vyplnenú prihlášku je potrebné zaslať elektronicky najneskôr

do 26.4.2017 na adresu:

nina.kozarova@ukf.sk alebo robert.tomsik@ukf.sk

Miesto konania konferencie

Katedra pedagogiky PF UKF v Nitre, miestnosť 306/307

Dražovská cesta 4

949 01 Nitra

Kontakt

Prípadné bližšie informácie neuvedené v pozvánke Vám poskytnú členovia organizačného výboru na adrese:

nina.kozarova@ukf.sk alebo robert.tomsik@ukf.sk

prípadne na tel.čísle: 037/ 6408 238 alebo 037/6408 279

Program konferencie

08.00 – 08.30	registrácia účastníkov
08.30 – 08.45	slávnostné otvorenie konferencie dekankou PF UKF, prof. PhDr. Eva Szórádová, CSc.
08.45 – 12.00	prezentácia príspevkov účastníkov
12.00 – 12.30	obedňajšia prestávka
12.30 – 14.30	prezentácia príspevkov účastníkov
14.30 – 15.00	závery a zhodnotenie konferencie

Poradie prezentujúcich:

1. FOGLOVÁ, Lucia, Mgr.
2. KARASOVÁ, Lenka, Mgr.
3. BARTUŠOVÁ, Michaela, Mgr.
4. ZAJACOVÁ, Zuzana, Mgr.
5. FERANSKÁ, Margita, Mgr.
6. HOŠOVÁ, Dominika, Mgr.
7. LÖRINCZOVÁ, Eva, Mgr.
8. ZIMANOVÁ, Radka, Mgr.
9. VAVŘÍKOVÁ, Hana, PhDr.
10. RAPSOVÁ, Lucia, Mgr.
11. BROZMANOVÁ, Monika, PaedDr.
12. MELIŠEKOVÁ DOJČANOVÁ, Adela, PaedDr.
13. KOCÓR, Maria, Dr. – KARNAS, Iwona, Mgr.
14. KOCÓR, Maria, Dr. – GADAMSKA, Magdalena, Mgr. – JAMROŻY, Krzysztof, Mgr.
15. KRIVOSUDSKÁ, Paulína, PaedDr.
16. PUPÍKOVÁ, Eva, PaedDr.
17. KOZÁROVÁ, Nina, PaedDr.
18. TOMŠIK, Robert, PaedDr.

Program sekcie ŠVOUČ

08.00 – 08.30	registrácia účastníkov
08.30 – 08.45	slávnostné otvorenie konferencie dekankou PF UKF, prof. PhDr. Eva Szórádová, CSc.
08.45 – 12.00	prezentácia príspevkov účastníkov
12.00 – 12.30	obedňajšia prestávka
12.30 – 14.30	prezentácia príspevkov účastníkov
14.30 – 15.00	závery a zhodnotenie konferencie

Poradie prezentujúcich:

1. ABELOVSKÁ, Simona, Bc.
2. CIVÁŇOVÁ, Katarína, Bc.
3. GALLOVÁ, Kristína, Bc.
4. KULIHOVÁ, Zdenka, Bc.
5. STACHO, Maroš, Bc.
6. MIČKOVÁ, Patrícia, Bc.
7. NAGYOVÁ, Alexandra
8. PÔBIŠOVÁ, Andrea – SABOVÁ, Monika
9. SEILEROVÁ, Mária, Bc.
10. ŠIŠKOVÁ, Dominika
11. ŠTEFÁNIA KOLEŇÁKOVÁ, Rebeka, Bc.
12. TELEKOVÁ, Radka
13. ŽIŠKOVÁ, Laura

Abstrakty príspevkov z konferencie doktorandov a postdoktorandov

LÖRINCZOVÁ, Eva, Mgr.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra, eva.lorinczova@ukf.sk



Sociálny rámec inkluzívneho vzdelávania

Abstrakt: Pri správnom ponímaní inkluzívneho vzdelávania je dôležitý aj jeho sociálny rámec. To znamená, do akej miery sú integrovaní žiaci začlenení do bežného vzdelávacieho prúdu zo strany svojich intaktných rovesníkov. Príspevok sa zaoberá zisťovaním rozdielu sociálnej začlenenosti, sociálnej akceptácie, sociálnych zručností, či školskej úspešnosti vzhľadom na integrovaných a intaktných žiakov. Reprezentatívna vzorka je tvorená 398 žiakmi z bežných základných škôl na Slovensku. V rámci komparačných analýz sa zistilo, že integrovaní žiaci sú menej akceptovaní a začlenení do sociálnych skupín v rámci školského prostredia ako ich intaktní rovesníci. Rovnako sa zistilo, že aj miera ovládania sociálnych zručností a školská úspešnosť sa u týchto žiakov odlišuje, ba existuje signifikantný vzťah medzi mierou sociálnych zručností a školskou úspešnosťou. Sociálny rámec inkluzívneho vzdelávania by nemal zastávať komplementárne miesto, ale je až žiaduce mu venovať oveľa väčšiu pozornosť v bežných sociálnych interakciách v školskom prostredí, prípadne i v imperatívoch hodnotenia kvality vzdelávania.

Kľúčové slová: inkluzívne vzdelávanie, sociálna akceptácia, sociálne začlenenie, sociálne zručnosti, školská úspešnosť

TOMŠÍK, Robert, PaedDr.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra, robert.tomšik@ukf.sk



Komparácia sily testov pre testovanie normality distribúcie dát: Shapiro-Wilk vs. D'Agostino K², Kolmogorov-Smirnov vs. Jarque-Bera

Abstrakt: Štúdia sa zameriava na komparáciu sily štyroch testov na testovanie normality distribúcie dát. Konkrétne, Shapiro-Wilkov test (SW), Kolmogorov-Smirnov test (KS), D'Agostinov K² test a Jarquov-Beraov test. Distribúcia dát bola

testovaná na dvoch vzorkách s náhodne vygenerovanými hodnotami. Modelové dáta boli vygenerované pomocou programu RNG. Ako predpokladajú teoretické a empirické dôkazy, uvedené testy normality pre rovnaké súbory vykazujú odlišné výsledky.

Kľúčové slová: normalita, distribúcia, Shapiro-Wilk, D'Agostin, Jarque-Bera, Kolmogorov-Smirnov

KOZÁROVÁ, Nina, PaedDr.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra, nina.kozárová@ukf.sk

Práca s chybou ako determinant rozvoja metakognície žiakov

Abstrakt: V predkladanom príspevku sa venujeme problematike modifikácií jednotlivých vyučovacích stratégií, aplikovaných vo výchovno - vzdelávacom procese. Pri spracovávaní predmetnej témy sme sa zamerali na rozvoj nielen kognitívnych, ale najmä metakognitívnych schopností žiakov v edukačnom procese. Dôraz sme kládli predovšetkým na stratégie, ktoré pracujú s chybou - v priebehu učenia sa a vyučovania. Myslíme si, že práve práca s chybou môže v zásadnej miere prispieť k metakognitívnemu rozvoju a modifikácii myslenia žiakov.

Kľúčové slová: chyba, modifikácia, metakognícia, vyučovacie stratégie.

VAVŘÍKOVÁ, Hana, PhDr.

Katedra andragogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica, vavrik.ova@seznam.cz

Výchova dospelých v kontextu 21. storočia

Abstrakt: Současná postmoralistní společnost není typická jen posunem sociálních hodnot, ale mnohdy i jejich popíráním. Někteří autoři spojují postmodernu s úpadkem a soumrakem morálních povinností a s pozvolným odumíráním všech vlastností, které tvoří lidskost lidstva. Globalizovaná společnost navíc často vnímá člověka pouze optikou ekonomiky a efektivity, čímž rezignuje na jeho lidskou stránku, na jeho

schopnosť osobného rozvoja. Téma výchovy dospelých jedinců se tak stává závažným tématem andragogiky v 21. století.

Kľúčové slová: *Výchova dospelého jedinca, Seberozvoj, Sebevýchova*

FERANSKÁ, Margita, Mgr.

**Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína
Filozofa, Nitra, margita.feranska@ukf.sk**

Sebareflexia ako jeden z determinantov profesijného rozvoja učiteľa

Abstrakt: *Profesijný rozvoj učiteľa je v Slovenskej republike legislatívne vymedzený a konkretizovaný vo vyhláske MŠ SR č. 445/2009 Z.z. Profesijný rozvoj učiteľa charakterizujú zmeny, ktoré sa prejavujú v spôsoboch jeho konania. Problematika profesijnej seba reflexie učiteľov sa netýka len dnešnej doby, ale je dlhodobo veľmi aktuálnou témou. Príspevok sa zameriava na teoretickú analýzu sebareflexie učiteľa ako jeden z vnútorných determinantov profesie učiteľa a jeho profesijného rozvoja.*

Kľúčové slová: *sebareflexia učiteľa, profesia učiteľa, profesijná sebareflexia.*

FOGLOVÁ, Lucia, Mgr.

**Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína
Filozofa, Nitra, fogloval@gmail.com**

Sebaúčinnosť, subjektívna pohoda a učebný štýl ako determinanty školskej úspešnosti študentov

Abstrakt: *Príspevok sa zameriava na konštrukty motívov k učeniu, konkrétne na hĺbkový a povrchový motív k učeniu vo vzťahu k školskej úspešnosti študentov. Na školskú úspešnosť pozeráme z dvoch uhlov pohľadu. Prvé je heteronómne hodnotenie vyplývajúce z aritmetického priemeru výsledkov vzdelávania hodnotené učiteľom. Druhé je autonómne, respektíve subjektívne zhodnotenie školskej úspešnosti samotným študentom. Výskum bol realizovaný na vzorke študentov gymnázií druhého ročníka Slovenskej republiky. Príspevok je konštruovaný do úvodného teoretickým náhľadu motívov k učeniu z pohľadu viacerých zahraničných odborníkov. Východiskom štúdie je výskumné overenie vzťahu medzi motívmi k učeniu a školskej úspešnosti študentov v*

období adolescence. Výskumným šetrením boli zistené signifikantné vzťahy medzi hĺbkovými motívmi a školskou úspešnosťou študentov.

Kľúčové slová: *učebný štýl, učebný motív, študent, školská úspešnosť*

ZAJACOVÁ, Zuzana, Mgr.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra, zuzana.zajacova@ukf.sk

Motivácia ako jeden z významných činiteľov pri voľbe učiteľského povolania

Anotácia: *V súčasnosti sa čoraz viac dostáva do pozornosti osobnosť učiteľa a s ňou spojené požiadavky na výkon jeho profesie. S požiadavkami na výkon učiteľskej profesie súvisí celý rad kompetencií, ktorými by mal disponovať každý učiteľ. Učiteľom sa však nestáva človek zo dňa na deň. V nadväznosti na vymedzenie osobnosti učiteľa a jeho kompetencií je preto hlavným cieľom príspevku objasniť faktory motivácie súvisiace s voľbou učiteľského povolania, ktoré zohrávajú v profesijnej dráhe učiteľa a jeho samotného pedagogického pôsobenia významnú úlohu.*

Kľúčové slová: *učiteľ, kompetencie, učiteľská profesia, motivácia*

BROZMANOVÁ, Monika, PaedDr.

Adresa pracoviska: Katedra elementárnej a predškolskej pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica, brozmanovci@gmail.com

Analýza testovania žiakov 5. ročníka a jeho vplyv na primárne vzdelávanie v názoroch učiteľov

Anotácia: *Hodnotenie je jednou z najcitlivejších stránok vyučovania, má pre žiaka, jeho vzťah k učeniu, k škole i k sebe samému zásadný význam. V posledných rokoch zosilnel akcent na rozvíjanie a vyhodnocovanie kľúčových kompetencií žiakov. Vyhodnocovanie úrovne vzdelávania na jednotlivých stupňoch sa uskutočňuje i prostredníctvom medzinárodných a národných testovaní. Momentálne sa pozornosť pedagogickej verejnosti sústreďuje na národné testovanie piatakov, ktoré realizuje a*

štatisticky vyhodnocuje NÚCEM. Natíska sa však otázka, či práve komparácia výsledkov jednotlivých škôl v testovaní je vhodným nástrojom na zvyšovanie kvality primárneho vzdelávania. Dnes preferovaný humanistický prístup totiž vkladá do popredia úplne odlišné metódy a prístupy k hodnoteniu žiakov a z toho vyplývajúce i požiadavky na hodnotiace kompetencie učiteľov.

Kľúčové slová: hodnotenie, testovanie, kompetencia, výsledky, kvalita školy

RAPSOVÁ, Lucia, Mgr.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, lucia.rapsova@ukf.sk

Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí pracovníkov v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých

Abstrakt: Príspevok kladie dôraz na možnosti rozvíjania sociálnych spôsobilostí so zameraním na pracovníkov v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých. Zámerná stimulácia sociálnych spôsobilostí je jednou z nezastupiteľných súčastí odbornej prípravy v pomáhajúcich profesiách, ku ktorým neodmysliteľne patria aj kultúrno-osvetoví pracovníci. Prostredníctvom výcvikových foriem edukácie možno efektívne podporiť rozvoj ich osobnosti, a zároveň prispieť k rozšíreniu a posilneniu ich profesijných spôsobilostí. Cieľom príspevku je analyzovať význam a možnosti rozvíjania sociálnych spôsobilostí kultúrno-osvetových pracovníkov.

Kľúčové slová: kultúrno-osvetový pracovník, vzdelávanie dospelých, kompetencia, sociálna spôsobilosť, výcvik sociálnych spôsobilostí

PUPÍKOVÁ, Eva, PaedDr.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra, eva.pupikova@mpc-edu.sk

Stimuly učiteľky materskej školy k jej ďalšiemu vzdelávaniu

Anotácia: Príspevok sa zaoberá analýzou osobných, sociálnych a profesijných stimulov učiteľiek materských škôl, k ich ďalším vzdelávacím potrebám. Ťažisko príspevku tvorí predvýskum, ktorým nám išlo o zachytenie niektorých subjektívnych charakteristík učiteľiek, ktoré sa viažu ku kľúčovým stimulom pre ich ďalšie

vzdelávanie. Hlavným nástrojom na dešifrovanie stimulov je kvalitatívna analýza osobných písomných výpovedí v podobe esejí učiteliek materských škôl.

Kľúčové slová: ďalšie vzdelávanie, učiteľka materskej školy, vzdelávacia potreba, kvalitatívna metodológia, analýza textu

HOŠOVÁ, Dominika, Mgr.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra, dominika.hosova@ukf.sk

Podvýkonnosť nadaných detí

Anotácia: Aj keď sa nám môže zdať nezlučiteľné spájať podvýkonnosť práve s nadanými deťmi, ide o problém, ktorý sa vyskytuje v našich školách. Charakteristickým znakom je, že školský prospech dieťaťa neodpovedá očakávaným výkonom podľa jeho schopností. Často sa stáva, že dieťa nevyniká v oblasti, v ktorej je výborné. Problém môže nastať pri vyššej záťaži, pretože zo začiatku išlo učenie samo, potom musí dieťa vynaložiť väčšie úsilie.

Kľúčové slová: podvýkonnosť, nadané dieťa, školský prospech

BARTUŠOVÁ, Michaela, Mgr.

Ústav výskumu sociálnej komunikácie Slovenská akadémia vied, Bratislava, michaela.bartusova@savba.sk

Význam deliberatívnej demokracie v školskom prostredí

Abstrakt: Deliberatívny prístup v súčasnosti dominuje v teórii demokracie. Práve prostredníctvom deliberácie sa zabezpečí, že všetky skupiny v spoločnosti budú vypočuté a ich záujmy rešpektované aj napriek prehlbujúcemu sa pluralizmu a multikulturalizmu. V praxi deliberácia znamená proces výmeny dôvodov s cieľom vyriešiť problematickú situáciu, ktorá si vyžaduje interpersonálnu spoluprácu a koordináciu. Cieľom deliberatívnej demokracie je prijať informované a odôvodnené rozhodnutia. Jedná sa o proces verejného zvažovania jednotlivých alternatív riešenia a vyjasňovania názorových rozdielov, pričom jej dôležitou súčasťou je komunikácia partnerov, demokratická argumentácia a aktívne počúvanie. Hlavným predpokladom

deliberatívnej demokracie je rovnosť medzi všetkými účastníkmi rozhodovacieho procesu.

Deliberácia však nemusí byť chápaná výhradne len ako spôsob politickej participácie, pretože jej princípy môžu byť súčasťou každodenných rozhovorov. V príspevku vychádzame z predpokladu, že deliberácia ako spôsob rozhodovania nie je využívaná vo veľkej miere v slovenskom školskom prostredí. Cieľom je poukázať na výhody, prínos deliberácie nielen v prípade rozhodovania na organizačnej úrovni školy, ale aj v rámci triedy, kedy sa do deliberácie môžu zapojiť aj samotní žiaci. Väčšina autorov vníma deliberáciu v škole ako prípravu detí na občiansku participáciu, iní zas zdôrazňujú význam deliberácie pre rozvoj kritického myslenia alebo ju považujú za spôsob, akým sa môžu deti zapojiť do rozhodovacieho procesu spolu s dospelými.

Kľúčové slová: *deliberatívna demokracia, deliberácia, zdôvodňovanie, rozhodovanie, deliberácia v škole*

KOCÓR, Maria, Dr. –KARNAS, Iwona, Mgr.
Uniwersytet Rzeszowski, mariakoc@vp.pl

Rodzina i szkoła – Potrzeby i problemy w aspekcie budowania partnerstwa edukacyjnego

Abstrakt: *Podjęty temat wydaje się być ważny przypomnieniem potrzeb wynikających z demokracji w edukacji i edukacji w demokracji z udziałem jej ważnych środowisk, jakimi są rodzina i szkoła. Z drugiej strony jest wyrazem troski i niepokoju o stan partnerstwa edukacyjnego dla rozwoju w Polsce i w innych krajach. Autorki wskazują od lat obecne, jak też nowe problemy edukacyjnego dialogu i współpracy, które tkwią w rodzinie, w szkole, ale też poza nimi w środowisku, jego kulturze i społeczeństwie. Najbardziej niepokojące wydają się być wciąż mało autonomiczne, odpowiedzialne i krytyczno-twórcze postawy szkolnych podmiotów – uczniów,, nauczycieli i rodziców jako z założenia partnerów edukacyjnych. Niski poziom zaufania i odpowiedzialnego zaangażowania w realizację wspólnych celów jest przeszkodą wymagająca głównie zmian mentalnych. Powstaje zatem pytanie: Jak zmienić myślenie o edukacji jej podmiotów, aby stała się wspólną inicjatywą oraz wysiłkiem dającym satysfakcję i prowadzącym do rozwoju? Podjęte rozważania są głosem w dyskusji nad zmianą sensu i kultury partnerstwa edukacyjnego.*

Kľúčové slová: *rodzina, szkoła, edukacja, partnerstwo edukacyjne*

KARASOVÁ, Lenka, Mgr.

**Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína
Filozofa, Nitra, karasova.lenka@ukf.sk**



Zážitkovým učením ku kritickému mysleniu

Abstrakt: Počas nadobúdania elementárnej gramotnosti vidíme veľký potenciál v prístupe k literárnemu textu. V 1. ročníku chceme deti viesť ku kritickému mysleniu porovnávaním, triedením a vytváraním iných alternatív. V procese nadobúdania čitateľskej gramotnosti považujeme aktívnu tvorivú činnosť za činnosť, ktorá vzbudzuje záujem o čítanie a literárny text. Pokladáme za dôležité uplatňovať metódy zážitkového učenia v 1. ročníku a kladieme dôraz na stimulovanie kritického myslenia už v tomto veku.

Kľúčové slová: gramotnosť, text, zážitkové učenie.

MELIŠEKOVÁ DOJČANOVÁ, Adela, PaedDr.

**Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína
Filozofa, Nitra, melisekova@besst.sk**



Čitateľská gramotnosť v teórii a praxi primárneho vzdelávania prostredníctvom špeciálnych programov jej rozvoja

Abstrakt: Pojem čitateľská gramotnosť v súčasnej dobe rezonuje v pedagogickom i nepedagogickom svete. Čitateľská gramotnosť ako komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom potrebuje takého čitateľa, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely. Otázkou zostáva, či sú pre deti v primárnom vzdelávaní programy crosscurikurálnej zručnosti určené na stimuláciu čitateľskej gramotnosti? Sú pre deti stimulujúce a motivujúce? Príspevok obsahuje popis možných spôsobov vo forme aktivít a projektov, ktorými sa rozvíja, podporuje a stimuluje rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, čitateľské kompetencie, rozvoj čitateľskej gramotnosti, crosscurikulárna zručnosť, aktivity a projekty, stimulácia čitateľskej gramotnosti, primárne vzdelávanie

ZIMANOVÁ, Radka, Mgr.

**Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína
Filozofa, Nitra, radka.zimanova@ukf.sk**

 **Rozvíjanie emocionálnej inteligencie účastníkov
kultúrnoosvetovej edukácie**

Abstrakt: Príspevok sa zaoberá problematikou poznávania a rozvíjania emocionálnej inteligencie dospelých prostredníctvom sociálno-psychologického výcviku realizovaného v neformálnom edukačnom prostredí. Autorka v príspevku akcentuje výcvik zameraný na rozvoj emocionálnej inteligencie dospelých ako imanentnú súčasť podpory a kultivácie ich osobnosti v kontexte celoživotnej edukácie.

KLúčové slová: emocionálna inteligencia, sociálna inteligencia, sociálno-psychologický výcvik, kultúrno-osvetová andragogika

**KOCÓR, Maria, Dr. – GADAMSKA, Magdalena, Mgr. – JAMROŻY,
Krzysztof, Mgr.**
Uniwersytet Rzeszowski, mariakoc@vp.pl

 **Problemy wychowania w rodzinie a zadania i wyzwania
edukacji szkolnej w Polsce**

Abstrakt: W podjętym temacie zaakcentowano nieprzecenioną rolę rodziny w wychowaniu i socjalizacji młodych pokoleń oraz ich problemy w warunkach polskich. Podkreślono też istotną rolę szkoły, która obok konkurencyjnych mediów elektronicznych, jest po rodzinie wciąż najważniejszym środowiskiem wychowawczym człowieka. Scharakteryzowano więc istotę i sens edukacji szkolnej w aspekcie społeczeństwa demokratycznego, jak też potrzebę wzajemnego dostosowania się rodziny do szkoły i szkoły do rodziny, ich potrzeb i oczekiwań w wychowaniu jednostki i społeczeństwa. Wychowanie w rodzinie wymaga uwzględnienia problemów edukacji w szkole, której praca musi być adekwatna do potrzeb wychowania rodzinnego. Czy jednak tak jest? Czy rodzina i szkoła rozumieją się i wspierają? Czy podejmują wspólne i odpowiedzialne działania? Czy szkolne i rodzinne podmioty są szczerze wobec siebie? Jakie napotykać ograniczenia i problemy w tworzeniu wspólnego frontu lokalnego wychowania? Na te i inne pytania autorki podejmują próbę odpowiedzi

zachęcając do dyskusji nad mało dostrzeganymi, a także ważnymi problemami edukacyjnej współpracy i partnerstwa dla rozwoju jednostkowego i społecznego.

Kľúčové slová: *rodzina, škola, vychovanie w rodzinie, edukacja szkolna*

KRIVOSUDSKÁ, Paulína, PaedDr.

Pedagogická fakulta, Trnavská Univerzita, paulina.krivosudska@tvu.sk

Nepodstatná analýza učebníc

Abstrakt: *Prostredníctvom čítaniek žiaci získavajú vzťah k literatúre. Pre učiteľov je náročné motivovať v pretechnizovanom svete žiakov k čítaniu ak nenachádzajú podporu v dostupných učebniciach. Analýzy aktuálnych a predchádzajúcich čítaniek upozorňuje na absenciu súčasných autorov, ktorých na základe rebríčkov preferujú žiaci na prvom stupni základných škôl.*

Kľúčové slová: *čítanka, autor, učebnicová politika*

Abstrakty príspevkov zo sekcie (Sekcia ŠVOUČ)

STACHO, Maroš, Bc.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra

Diverzita edukačného prostredia a charakteristiky sociálnych vzťahov žiakov v školskej triede

Anotácia: Naša práca je zameraná na detailné popísanie prirodzenej heterogenity vyskytujúcej sa v podmienkach škôl a z toho vyplývajúcej kvality vzťahov v triedach. Cieľom výskumu našej práce bolo skúmanie kvality vzťahov (emocionálnej pozície žiakov v triedach) v závislosti od miery inkluzivity v podmienkach mesta Nitra. Práca je koncipovaná v štyroch kapitolách. Prvé dve kapitoly sú teoretického charakteru. V prvej kapitole sa venujeme dostupným, teoretickým poznatkom o heterogenite, integrácii, inklúzii, porovnaní stavu inklúzie vo vzdelávacom systéme Slovenska a jednej krajiny EÚ a pozícii žiakov v inkluzívnej triede. V druhej kapitole vymedzuje skúmané javy, odôvodňujeme výber výskumnej vzorky. V tretej kapitole prechádzame na samotný zber výskumných dát. Analyzujeme školské vzdelávacie programy vybraných škôl v Nitre a vyhodnocujeme výsledky dotazníkov a SO-RA-Du. V poslednej štvrtej kapitole sumarizujeme výsledky a vyhodnocujeme cieľ práce.

Kľúčové slová: Diverzita. Inklúzia. Indikátory inklúzie. Sociálne prostredie. Emocionálna pozícia.

CIVÁŇOVÁ, Katarína, Bc.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra

Online život generácie Z a možnosti pedagogickej intervencie

Anotácia: Práca popisuje generáciu Z ako generáciu vyspelej mládeže obklopenej výtvarnými modernými technológiami, ktorá sa učí prijímať, spracovávať a selektovať nástrahy i výhody vládnuceho online prostredia. V prvej kapitole práce sa zamýšľame nad osobnosťou generácie Z, jednotlivými etapami a datovaním pokolení, vývinom pubescencie ako hlavného aktéra generácie digitálnych detí, a taktiež aj fenoménom osamelosti generácie Z v súvislosti s hodnotovým systémom v spoločnosti – orientácia

predovšetkým na online komunikáciu a virtuálne vzťahy, na konzum a spotrebu, ktoré budujú práve moderné masmédiá. V druhej časti práce sa zameriavame na komunikačné nástroje digitálnej generácie Z, kde upriamujeme pozornosť rovnako na pozitíva i zápory pokrokovej technológie vzhľadom k využívaniu online komunikácie v spoločnosti. Tretia kapitola predstavuje nosnú časť práce, ktorá sa venuje výskumu týkajúceho sa mladej generácie tzv. zekárov, ktorý prináša konkrétne pohľady a úsudky mládeže 9. ročníkov z vyše 40 základných škôl v celej Slovenskej republike. Cieľom výskumnej časti práce je poukázať na výhody a úskalía správania sa generácie Z pod vplyvom virtuálneho prostredia a predložiť účinné kroky, pedagogické zásahy v záujme eliminácie rozdielov medzi svetom skutočným a virtuálnym. Na základe spracovaných výsledkov výskumu navrhujeme v štvrtej kapitole konkrétne pedagogické opatrenia proti nevhodným spôsobom správania sa generácie Z nielen v online prostredí. Taktiež prinášame spôsob zefektívnenia, inovácie a využitia modernej technológie vo vyučovacom procese.

Kľúčové slová: *hodnotenie, testovanie, kompetencia, výsledky, kvalita školy*

MIČKOVÁ, Patrícia, Bc.

Katedra elementárnej a predškolskej pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica

 **Rozvoj pregramotných spôsobilostí prostredníctvom žánrov ľudovej slovesnosti.**

Anotácia: *Práca ŠVOUČ prinesie poznatky v oblasti pregramotných spôsobilostí detí predškolského veku. Cieľom práce z teoretického hľadiska je poukázať na súvislosti medzi ľudovou slovesnosťou a rozvojom detskej pregramotnosti. Ľudovou slovesnosťou deťom prinášame poznatky o slovenskom folklóre, o jeho útvaroch a o žánroch a prínosoch slovenského folklóru pre deti materskej školy. Z praktického hľadiska sa zameriame na ľudové zvyky a tradície realizované v materskej škole v regióne Turiec. Výstupom práce je projekt s názvom Čo prinesú maškary? Projekt zahŕňa vzdelávacie aktivity pre deti v materskej škole týždeň pred Fašiangami formou tvorivých dielní.*

Kľúčové slová: *Pregramotnosť, žánre ľudovej slovesnosti, folklór, Fašiangy, predškolský vek*

NAGYOVÁ, Alexandra

**Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína
Filozofa, Nitra**



Ilustrácia vo výchovno-vzdelávacom procese

Anotácia: Práca prezentuje ilustráciu ako jav. Jej vplyv na vnímateľa – dieťa, žiak. Charakterizuje pozitívny prínos ilustrácie pre výchovno-vzdelávací proces. Opisuje osobitosti práce s ilustráciou ako s nástrojom, slúžiacim k vzdelávaniu a výchove žiakov. V práci sa, taktiež nachádzajú fázy žiakovho vnímania ilustrácie, čo slúži ako podklad pre efektívnu a kvalitnú prácu s ilustráciou.

Kľúčové slová: Ilustrácia, Výchovno-vzdelávací proces, Vnímanie ilustrácie

ŠIŠKOVÁ, Dominika

**Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína
Filozofa, Nitra**

Hra ako podpora sociálneho učenia v materskej škole

Anotácia: Cieľom práce bolo teoretické uchopenie a rozbor problematiky hry, jej významu a atribútov v živote dieťaťa v predškolskom veku, následne poukázať na kontinuitu hry a sociálneho učenia v predprimárnom vzdelávaní. Práca pozostáva z troch hlavných kapitol, ktoré sú rozčlenené na podkapitoly. Následne obsahuje prílohy, v ktorých sa nachádzajú navrhnuté a zrealizované hry, ktoré rozvíjajú a podporujú sociálne učenie. Prvá kapitola sa zameriava na teoretický rozbor problematiky hry, tak z historického, ako aj súčasného hľadiska. Druhá kapitola sa zameriava svojím obsahom na socializáciu dieťaťa a to hlavne na prostredia, kde socializácia prebieha. Záverečná kapitola je zameraná na dieťaťa v predškolskom veku a zároveň poukazuje na kompetencie učiteľky v materskej škole pri rozvoji sociálneho učenia dieťaťa.

Kľúčové slová: Hra, Materská škola, Rodina, Sociálne učenie, Pedagóg predprimárneho vzdelávania,

KULIHOVÁ, Zdenka, Bc.

Univerzita Komenského, Pedagogická Fakulta, Bratislava

 Školský projekt vo výchove k odpadovému hospodárstvu

Anotácia: Cieľom práce bolo zistiť stav informovanosti detí v materských školách (mestských a vidieckych) o separovaní a recyklácii odpadov, na základe ktorého som vypracovala návrh projektu. V rámci výchovy k odpadovému hospodárstvu som realizovala prednášky v piatich materských školách, kde som deťom vysvetlila recyklačný postup jednotlivých základných odpadových produktov (papier, sklo, plast). Po teoretickej prednáške mali deti za úlohu osvojené poznatky využiť pri praktickom triedení odpadov. Informácie som zhodnotila pomocou dotazníka. Výsledkom bolo zistenie, že deti v dedinských materských školách majú lepšie poznatky o nakladaní s odpadmi. Avšak v jednom prípade, u chlapcov vo veku 6 rokov, odpovedalo väčšie percento chlapcov z mestských materských škôl, že separujú vždy a všetky typy odpadov.

Kľúčové slová: Odpad, recyklácia, separácia, opätovné využitie odpadu, minimalizácia

ŠTEFÁNIA KOLEŇÁKOVÁ, Rebeka, Bc.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra

Mentálne mapy a ich vplyv na učebný výkon žiaka v primárnom vzdelávaní

Anotácia: Predkladaná práca sa zaoberá vzťahom medzi učebným výkonom žiaka a uplatnením mentálnych máp v edukačnom procese. Cieľom práce je objasniť vplyv mentálneho mapovania na výkon žiaka v edukačnom procese vybraných predmetov. Definujeme tu pojem učenie a učebný výkon. Opíšuť tu mentálne mapy ako jeden zo spôsobov efektívnejšieho nadobúdania nových vedomostí. Úlohou učiteľa je pomôcť žiakom naučiť sa ako rýchlo a jednoducho sa dá pochopiť učivo, a to by mal byť primárny cieľ každého pedagóga, nie len podľa učebných osnov stihnúť prebrať učivo, ale aby tomu učivu žiak, čo najlepšie pochopil. V empirickej časti sa objasňujú výsledky experimentálneho overovania vplyvu mentálneho mapovania na výkon žiakov v edukačnom procese, na nadobúdanie nových vedomostí a kvalitu

učebného výkonu. Výsledky tiež ukazujú záujem a nadšenie z objavovania a hľadania vo vybraných predmetov edukačného procesu prostredníctvom mentálnych máp.

Kľúčové slová: učenie, učebný výkon, učebné zručnosti, kognícia, kognitívne funkcie, mentálna mapa, mentálne mapovanie

TELEKOVÁ, Radka

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra

Prvky matematiky v riekankách a rozprávkach v predprimárnom vzdelávaní

Anotácia: Už v ranom veku je svet detí spojený s riekankami a rozprávkami, existuje v ňom veľa zložiek matematiky. Práca je zameraná na ich spojenie, vyhľadávanie prvkov matematiky v riekankách a rozprávkach, prostredníctvom ktorých je možné formovať pozitívny vzťah k matematike. Využitím odbornej literatúry sú v nej teoreticky charakterizované základné oblasti- riekanka a rozprávka, matematické predstavy detí predškolského veku a vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami. Práca obsahuje ukážky riekaniek a analýzy rozprávok zamerané na prvky matematiky v nich. Súčasťou je tvorba a realizácia vlastnej vzdelávacej aktivity s deťmi v materskej škole, ktorú dopĺňa obrazový materiál. Existencia symbiotického sveta riekanky a matematiky, rozprávky a matematiky, môže byť pre dieťa svetom poznania, rozvoja matematických predstáv.

Kľúčové slová: Detská literatúra. Matematické predstavy. Predškolský vek.

SEILEROVÁ, Mária, Bc.

Katedra elementárnej a predškolskej pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica



Rozvíjanie vzťahu k prírode cez výtvarné činnosti v MŠ

Anotácia: Cieľom našej práce je na základe teoretických poznatkov upriamiť pozornosť na aplikovateľnosť umenia a výtvarných činností v prostredí materskej

školy, ktorých zámerom je rozvinúť vzťah detí predškolského veku k prírode. Jadro tejto práce je štruktúrované na tri nadväzné kapitoly. Prvá odpovedá na otázky, čo je to príroda, charakterizuje životné prostredie a najmä predkladá pred náš zrak členitosť heterogénnych vzťahov ľudí k prírode. Súčasťou kapitoly sú sociálne aspekty vplyvajúce na vnímanie prírody deťmi, ktorými sú napríklad vplyv spoločnosti, ale aj vplyv trpezlivého dospelého, ktorý zohráva úlohu detského sprievodcu. Nadväzne na to sa v druhej kapitole zaoberáme základnými pojmami, teda dieťa predškolského veku, materská škola, osobnosť učiteľa materskej školy ale tiež moderný typ vyučovacieho procesu. Ten definuje všetky činnosti, ktorých funkciou v živote dieťaťa je rozvoj jeho osobnosti a svoju pozornosť zameriame najmä na umenie, konkrétne jeho zložku výtvarné umenie. Práca tiež poukazuje na spätosť výtvarných aktivít detí v prostredí materskej školy s ich najbližším prírodným prostredím a na potrebu i možnosť vzájomnej prepojenosti týchto dvoch podstatných činiteľov rozvoja. Tretia kapitola ďalej plynule nadväzuje na ukážku konkrétnych činností detí inšpirované umeleckými smermi v dejinách výtvarného umenia i konkrétnymi umeleckými dielami, objasnením a prevzatím niektorých ich základných princípov tvorby. Tie koncipujú na prácu v prírode a s prírodou a tiež poskytujú ukážku, ako ich prakticky a tvorivo využiť. To všetko je doplnené o ďalšie návrhy aktivít v prílohách.

KLúčové slová: príroda, životné prostredie, vzťah k prírode a životnému prostrediu, materská škola, dieťa predškolského veku, osobnosť učiteľa, tvorivo-humanistický model výučby, umenie, výtvarné umenie, výtvarná činnosť

ABELOVSKÁ, Simona, Bc.

Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra

Ja ako budúci rodič z pohľadu vysokoškolských študentov

Anotácia: Hlavným cieľom práce je identifikovať najvýznamnejšie faktory podieľajúce sa na vytváraní súčasného i anticipovaného sebaobrazu vysokoškolských študentov končiacich ročníkov (budúcich absolventov) v oblasti prípravy na rodinný život. Výskumnú časť tvorí kapitola mapujúca preferencie vysokoškolských študentov končiacich ročníkov na budúcu voľbu budúceho partnera, postoje k manželstvu a budúcemu rodičovstvu v kontexte výchovy a vzdelávania.

KLúčové slová: vysokoškoláci, rodina, rodičovstvo, rodič, sebaobraz

GALLOVÁ, Kristína, Bc.

**Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína
Filozofa, Nitra**

Arteterapia v osnovách výtvarnej výchovy pre 1. stupeň ZŠ

Anotácia: Cieľom práce je poukázať na možné prínosy zaradenia prvkov arteterapie do procesu výučby výtvarnej výchovy v podmienkach primárneho stupňa bežných základných škôl. V súlade so vzdelanostnou politikou Slovenskej republiky, vyjadrenej v príslušných legislatívnych dokumentoch – Zákon č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, práca vychádza z princípov tvorivo-humanistickej edukácie. Práca zakladá na silnom výchovno-formatívnom vplyve výtvarnej výchovy a jeho umocnení integrovaním arteterapeutických prvkov do edukačného procesu výtvarnej výchovy, so zámerom komplexnej kultivácie osobnosti, vychádzajúc so spoločenských zmien, ktorým musí škola svoju činnosť adekvátne prispôbiť.

Kľúčové slová: Arteterapia, Výtvarná výchova, Umenie, Edukačný proces, Rozvoj osobnosť

ŽIŠKOVÁ, Laura

**Katedra pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína
Filozofa, Nitra**

Metodika výchovnej práce vychovávateľa v ŠKD s integrovaným žiakom

Anotácia: Vedecká odborná práca je zameraná na vychovávateľa a jeho prácu s integrovaným žiakom v ŠKD. Prvá kapitola obsahuje vychovávateľa, jeho osobnosť a kompetencie, ktorými má disponovať pri výchovno-vzdelávacej činnosti. Druhá kapitola je venovaná základným metódam, ktoré sa využívajú v mimoškolskej výchove a metódam inkluzívnej edukácie, ktoré môže vychovávateľ využívať pri práci s integrovaným žiakom. V tretej kapitole sme spomenuli IVVP ako dôležitý dokument pri práci so žiakom so ŠVVP a výchovno-vzdelávací proces. V poslednej podkapitole prostredníctvom pozorovania zisťujeme, či vychovávateľ využíva jednotlivé metódy, postupy a taktiež individuálny prístup k integrovaným žiakom.

Kľúčové slová: vychovávateľ, osobnosť vychovávateľa, kompetencia vychovávateľa, integrácia, inklúzia, mimoškolská výchova, metódy inkluzívnej edukácie, individuálny výchovno-vzdelávací plán, výchovno-vzdelávací proces

PÔBIŠOVÁ, Andrea – SABOVÁ, Monika

Katedra elementárnej a predškolskej pedagogiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica,

Harry Potter – Čo si žiaci pri čítaní jeho príbehu nevšimnú

Anotácia: Naša práca s názvom „Harry Potter – Čo si žiaci pri čítaní jeho príbehu nevšimnú“ sa zameriava na rôzne teórie skryté za príbehom mladej siroty, ktorá zistí, že je čarodajníkom. Za hlavnou dejovou líniou môžeme nájsť rôzne pohľady, či už na využívanie rodových stereotypov alebo zobrazenie tradičných rodín a rasovej diskriminácie. Taktiež sa v tejto práci venujeme pohľadu na prvky okultizmu, ktoré rozoberáme z viacerých pohľadov. V práci sme tiež využili stratégiu kritického myslenia. Využívali sme metódu obsahovej analýzy textov, ktoré sme rozoberali a hľadali k nim rôzne ukážky. Teoretické poznatky prepájame priamo s citáciami z konkrétnych kníh Harryho Potter od autorky J. K. Rowlingovej. Uvádzame aj rôzne zaujímavosti, ktoré si bežný čitateľ pri čítaní týchto kníh nemusí všimnúť. Aj keď sú diela zamerané na detského čitateľa, nájdeme v nich mnoho informácií, ktoré dokáže pochopiť len dospelý človek.

ZOZNAM PRÍSPEVKOV

- [1]. Analýza testovania žiakov 5. ročníka a jeho vplyv na primárne vzdelávanie v názoroch učiteľov
- [2]. Arteterapia v osnovách výtvarnej výchovy pre 1. stupeň ZŠ
- [3]. Čitateľská gramotnosť v teórii a praxi primárneho vzdelávania prostredníctvom špeciálnych programov jej rozvoja
- [4]. Diverzita edukačného prostredia a charakteristiky sociálnych vzťahov žiakov v školskej triede
- [5]. Harry Potter – Čo si žiaci pri čítaní jeho príbehu nevšimnú
- [6]. Hra ako podpora sociálneho učenia v materskej škole
- [7]. Ilustrácia vo výchovno-vzdelávacom procese
- [8]. Ja ako budúci rodič z pohľadu vysokoškolských študentov
- [9]. Komparácia sily testov pre testovanie normality distribúcie dát: Shapiro-Wilk vs. D'Agostino K2, Kolmogorov-Smirnov vs. Jarque-Bera
- [10]. Mentálne mapy a ich vplyv na učebný výkon žiaka v primárnom vzdelávaní
- [11]. Metodika výchovnej práce vychovávateľa v škde s integrovaným žiakom
- [12]. Motivácia ako jeden z významných činiteľov pri voľbe učiteľského povolania
- [13]. Nepodstatná analýza učebníc
- [14]. Online život generácie z a možnosti pedagogickej intervencie
- [15]. Podvýkonnosť nadaných detí
- [16]. Práca s chybou ako determinant rozvoja metakognície žiakov
- [17]. Problemy wychowania w rodzinie a zadania i wyzwania edukacji szkolnej w Polsce

- [18]. Prvky matematiky v riekankách a rozprávkach v predprimárnom vzdelávaní
- [19]. Rodzina i szkoła – Potrzeby i problemy w aspekcie budowania partnerstwa edukacyjnego
- [20]. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí pracovníkov v kultúrno-osvetovej edukácii dospelých
- [21]. Rozvíjanie vzťahu k prírode cez výtvarné činnosti v MŠ
- [22]. Rozvoj pregramotných spôsobilostí prostredníctvom žánrov ľudovej slovesnosti.
- [23]. Sebareflexia ako jeden z determinantov profesijného rozvoja učiteľa
- [24]. Sebaúčinnosť, subjektívna pohoda a učebný štýl ako determinanty školskej úspešnosti študentov
- [25]. Sociálny rámec inkluzívneho vzdelávania
- [26]. Stimuly učiteľky materskej školy k jej ďalšiemu vzdelávaniu
- [27]. Školský projekt vo výchove k odpadovému hospodárstvu
- [28]. Výchova dospelých v kontextu 21. stoley
- [29]. Význam deliberatívnej demokracie v školskom prostredí

MENNÝ ZOZNAM

ABELOVSKÁ, Simona, Bc.

BARTUŠOVÁ, Michaela, Mgr.

BROZMANOVÁ, Monika, PaedDr.

CIVÁŇOVÁ, Katarína, Bc.

FERANSKÁ, Margita, Mgr.

FOGLOVÁ, Lucia, Mgr.

GADAMSKA, Magdalena, Mgr.

GALLOVÁ, Kristína, Bc.

HOŠOVÁ, Dominika, Mgr.

JAMROŽY, Krzysztof, Mgr.

KARASOVÁ, Lenka, Mgr.

KARNAS, Iwona, Mgr.

KOCÓR, Maria, Dr.

KOZÁROVÁ, Nina, PaedDr.

KRIVOSUDSKÁ, Paulína, PaedDr.

KULIHOVÁ, Zdenka, Bc.

LÖRINCZOVÁ, Eva, Mgr.

STACHO, Maroš, Bc.

MELIŠEKOVÁ DOJČANOVÁ, Adela, PaedDr.

MIČKOVÁ, Patrícia, Bc.

NAGYOVÁ, Alexandra

PÔBIŠOVÁ, Andrea

PUPÍKOVÁ, Eva, Mgr.

RAPSOVÁ, Lucia, Mgr.

SABOVÁ, Monika

SEILEROVÁ, Mária, Bc.

ŠIŠKOVÁ, Dominika

ŠTEFÁNIA KOLEŇÁKOVÁ, Rebeka, Bc.

TELEKOVÁ, Radka

TOMŠIK, Robert, PaedDr.

VAVŘÍKOVÁ, Hana, PhDr.

ZAJACOVÁ, Zuzana, Mgr.

XIV. ročník konferencie Katedry pedagogiky, PF UKF, Nitra

PARADIGMY ZMIEN EDUKÁCIE V 21. STOROČÍ

3. 5. 2017

Program konferencie
a zborník abstraktov

Editori:

PaedDr. Nina KOZÁROVÁ

PaedDr. Robert TOMŠIK

Táto publikácia bola podporovaná Agentúrou na podporu výskumu a
vývoja na základe Zmluvy č. APVV-15-0368

Publikácia neprešla jazykovou úpravou.
Za jazykovú a obsahovú stránku abstraktov a názvov príspevkov zodpovedajú
autori.

Názov: Paradigmy zmien edukácie v 21. storočí.
Program konferencie a zborník abstraktov

Zostavovatelia: © PaedDr. Nina KOZÁROVÁ
© PaedDr. Robert TOMŠIK

Cover design: © PaedDr. Robert TOMŠIK

Technická úprava: © PaedDr. Robert TOMŠIK

Vydavateľ: Pedagogická fakulta,
Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Rok: 2017

Rozsah: 30 s.

Náklad: 100 ks

ISBN 978-80-558-1208-3

EAN 9788055812083

ISBN 978-80-558-1208-3



9 788055 812083