

Výstupy a prínosy projektu za rok/obdobie 2020

Názov projektu Evidenčné číslo projektu **APVV-15-0368****Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy**Zodpovedný riešiteľ **doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.**Príjemca **Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre**

I. kategória

PUBLIKÁCIE A CITÁCIE	Plán	Skutočnosť
1.01 Počet publikácií v karentovaných časopisoch v SR	4	5
1.02 Počet publikácií v zahraničných karentovaných časopisoch	4	8
1.03 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v SR	5	6
1.04 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v zahraničí	2	23
1.05 Počet ostatných citácií na publikácie vytvorené v rámci riešenia projektu v nekarentovaných časopisoch	10	15
1.06 Počet vedeckých prác publikovaných v recenzovaných vedeckých časopisoch v SR	15	7
1.07 Počet vedeckých prác publikovaných v recenzovaných vedeckých časopisoch v zahraničí	10	19
1.08 Počet vedeckých prác publikovaných v nerecenzovaných odborných časopisoch a zborníkoch v SR	5	4
1.09 Počet vedeckých prác publikovaných v nerecenzovaných odborných časopisoch a zborníkoch v zahraničí	5	5
1.10 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v SR	1	2
1.11 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v zahraničí	0	1
1.12 Vysokoškolské učebnice vydané v SR	0	9
1.13 Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0

Zoznam publikácií a citácií podľa kategórií 1.01 – 1.13

Uveďte len publikácie, ktoré už boli publikované (s úplnou identifikáciou v zmysle príslušnej normy, t. j. názov článku, názov periodika, dátum publikovania, autor, spoluautori, rozsah v autorských hárkoch)

alebo boli zadané do tlače (uvedte poznámkou "v tlači" pri príslušných publikáciách); citácie SCI na tieto publikácie (dokumentujte konkrétnymi údajmi).

↓↓

1.01 Publikácie v karentovaných časopisoch v SR (WOS, SCOPUS)

1. **WOS: Activational Teaching Methods as a tool for Development of Critical Thinking.** / Rebeka Štefánia Kolečánková, Simona Borisová, Lenka Šutovcová, 2020. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, Vol. 10, No. 2 (2020), (v tlači)
2. **WOS: Preconceptions about the Selected Phenomenon of "Success" as a Potential Identification Tool for Talent in Children of Pre-Primary Education.** / Rebeka Štefánia Kolečánková, Jana Duchovičová, 2020. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, Vol. 10, No. 2 (2020), (v tlači)
3. **WOS: AAA Method Application in Evaluating Teaching Strategies for Developing Critical and Creative Thinking** / Peter Brečka, Monika Valentová, 2020. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 41-45.
4. **WOS: Communicative Competence in Primary English Textbooks - a Content Analysis** / Klaudia Pauliková, 2020. DOI doi.org/10.33543/1001. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 214-220.
5. **WOS Q2: Non-linear structured teaching material as an attribute developing meaningfulness in students' mental representation** / Nina Kozárová, Jana Duchovičová, 2020. DOI: IN: European Journal of Contemporary Education. Vol. 9, No.4, Pages: (v tlači)

1.02 Počet publikácií v zahraničných karentovaných časopisoch (CC, WOS, SCOPUS)

1. **WOS: Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study** / Monika Valentová, Peter Brečka, 2020. DOI 10.18421/TEM91-45. In: TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 327-334.
2. **SCOPUS: Focus on teaching pronunciation at primary schools in Slovakia** / Eva Reid, Michaela Debnárová, 2020. DOI 10.17051/ilkonline.2020.734971. In: Elementary Education Online - ISSN 1305-3515, Roč. 19, č. 3 (2020), s. 1740-1750.
3. **WOS: Developing Critical Thinking in Reading Comprehension of Texts for Specific Purposes at all Levels of Bloom's Taxonomy** / Božena Horváthová, Lýdia Naďová, 2020. In: The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes - ISSN 2334-9212 (Online), Vol. 9, No 1. (v tlači)
4. **WOS: Graphic Visualization Of Learners' Mental Representation** / Nina Kozárová, Jana Duchovičová, 2020. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, Vol. 10, No. 2 (2020), (v tlači)
5. **WOS: Digital Competences of Future Teachers of Fine Arts** / Adriana Récka, 2020. DOI doi.org/10.33543/1001. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Vol. 1, no.1 (2020), p. 243-252.
6. **WOS: Identification of Crucial Steps and Skills in High-Achievers' Solving Complex Mathematical Problem within Mathematical Contest** / Kristína Bulková, Janka Medová, Soňa Čeretková, 2020. DOI 10.7160/eriesj.2020.130202. In: [Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science](#). - ISSN 2336-2375, Roč. 13, č. 2 (2020), s. 67-78. I.
7. **CC: Metacognitive Knowledge and Mathematical Intelligence-Two Significant Factors Influencing School Performance** / Vlastimil Chytrý et al, 2020. DOI 10.3390/math8060969. In: [Mathematics](#). - ISSN 2227-7390, Vol, no. 6 (2020), p. 1-18. [Chytrý Vlastimil (25%) - Řičan Jaroslav (25%) - Eisenmann Petr (25%) - Medová Janka (25%)]
8. **SCOPUS: Scientific experiment focused at pigment degradation by polyvinyl chloride combustion in Science education.** / Zita Jenisová, Jana Braniša, 2019. In: [Journal of Technology and Science Education](#). - ISSN 2014-5349, Roč. 9, č. 3 (2019), s. 458-466.

1.03 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v SR

Jana Duchovičová, Róbert Tomšík: Managerial competencies of a teacher in the context of learners' critical thinking development: Exploratory factor analysis of a research tool and the results of the research. 2018. In: TEM Journal, vol. 7, n. 2., pp. 335-347.

Citované:

1. 2020. [2] Pupikova, E. – Birova, J. 2020. The French language environment in Slovakia and the professional development tools for a French language teacher [Prostredie francuzskeho jazyka na Slovensku a nastroje profesijneho rozvoja pre ucitela francuzskeho jazyka] DOI: 10.18355/XL.2020.13.01.01

Jana Duchovičová: Personal competences of absolvents as prerequisite of social inclusion. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal, vol. 5, n. 1, pp. 184-200. ISSN 1339-8660. doi: 10.18355/PG.2016.5.1.184-200

Citované:

2. 2020. [2] Lipkova, M. 2020. Mechanical engineering lexis and CLIL principles in acquisition of content-based lexical competence in English. DOI: 10.18355/XL.2020.13.02.15

Fenyvesiová, L., Duchovičová, J., Grofčíková, S. a Tomšík, R.: Prefencie stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie žiakov a budovanie stratégie vyučovania vyučujúcim. In *Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2018, s. 521. ISBN 978-80-558-1277-9.

Citované:

3. 2020 [2] Peter Brečka, Monika Valentová, 2020. AAA Method Application in Evaluating Teaching Strategies for Developing Critical and Creative Thinking / In: *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research* - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 41-45.

Petrová, G. – Kozárová, N. 2018 Concept of Working with Mistakes in the Educational Process. In *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*. ISSN28.

Citované:

4. 2020 [2] Ján Knapík, 2020. The moral value orientations of university students. In: *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research* - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 128-131.

Réčka, A. a kol. 2019. *Krajina - edukačný pohľad = Landscape - educational view / Textbook : vysokoškolská učebnica*. Nitra : UKF, 2019. 117 s. ISBN 978-80-558-1464-3.

Citované v

5. 2020 [2] Janka Satková, 2020. Self-reflection in the preparation of the future fine arts teachers as the key strategy of the development of students' critical thinking. In: *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research* - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 253-257.

Brečka, P. – Valentová, M. - Hašková, A., 2019. Development of students' key competences and knowledge through interactive whiteboard. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, Vol. 9, No 1/2019, pp. 19–28. ISSN 1804-7890, 2464-6733

Citované:

6. 2020 [2] Gadušová, Z. Malá, E., 2020. Planning education - assessment of the competence (case study). In: *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research* - ISSN 1804-7890, Roč. 10, č. 1 (2020), s. 82-86.

1.04 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v zahraničí

Monika Valentová, Peter Brečka: Implementation of the Critical Thinking Strategies in the School Subject Technology: A Preliminary Study, 2019. DOI 10.18421/TEM83-43.

In. *TEM Journal*. - ISSN 2217-8309, Roč. 8, č. 3, (2019), s. 998-1004.

Citované:

1. 2019 [1] Beno, M. - Olvecky, M. 2019. The impact of virtual learning tools on the student's remembering knowledge. In *ICETA 2019 - 17th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications*. Piscataway : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., art. number 9040120, pp. 64-68. ISBN 978-172814967-7. Available from: DOI: 10.1109/ICETA48886.2019.9040120.
2. 2019 [1] Olvecky, M. - Gabriska, D. 2019. Metadata associations and relationship with real data. In *ICETA 2019 - 17th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications*. Piscataway : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., art. number 9040127, pp. 570-574. ISBN 978-172814967-7. Available from: DOI: 10.1109/ICETA48886.2019.9040127.

Eva Reid, Božena Horváthová: Teacher training programs for gifted education with focus on sustainability, 2016. DOI 10.1515/jtes-2016-0015. In: *Journal of Teacher Education for Sustainability: The Journal of the Institute of Sustainable Education*. - ISSN 1691-5534, Vol. 18, no. 2 (2016), online, p. 66-74.

Citované :

3. 2019. [1] Kuzminskyi, A. - Bida, O. - Kuchai, O. 2019. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. / In *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, vol. 11, no. 3, p. 263-279. ISSN 2067-9270. Available from: doi.org/10.18662/rrem/150.
4. 2019. [1] Cretu, C. 2019. The Psychopedagogical Dimension Of Promoting Talents - An Observative Study./ In *The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, pp. 108-118. ISSN 2357-1330. Available from: DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.13.
5. 2020. [1] Griban, G. et al. 2020. Formation of the Primary School Teachers' Information Competency in Postgraduate Education. In *Postmodern Openings*, vol. 11, no. 3, pp. 41-72. ISSN 2069-9387. DOI: 10.18662/po/11.3/199.
6. 2020. [1] Afanasenko, V. - Komar, T. - Kuleshova, O. 2020. Readiness of Socionomics Specialists for Using Information Technologies in Future Professional Activity. In *Postmodern Openings*, vol. 11, no. 2, pp. 142-162. ISSN 2068-0236. DOI: 10.18662/po/11.2/167.

Denisa Gunišová, Nina Kozárová: *Pojmové mapy v teórii a praxi*, 2016 / Denisa Gunišová, Nina Kozárová ; recenzent: Gabriela Petrová, Alica Petrasová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2016. - 174 s. - ISBN 978-80-558-1075-1.

Citované:

7. 2019. [1] Koleňáková, R. 2019 Mental maps in educational process and their impact on pupil's learning performance In *EDULEARN19: 11th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Valencia : IATED, pp. 9786-9794. ISBN 978-84-09-12031-4. ISSN 2340-1117.
8. 2019. [1] Jindrova, T. 2020 Support of critical thinking by conceptual maps focused on the concept of energy at elementary school. In *12th Annual International Conference of Education, Research and*

Innovation (ICERI2019). Valencia : IATED, pp. 10914-10922. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095.

Adriana Récka: Interpretation of Visual Inputs as a Tool For Measuring the Effectiveness of Fine Arts Education With an Emphasis on the Disciplines of Theory and Art History, 2018. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 8, č. 2 (2018), s. 204-209.

Citované:

9. 2020. [1] Pichkur, M., Oliiar, M., Rozman, I., Petrenko, O., Demchenko, I., Ryabovol, L. 2020. Explanation of Paradigm Methodology of Specialists in Higher Education System Vocational Training. In Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume: 12, Issue: 1, Pages: 267-292 p- ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270 DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/235 (WOS).

Jana Duchovičová, Robert Tomšík: Managerial Competencies of a Teacher in the Context of Learners' Critical Thinking Development: Exploratory Factor Analysis of a Research Tool and the Results of the Research. TEM J. Technol. Educ. Manag. Inform. 2018, 7, 335–347.

Citované:

10. 2020 [1] Vlastimil Chytrý et al., 2020. Metacognitive Knowledge and Mathematical Intelligence-Two Significant Factors Influencing School Performance – cena 2020. DOI 10.3390/math8060969. In: [Mathematics](#). - ISSN 2227-7390, Vol, no. 6 (2020), p. 1-18.
11. 2020 [1] Vlastimil Chytrý et al., 2020. How Teacher's Progressiveness in Using Digital Technologies Influences Levels of Pupils' Metacognitive Knowledge in Mathematics. DOI 10.3390/math7121245. In: [Mathematics](#). - ISSN 2227-7390, Vol 7, no. 12(2020),

Soňa Grofčíková, Jana Duchovičová, Lívia Fenyvesiová: Development of future teachers' critical thinking through pedagogical disciplines Slavon. Pedagog. Stud. J. Sci. Educ. J. 2018, 7, 101–109.

Citované:

12. 2020 [1] Vlastimil Chytrý et al., 2020. Metacognitive Knowledge and Mathematical Intelligence-Two Significant Factors Influencing School Performance – cena 2020. DOI 10.3390/math8060969. In: [Mathematics](#). - ISSN 2227-7390, Vol, no. 6 (2020), p. 1-18.
13. 2020. [1] Monika Valentová, Peter Brečka. 2020. Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study. In TEM Journal -Technology Education Management Informatics, vol. 9, no. 1, pp. 327-334. ISSN 2217-8309. DOI: 10.18421/TEM91-45.

Janka Medová et al., 2020. Metacognitive Knowledge and Mathematical Intelligence-Two Significant Factors Influencing School Performance – cena 2020. DOI 10.3390/math8060969. In: [Mathematics](#). - ISSN 2227-7390, Vol, no. 6 (2020), p. 1-18.

Citované:

14. 2020 [1] Lee, Kyeong-Hwa; Na, GwiSoo; Song, Chang-Geun; et al. 2020. [How Does Pedagogical Flexibility in Curriculum Use Promote Mathematical Flexibility? An Exploratory Case Study](#) In MATHEMATICS Volume: 8 Issue: 11
15. 2020 [1] Agüero-Rubio, Jose; Lopez-Martinez, Javier; Gomez-Galan, Marta; et al. 2020. [A Didactic Procedure to Solve the Equation of Steady-Static Response in Suspended Cables](#). In MATHEMATICS Volume: 8 Issue: 9
16. 2020 [1] Agüero-Rubio, J. et al. 2020. A Didactic Procedure to Solve the Equation of Steady-Static Response in Suspended Cables. In Mathematics, vol. 8, no. 9, art. number 1468. ISSN 2227-7390. DOI: 10.3390/math8091468.

Janka Medová, Kristína Bulková, Soňa Čeretková ; 2018. Identification of crucial competencies in mathematical inquiry In: ERIE 2018 : Proceedings of the 15th International Conference, Prague 7-8 June 2018. - Praha : Czech University of Life Sciences, 2018. - ISBN 978-80-213-2858-7, P. 203-212.

Citované:

17. 2020 [1] Samkova, Libuse 2020. [Investigating the variety and usualness of correct solution procedures of mathematical word problems](#). In Ournal on efficiency and responsibility in education and science Volume: 13 Issue: 1 Pages: 10-26

Janka Medová, Jana Bakusová, 2019. Application of Hierarchical Cluster Analysis in Educational Research : Distinguishing between Transmissive and Constructivist Oriented Mathematics Teachers – cena 2019 / In: [Statistica-Statistics and Economy Journal](#). - ISSN 0322-788X, Roč. 99, č. 2 (2019), s. 142-150.

Citované:

18. 2020 [1] Gonda, D. et al. 2020. Analysis of Factors Influencing Students' Access to Mathematics Education in the Form of MOOC. In *Mathematics*, vol. 8, no. 8, p. 1229. ISSN 2227-7390. DOI: 10.3390/math8081229.

Zuzana Kurucová, Janka Medová, Anna Tirpáková, 2018. The effect of different online education modes on the English language learning of media studies students / DOI <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1523514>. In: [Cogent Education](#). - ISSN 2331-186X, Roč. 5, č. 1 (2018), s. 1-13.

Citované:

19. 2020 [1] Mulyadi, D. et al. 2020. Blended Learning in English for Specific Purposes (ESP) Instruction: Lecturers' Perspectives. In Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal, vol. 21, no. 2, pp. 204-219. ISSN 2187-9036.

20. 2020 [1] Rasiman, R. – Prasetyowati, D. – Kartinah, K. 2020. Development of learning videos for junior high school math subject to enhance mathematical reasoning. In *International Journal of Education and Practice*, vol. 8, no. 1, pp. 18-25. ISSN 2311-6897. DOI: 10.18488/journal.61.2020.81.18.25.
21. 2020 [3] Azed, E. 2020. The Uses of the Internet in the Educational Process: An Analytical Vision. In *Journal of Mass Communication Research*, vol. 54, no. 3, pp. 1917-1978. ISSN 2682- 292X.

Soňa Čerťková a kol., 2017. *Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky [elektronický zdroj] /; recenzent: Josef Molnár, Radmila Dyrtrtová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2017. - CD-ROM, 196 s. - ISBN 978-80-558-1231-1.*

Citované:

22. 2020 [1] Metacognitive Knowledge and Mathematical Intelligence-Two Significant Factors Influencing School Performance / Vlastimil Chytrý et al, 2020. - Cena 2020. DOI 10.3390/math8060969. In: *Mathematics*. - ISSN 2227-7390, Vol, no. 6 (2020), p. 1-18.

Zdenka Gadušová, Igor Lomnický, Ľubica Predaociová, 2019. Evaluation of Teacher Competence to Design and Plan Education Process in the Terms of the Slovak Republic. In. L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres INTED2019: The 13th annual International Technology, Education and Development Conference will be held in Valencia (Spain) on the 11th, 12th and 13th of March, 2019. - Valencia: IATED Academy, 2019. - ISBN 978-84-09-08619-1. - ISSN 2340-1079, P. 3673-3682.

Citované:

23. 2020 [1] Najmonová, M. et al. 2020. Activities of the School Counseling Center from the Perspective of Primary and Lower Secondary School Pupils. In *INTED2020 Proceedings*. Valencia : IATED Academy, pp. 8314-8321. ISSN 2340-1079. ISBN 978-84-09-17939-8

1.05 Počet ostatných citácií na publikácie vytvorené v rámci riešenia projektu v nekarentovaných časopisoch

Monika Valentová, Peter Brečka: Implementation of the Critical Thinking Strategies in the School Subject Technology: A Preliminary Study, 2019. DOI 10.18421/TEM83-43. In. *TEM Journal*. - ISSN 2217-8309, Roč. 8, č. 3, (2019), s. 998-1004.

Citované:

1. 2020 [3] Nurrokhman, H. - Muslim, A. – Febrianta, Y. 2020. Peningkatan Berpikir Kritis Menggunakan Strategi Pembelajaran Video Critic Berbasis ATONG. In *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 10, no. 1. ISSN 2088-9801.

Božena Horváthová, 2016. Teacher training programs for gifted education with focus on sustainability. DOI 10.1515/jtes-2016-0015. In. *Journal of Teacher Education for Sustainability: The Journal of the Institute of Sustainable Education*. - ISSN 1691-5534, Vol. 18, no. 2 (2016), online, p. 66-74.

Citované:

2. 2019. [3] Barrenetxea-Mínguez, L. - M. Martínez-Izaguirre. The importance of teacher training for the educational inclusion of gifted and talented students. In: *ATENAS Revista Científico Pedagógica : Kuba*, 2019. - ISSN 1682-2749, Roč. 1, č. 49 (2019), s. 1-19.
3. 2019. [3] Glenn, A. A Program Evaluation of Middle School Science Teachers' Perceptions and Instructional Practices with the Next Generation Science Standards: Science and Engineering Practices. Williamsburg : ProQuest Dissertations Publishing, 89 s.
4. 2020. [3] Westwood, P. 2020. Commonsense Methods for Children with Special Needs and Disabilities. London : Routledge, 216 s. ISBN 9781003109778. DOI: 10.4324/9781003109778.
5. 2020. [3] Smith, S. 2020. Ability Refraction Key Theory: The Transference of Genius to Average Youth: A Grounded Theory Method Study of One Hundred Selected Youth Geniuses. Dissertation. Lewiston : Niagara University, ProQuest Dissertations Publishing, 146 p.
6. 2020. [3] Fonder, D. 2020. Examining Elementary Gifted and Talented Programming. Dissertation. Morristown : College of Saint Elizabeth, ProQuest Dissertations Publishing, 172 p.
7. 2020. [3] Hammouri, K. - Al-Hmari, M. 2020. The Effectiveness of a Biotechnology Enrichment Training Program in Improving Gifted Students' Reflective Thinking Skills and Academic Achievement. In *The Scientific Journal of King Faisal University*, vol. 21, no. 1, pp. 1-10. ISSN 1319-6944. DOI: 10.37575/h/edu/2189.

Janka Medová, Jana Bakusová, 2019. Application of Hierarchical Cluster Analysis in Educational Research : Distinguishing between Transmissive and Constructivist Oriented Mathematics Teachers – cena 2019 / In: [Statistica-Statistics and Economy Journal](#). - ISSN 0322-788X, Roč. 99, č. 2 (2019), s. 142-150.

Citované:

8. 2019 [4] Páleníková, K. – Senderáková, K. 2019. Vyučovanie matematiky orientovaného na budovanie mentálnych schém a výsledky z pozorovania žiakov počas vyučovania. In *Acta Mathematica Nitriensia*, vol. 5, no. 2, pp. 11-22. ISSN 2453-6083. Available from: DOI: 10.17846/AMN.2019.5.2.11-22.

Jana Duchovicova, 2018. Philosophical and research aspects of diversity. In *XLinguae*, Vol. 11 Issue 1XL, p. 43-57, ISSN 1337-8384. DOI: 10.18355/XL.2018.11.01XL.05

Citované:

9. 2019. Borisová S. The Transformation of Classroom into a community of inquiry as a strong stimulus for pupils to learn, 2019. Doi:10.18355/PG.2019.8.2.1. In *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, eISSN 1339-

9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019 p.270-276

2019. Dojčanová Melišeková Adela The Level of Language skills in the Slovak Language of a child with the Hungarian Mother Tongue/ 2019. Doi: 10.18355/PG.2019.8.2.4. In Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019 p.304-313

Eva Reid, Božena Horváthová, 2016. Teacher training programs for gifted education with focus on sustainability/ DOI 10.1515/jtes-2016-0015. In. Journal of Teacher Education for Sustainability : The Journal of the Institute of Sustainable Education. - ISSN 1691-5534, Vol. 18, no. 2 (2016), online, p. 66-74.

Citované:

2019. The importance of teacher training for the educational inclusion of gifted and talented students. / L. Barrenetxea-Mínguez - M. Martínez-Izaguirre.
In: ATENAS Revista Científico Pedagógica : Kuba, 2019. - ISSN 1682-2749, Roč. 1, č. 49 (2019), s. 1-19.
2019. A Program Evaluation of Middle School Science Teachers' Perceptions and Instructional Practices with the Next Generation Science Standards: Science and Engineering Practices./ GLENN, A. Williamsburg : ProQuest Dissertations Publishing, 89 s.

Duchovicova, J. a kol. 2019. Phonematic Awareness and Chosen Cognitive Functions of a Child. In European Journal of Contemporary Education, vol. 8, n. 4, DOI:10.13187/EJCED.2019.4.751.

Citované:

- Gatíal, V. 2020. Improving the language skills of pupils in kindergarten – an example of good practice. In Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 9 Issue 2, 2020

Duchovicova, J. a kol. 2019. Level of auditory analysis, synthesis and active vocabulary and their intergender context. In XLinguae, vol. 12, n. 4, pp. 229-238, DOI: 10.18355/XL.2019.12.04.20

Citované:

- Gatíal, V. 2020. Improving the language skills of pupils in kindergarten – an example of good practice. In Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 9 Issue 2, 2020

Duchovicova, J. 2018. Philosophical and research aspects of diversity. In XLinguae, Vol. 11 Issue 1XL, p. 43-57, ISSN 1337-8384. DOI: 10.18355/XL.2018.11.01XL.05

Citované:

- Koleňáková, R.S. 2020. THE IMPORTANCE OF DIAGNOSTICS OF PUPILS' PRECONCEPTIONS IN EDUCATION. In Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 9 Issue 1, 2020.

1.06 Vedecké práce publikované v recenzovaných vedeckých časopisoch v SR

- Tvorivé a kritické myslenie v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov** / Jana Depešová, 2019. In. Technika a vzdelávanie. - ISSN 1339-9888, Roč. 8, č. 2 (2019), s. 30-33.
- Developing Critical Thinking by Enhancing Compensation Strategies in TEFL** / Božena Horváthová, 2020. DOI doi: 10.18355/PG.2020.9.2.8. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal. - ISSN 1339-9055, Roč. 9, č. 2 (2020), s. 181 - 197.
- Arteeducation Potential of the Exhibition Named the Floor** [Výtvarno-pedagogická potencialita výstavy podlaha] / Martin Kratochvíl, 2020 doi: 10.18355/PG.2020.9.2.6 In: Slavonic Pedagogical Studies Journal. - ISSN 1339-8660, Roč. 9, č. 2 (2020), s. 152-163
- Aplikácia čitateľských stratégií do edukačného procesu** / Nina Kozárová, Denisa Gunišová, 2020. In: Didaktika. - ISSN 1338 - 2845, Roč. 1, č. 3 (2020), s. 14-16.
- Význam diagnostiky žiackých prekonceptov vo vzdelávaní.** / Rebeka Štefánia Koleňáková, 2020. DOI 10.18355/PG.2020.9.1.4. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal : The Scientific Educational Journal. - ISSN 1339-8660, Roč. 9, č. 1 (2020), s. 29-35. I.
- Improving the language skills of pupils in kindergarten – an example of school practice** / Viktor Gatíal, 2020. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal: The Scientific Educational Journal. – ISSN 1339-8660, Roč. 9, č. 2 (2020), s. 164-180.
- The historical perception of the treaty of Trianon on the pages of educational texts** / Martin Hetényi, Adriana Kičková, 2020. DOI 10.18355/PG.2020.9.2.11. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal : Slavonic Pedagogical Studies Journal. - ISSN 1339-8660, Roč. 9, č. 2 (2020), s. 234-247.

1.07 Počet vedeckých prác publikovaných v recenzovaných vedeckých časopisoch v zahraničí

- Technická gramotnosť žiaka základnej školy, status a osobnosť učiteľa technických predmetov = Technical literacy of elementary school pupils, status and personality of technical subjects teacher** / Patrik Janíček, Jana Depešová, 2020. DOI 10.5507/jtie.2020.006. In. Journal of Technology and Information Education. - ISSN 1803-537X, Roč. 12, č. 1 (2020), s. 19-26.
- Parser a diskurzívne ohnisko z aspektu porozumenia textu = Discursive Focus from the Aspect of Understanding the Text** / Zuzana Kováčová, 2019. In: Didaktické studie. – ISSN 1804-1221, Roč. 11, č. 1 (2019), s. 39-55.

3. **WOS: Application of Critical Thinking Strategies in Educational Practice of Lower Secondary Education** / Jana Duchovičová, Rebeka Štefánia Koleňáková, 2020. In: Conference Proceedings. The Future of Education. 10th Edition, Florence: 18 – 19 June 2020. Florence: Filodiritto Publisher, 2020. ISBN 978-88-85813-87-8, p. 507-513.
4. **WOS: Pigment Profiles of Selected Eatables Identified Using a School Measurement System and a Spectrometer** / Zita Jenisová, Barbora Tokárová, 2020. - Cena 2020. In: INTED 2020 : 14th International Technology, Education and Development Conference, Valencia 2th-4th March, 2020. - Valencia : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-17939-8. - ISSN 2340-1079, P. 3569-3575.
5. **Wos: Preconceptions of Gifted and Ungifted Pupils of Younger School Age on the Selected Phenomenon “Learning”**. / Rebeka Štefánia Koleňáková, Jana Duchovičová, 2020. In: Conference Proceedings. The Future of Education. 10th Edition, Florence: 18 – 19 June 2020. Florence: Filodiritto Publisher, 2020. ISBN 978-88-85813-87-8, p. 507-513.
6. **WOS: Chemical Experiment Focused On Monitoring Energy Changes In Ice Melting With The Implementation Of The School Measuring System** / Z. Jenisová, M. Feszterová, B. Tokárová, 2020. In: Proceedings of EDULEARN20 Conference 6th-7th July 2020, ISBN: 978-84-09-17979-4, s 4710 – 4719, - *čaká sa na zaradenie do databázy WoS*
7. **WOS: Innovation of Technical Education at the Second Stage of Primary Schools** / Jana Depešová, Lukáš Kostolanský, 2020. In. ICERI 2020 : proceedings of the 13th International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-11th November 2020. - Seville : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-24232-0. - ISSN 2340-1095, P. 3922-3929.
8. **WOS: Application of ICT Funds in the Educational Process in Slovakia** / Jana Depešová, Patrik Janíček, 2020. In. ICERI 2020 : proceedings of the 13th International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-11th November 2020. - Seville : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-24232-0. - ISSN 2340-1095, P. 6725-6730.
9. **WOS: Comparison of Vocational Training of Teachers of Technical Subjects** / Jana Depešová, Patrik Janíček, 2020. In. ICERI 2020 : proceedings of the 13th International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-11th November 2020. - Seville : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-24232-0. - ISSN 2340-1095, P. 6746-6749.
10. **Wos: Evaluation of Teacher Competence to Design and Plan Education Process in the Terms of the Slovak Republic** / Zdenka Gadušová, Igor Lomnický, Ľubica Predanociová, 2019. In. L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres INTED2019: The 13th annual International Technology, Education and Development Conference will be held in Valencia (Spain) on the 11th, 12th and 13th of March, 2019. - Valencia: IATED Academy, 2019. - ISBN 978-84-09-08619-1. - ISSN 2340-1079, P. 3673-3682.
11. **Wos: Analysis of differences between teachers’ activity during their regular and constructivist lessons** / Janka Medová, Kristína Bulková, Soňa Čeretková ; recenzent: Charalampos Sakonidis, Rukiye Didem Taylan, 2020. In: CERME 11 : Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, Utrecht, 5 - 10 February 2019 / ed. Uffe Thomas Jankvist, Marja van den Heuvel-Panhuizen, Michiel Veldhui. - Utrecht : Utrecht University, 2020. - ISBN 978-90-73346-75-8, P. 3680-3687. I.
12. **Wos: Positive interpersonal relationships in terms of developing creativity and critical thinking** / Gabriela Jonášková, Ľubica Predanociová, 2020. DOI 10.32008/NORDSCI2020/B1/V3. In. NORDSCI internacional conference : Book 1 / Volume 3. Education and Educational Research, Language and Linguistic, Philosophy, Sociology and Healthcare. Conference Proceedings, Sofia, 12.10.2020-14.10.2020. - Sofia : SAIMA Consult, 2020. - ISBN 978-619-7495-11-9. - ISSN 2603-4107, P. 75-83.
13. **Wos: Analysis of Mentoring Situation Between Mathematics Teacher Educators During Collaborative Course for Professional Development for In-Service Mathematics Teachers** / Janka Medová, Kristína Bulková, Ján Šunderlík, Soňa Čeretková; recenzent: Ronnie Karsenty, Shelley Dole, 2020. In: Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups : Proceedings of Study Conference of the ICMI Study 25, Lisbon, Portugal, February 3 - 7, 2020, University of Lisbon / ed. Hilda Borko, Despina Potari. - Lisbon : University of Lisbon, 2020. - ISBN 978-960-466-216-6, P. 492-499. I.
14. **WOS: Development of Psychomotor Skills in Technical Education Using a Teaching Aid Unimat** / Jana Depešová, Lukáš Kostolanský, 2020. In. ICERI 2020 : proceedings of the 13th International Conference of Education, Research and Innovation, 9th-11th November 2020. - Seville : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-24232-0. - ISSN 2340-1095, P. 5571-5578.
15. **WOS: Critical thinking as educational challenge** / Ľubica Predanociová, Gabriela Jonášková ; Abay Kairzhanov, Alexander Ivanov, 2020. DOI 10.32008/NORDSCI2020/B1/V3. In: NORDSCI internacional conference : Book 1 / Volume 3. Education and Educational Research, Language and Linguistic, Philosophy, Sociology and Healthcare. Conference Proceedings, Sofia, 12.10.2020-14.10.2020. - Sofia : SAIMA Consult, 2020. - ISBN 978-619-7495-11-9. - ISSN 2603-4107, P. 23-30.
16. **Wos: A didactic experiment aimed at determining the effectiveness of selected teaching methods in the teaching process of chemistry** / Radka Malá et al, 2019. - In: ICERI 2019 : 12th International conference of education, research and innovation : Seville (Spain) 11-13 November 2019. - Seville : IATED Academy, 2019. - ISBN 978-84-09-14755-7. - ISSN 2340-1095, P. 3238-3246. - Spôsob prístupu: <https://orcid.org/0000-0001-8720-4337> *Výstup v databáze WoS*

17. **WOS: Development of student's factual knowledge through non – linear structure of the curriculum** / Denisa Gunišová, Nina Kozárová, 2020. In: EDULEARN20: 12th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca – Valencia: IATED Academy, 2020. ISBN 978 – 84 – 09 – 17979 – 4.- p. 1697 – 1704. *indexovaný zborník*
18. **WOS: Minecraft: education edition as a game-based learning in Slovakia** / Jakub Šajben, Nika Klimová, Gabriela Lovászová, 2020. In: EDULEARN 20: 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca, 6. – 7. júla 2020. – Valencia: IATED, 2020.- ISBN 978-84-09-17979-4, p. 7686-7693.
19. **Wos:Chemical Experiment Focused On Monitoring Energy Changes In Ice Melting With The Implementation Of The School Measuring System** / Z. Jenisová, M. Feszterová, B. Tokárová, 2020. In: Proceedings of EDULEARN20 Conference 6th-7th July 2020, ISBN: 978-84-09-17979-4, s 4710 – 4719,

1.08 Vedecké práce publikované v recenzovaných zborníkoch v SR

1. **Práca s filozofickým textom - súčasť univerzitnej prípravy budúcich učiteľov občianskej náuky** / Ľubica Predanociová ; recenzent: Andrea Javorská, Gabriela Platková Olejárová, 2020. In: Kritické myslenie a filozofická reflexia v edukácii : zborník štúdií z vedeckého kolokvia, Banská Bystrica 15.01.2019. - Banská Bystrica : Belianum, 2020. - ISBN 978-80-557-1673-2, S. 79-92.
2. **Case Teaching Studies with the Use of Screencasting as a Supportive Element of Critical Thinking** / Nika Klimová, Gabriela Lovászová; recenzent: Boris Aberšek, Zoltán Balogh, 2020. In: DIVAI 2020: 13 th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics. Conference proceedings, Štúrovo 21. – 23. september 2020; editori Milan Turčáni et al. – Praha: Wolters Kluwer, 2020.-ISBN 978-80-7598-841-6. – ISSN 2464-7470, s. 363-372.
3. **Exkurzia vo vyučovaní prírodovedy** / Janka Schlarmannová a kol., 2020. In: Didaktické a environmentálne aspekty v príprave učiteľov prírodovedných, zemědělských a příbuzných oborů : 19.03.2020-21.03.2020, Tatranská Štrba. - Praha : ČZU, 2020. - ISBN 978-80-213-3039-9, S. 110-113.
4. **Námety na rozvoj kritického myslenia na hodinách biológie** / Anna Sandanusová, 2020. In: Didaktické a environmentálne aspekty v príprave učiteľov prírodovedných, zemědělských a příbuzných oborů : 19.03.2020-21.03.2020, Tatranská Štrba. - Praha : ČZU, 2020. - ISBN 978-80-213-3039-9, S. 40-46.

1.09 Vedecké práce publikované v recenzovaných zborníkoch v zahraničí

1. **Wos: Pigment Profiles of Selected Eatables Identified Using a School Measurement System and a Spectrometer** / Zita Jenisová, Barbora Tokárová, 2020. - Cena 2020. In: INTED 2020 : 14th International Technology, Education and Development Conference, Valencia 2th-4th March, 2020. - Valencia : IATED Academy, 2020. - ISBN 978-84-09-17939-8. - ISSN 2340-1079, P. 3569-3575.
2. Rebeka Štefánia Koleňáková, Radka Teleková, 2019. In: MMK 2019 : Recenzovaný sborník příspěvků mezinárodní vědecké konference Mezinárodní Masarykova konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky, 16. – 18.12. 2019. - Hradec Králové : Magnanimitas, 2019. - ISBN 978-80-87952-31-3, s. 549-561.
3. **Exkurzia vo vyučovaní prírodovedy** / Janka Schlarmannová, Elena Vaculčiaková, Barbora Matejovičová, Anna Sandanusová, 2020. In: Didaktické a environmentálne aspekty v príprave učiteľov prírodovedných, zemědělských a příbuzných oborů : 19.03.2020-21.03.2020, Tatranská Štrba. - Praha: ČZU, 2020. - ISBN 978-80-213-3039-9, s.110-113.
4. **Rozvoj kritického myslenia študentov učiteľstva informatiky prostredníctvom prípadových štúdií: Critical Thinking Development of Informatics Pre-Service Teachers with the Support of Case Studies** / Nika Klimová, Gabriela Lovászová; recenzent: Jan Berki, Miroslava Černochová, 2020. In: Didinfo 2020: medzinárodní konference o vyučování informatiky, 12. – 14. február 2020 / Jindra Drábková, Jan Berki – Liberec: Technická univerzita, 2020. – ISBN 978-80-7494-532-8, s. 45-52. I.
5. **Didaktická hra ako významný prvok v školskej praxi = Didactic Games as an Important Tool in School Practice** / Zita Jenisová, Jana Braniša, Petra Liková ; recenzent: Dana Kričfaluši, Mária Ganajová, 2018. In: DidSci Plus - Research in Didactics of Science PLUS : Proceedings of the International Conference, Prague, 25th-27th June 2018 / ed. Hana Čtrnáctová, Karel Nesměrák, Milada Teplá. - Praha : Charles University, 2019. - ISBN 978-80-7444-065-6, P. 141-152.

1.10 Vedecké monografie (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v SR

1. **Eticko-výchovné a kultúrne stratégie slovesnej tvorby** / Lomnický, Igor. Nitra: UKF, 2020, 107 s. ISBN 978-80-558-1551-0.
2. **Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia.**/Duchovičová, J. a kol., Nitra: UKF, 2020, 200 s. Rec. Sitarčík, J., Petlák, E.

1.11 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v zahraničí

1. **English for Specific Purposes in Higher Education through Content and Language Integrated Learning** / Elena Kováčiková. - 1. ed. - Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 2020. - 117 p. - ISBN 978-1-5275-4701-8.

1.12 Vysokoškolské učebnice vydané v SR

1. **Obsahovo a jazykovo integrované vzdelávanie v neязыkových predmetoch na základných a stredných školách** / Kováčiková, Luprichová, Hurajová, 2020.
2. **Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky** / Nina Kozárová, Denisa Gunišová, Nitra: UKF, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
3. **Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov chémie.** / Jenisová, Lednický, Tokárová, 2020. Recenzenti: Musilová, Brestenská, pre online verziu ISBN 978-80-558-1588-6, pre offline ISBN 978-80-558-1587-9, 10,7AH
4. **Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie.** / Nemčíková, Kramáreková, Štubňa, Nitra: UKF (v tlači)
5. **Etická výchova – humanistická koncepcia formovania osobnosti** / Lomnický, Igor a kol. Nitra: UKF, 2020, 84 s. ISBN 978-80-558-1519-0.
6. **Tvorivá interpretácia vo výtvarnej edukácii : vysokoškolská učebnica odborovej didaktiky** / Janka Satková (60%), Adriana Récka (40%); recenzent: Štefan Gero, Daniel Szalai. - Nitra : UKF, 2020. - 90 s. - ISBN 978-80-558-1533-6 (online), dostupné na internete: https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/Tvoriv%C3%A1_interpret%C3%A1cia_APVV_u%C4%8Debnica_online_def.pdf
7. **Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov biológie.** / Sandanusová Anna, Schlarmanová Janka; 2020, recenzent: Dytrtová Radmila, Matejovičová Barbora, 2020; 1. vyd. Nitra : UKF, 2020 - 76 s. - ISBN 978-80-558-1637-1.
8. **Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní matematiky** / Čeretková S., Medová, J. (v tlači)
9. **Diplom 2019/2020:** absolventi Katedry výtvarnej tvorby a výchovy Pedagogickej fakulty UKF v Nitre v akademickom roku 2018/2019 a 2019/2020 / Adriana Récka, edit., recenzent: Štefan Gero, Iwona Bugajska-Bigos. -1. vyd., - Nitra : UKF, 2020, 66 s., ISBN 978-80-558-1624-1 (print), ISBN: 978-80-558-1626-5 (online) Online verzia dostupná na internete: https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/DIPLOM_2019_2020_online.pdf

II. kategória

PATENTY, VYNÁLEZY A ÚŽITKOVÉ VZORY	Plán	Skutočnosť
2.1.01 Počet patentových prihlášok v SR	0	0
2.1.02 Počet samostatných patentových prihlášok do zahraničia	0	0
2.1.03 Počet európskych patentových prihlášok	0	0
2.1.04 Počet určených krajín, v ktorých bude/je patent chránený v rámci európskych patentových prihlášok	0	0
2.1.05 Počet medzinárodných prihlášok patentov v PCT	0	0
2.1.06 Počet určených krajín, v ktorých bude/je patent chránený v rámci medzinárodných prihlášok patentov v PCT	0	0
2.1.13 Počet udelených patentov v SR	0	0
2.1.14 Počet udelených patentov v zahraničí	0	0
2.1.15 Počet európskych udelených patentov	0	0
2.1.16 Počet určených krajín, v ktorých bude/je patent chránený v rámci európskych udelených patentov	0	0
2.1.17 Počet realizovaných patentov v SR	0	0
2.1.18 Počet realizovaných patentov v zahraničí	0	0
2.2.01 Počet vynálezov v SR	0	0
2.2.02 Počet vynálezov v zahraničí	0	0
2.2.03 Počet úžitkových vzorov v SR	0	0
2.2.04 Počet úžitkových vzorov v zahraničí	0	0
2.2.05 Počet priemyselných vzorov v SR	0	0
2.2.06 Počet priemyselných vzorov v zahraničí	0	0

¹PCT je skratka Zmluvy o patentovej spolupráci (Patent Cooperation Treaty), prostredníctvom ktorej môže prihlasovateľ žiadať o ochranu v zahraničí. PCT spravuje Svetová organizácia duševného vlastníctva so sídlom v Ženeve.

Zoznam (špecifikácia) patentov, vynálezov, úžitkových vzorov

Pri patentoch uveďte patentovú štatistiku s údajmi: pôvodca, prihlasovateľ, číslo patentu, resp. patentovej prihlášky.

↓↓

III. kategória

APLIKOVANÉ VÝSLEDKY	Plán	Skutočnosť
3.1 Počet modelov	0	0
3.2 Počet prototypov	0	0
3.3 Počet nových výrobkov	0	0
3.4 Počet poloprevádzkových liniek	0	0
3.5 Počet overených technológií	0	0
3.6 Počet nových poľnohospodárskych odrôd	0	0
3.7 Počet softvérových produktov	0	0
3.8 Počet výsledkov premietnutých do právnych predpisov a noriem	0	0
3.9 Počet ostatných aplikačných výsledkov	0	0

Zoznam (špecifikácia) aplikovaných výsledkov

Okrem identifikačných údajov, akými sú lokalizácia výsledku, technické parametre výsledku, ekonomické parametre výsledku vyjadrené v €, názov vlastníka výsledku uveďte ku každému výsledku aj stručný slovný opis výstupu a spôsob realizácie.

↓↓

Ukazovatele aplikačných výstupov projektu výskumu a vývoja (súčet výstupov čiastkových projektov)

Vyplňte pri ukončenom projekte aplikovaného výskumu a vývoja.

Odberateľ/Realizátor výstupov

Využívanie výstupov od (MM/RR) **mm/rr**

Sledované ukazovatele a ich účinky za celý objem	0. rok (posledný rok riešenia)	1. rok po ukončení riešenia	2. rok po ukončení riešenia	3. rok po ukončení riešenia
1. Výnosy spolu v €				
2. Hospodársky výsledok pred zdanením v €				
3. Pridaná hodnota v €				
4. Vytvorenie nových pracovných miest				
5. Zvýšenie vývozu v €				
6. Rentabilita výnosov v %				
7. Produktivita práce z pridanej hodnoty v €				
8. Podiel vývozu na celkovom odbyte v %				
9. Iné (podľa uváženia)				

Verbálny opis hmotných účinkov, ktoré sa nedajú presne vyčíslit'

Maximálny rozsah 300 slov netechnickým (laickým) spôsobom.

Pri aplikačných výstupoch (nový výrobok, nová technológia, novovytvorené pracovné miesta; v prípade poľnohospodárskeho výskumu nové plemeno, resp. nová odroda a pod.), uveďte aj odberateľa (užívateľa) výstupov, ktorý uvedené výstupy skutočne realizuje (t. j. nie plánovaného odberateľa, ale skutočného).

↓↓

IV. kategória

VÝSTUPY DO VZDELÁVANIA A POPULARIZÁCIE VEDY	Plán	Skutočnosť
4.1 Počet účastníkov formálneho alebo neformálneho vzdelávania	200	268
4.2 Počet vzdelávacích kurzov	0	0
4.3 Počet diplomových prác súvisiacich s riešeným projektom	50	92
4.4 Počet PhD študentov, ktorých témy doktorandských prác súvisia s riešeným projektom	0	11
4.5. Počet obhájených doktorandských prác súvisiacich s riešeným projektom	3	3
4.6 Počet popularizačných aktivít	0	30

Zoznam (špecifikácia) výstupov

V tejto časti uveďte k položke tabuľky:

- číslo 3. meno študenta, tému diplomovej práce, časové rámce a vedúceho diplomovej práce;
- číslo 4. meno PhD študenta, tému doktorandskej práce, časové rámce, školiteľa a tiež uveďte, či PhD študent je priamo členom riešiteľského kolektívu alebo nie;
- číslo 6. články v novinách, časopisoch, špecifické publikácie, relácie v elektronických médiách, súťaže, festivaly, partnerstvá s regionálnymi školami atď.

Stručne opíšte spôsob zabezpečenia publicity/popularizácie výsledkov riešeného projektu v rozsahu maximálne 100 slov.

↓↓

V hodnotenom roku bolo realizovaných výrazne menej vzdelávacích aktivít oproti predchádzajúcim rokom riešenia, čo bolo ovplyvnené najmä koronakrízou. Uskutočňovali sa najmä workshopy v malých skupinách. Celkovo bolo k téme riešeného projektu uskutočnených 10 vzdelávacích aktivít s počtom účastníkov 268.

Zoznam:

4.1 Počet účastníkov formálneho vzdelávania: 268

1. Online prednáška organizovaná katedrou matematiky (J. Medová, S. Čeretková) v rámci projektu na tému **Facilitating mathematics teacher professional development in collaborative contexts** (host' Birgit Griese, Univerzita Paderborn), 12.11.2020, UKF v Nitre, počet účastníkov 12.
2. Online prednáška organizovaná katedrou matematiky (J. Medová, S. Čeretková) v rámci projektu na tému **Designing Combinations of Physical and Digital Manipulatives to Develop Students' Visualisation** (host' Renáta Vagová), 26.10.2020, UKF v Nitre, počet účastníkov 12
3. Online prednáška organizovaná katedrou matematiky (J. Medová, S. Čeretková) v rámci projektu na tému **Metakognice jako teoretický konstrukt a jeho praktická implementace v učebních aktivitách** (hostia Vlastimír Chytrý, Jaroslav Říčan, PF UJEP Ústí nad Labem, ČR), 19.11.2020, UKF v Nitre, počet účastníkov 12.
4. **Etická výchova v kontexte celoživotného vzdelávania**, 29.1. 2020, 85 účastníkov
5. **Ako aplikovať kritické a tvorivé myslenie pri písaní práce SOČ** – 28.1.2020 /PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./ Na workshope boli predstavené školiteľom a metodikom prác SOČ niektoré stratégie, rozvíjajúce tvorivosť a kritické myslenie pri písaní práce SOČ. Workshopu sa zúčastnilo 32 učiteľov - metodikov a školiteľov SOČ.
6. **Ako prezentovať prácu SOČ** – 4.3.2020 / PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./ Na seminári boli predstavené príklady dobrej prezentácie vlastnej práce s dôrazom na verbálnu a neverbálnu komunikáciu a tiež možnosti prezentácie práce na medzinárodných súťažiach. Aktivity sa zúčastnilo 29 študentov stredných škôl.
7. **Odborno - metodický seminár pre cvičných učiteľov biológie** - 15.6.2020 /PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./ Workshopu sa zúčastnilo 12 cvičných učiteľov biológie.
8. **Príprava talentovaných žiakov základných a stredných škôl na on – line biologické súťaže a prezentácie** - 14.11. 2020 - videokonferencia /PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./ Prednáška spojená s workshopom poukázala na možnosti prípravy nadaných a talentovaných žiakov základných a stredných škôl na prírodovedné súťaže a prezentácie v on – line priestore. Bola určená učiteľom z praxe a študentom učiteľstva biológie. Aktivity sa zúčastnilo 35 učiteľov Nitrianskeho kraja.

9. **Tipy a triky písania, prezentácie a obhajoby práce SOČ – on-line** - 21.11. 2020 / PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./ Odborný seminár (on – line) bol zameraný na organizáciu, tvorbu, metodické postupy, spracovanie a prezentáciu stredoškolskej študentskej vedeckej práce. Seminára sa zúčastnilo 34 študentov stredných škôl, metodikov a školiteľov SOČ.
10. **Aktuálne trendy vo výučbe dejepisu v základných a stredných školách** – 22. 10. 2019/ Adriana Kičková/ odborný seminár pre učiteľov základných a stredných škôl a lektorská prednáška na tému „Využitie moderných technológií vo vyučovaní dejepisu“ a dva workshopy so zameraním na Propagandu vo verejnom priestore (politické anekdoty a hudba) link:<https://www.statpedu.sk/sk/aktuality/v-spu-konal-didakticky-seminar-k-aktualnym-trendom-vo-vyucbe-dejepisu.html>

4.3 Počet diplomových prác: 92

	<i>Téma diplomovej práce</i>	<i>Meno študenta</i>	<i>Časové rámce</i>	<i>Školiteľ</i>
1.	<i>Učebnica ako prostriedok rozvoja kritického myslenia žiakov stredných škôl</i>	<i>Ing. Mária Horváthová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Fenyvesiová</i>
2.	<i>Učebnica ako prostriedok rozvoja kritického myslenia žiakov stredných škôl</i>	<i>Bc. Katarína Čergetová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Fenyvesiová</i>
3.	<i>Čitateľské stratégie v primárnom vzdelávaní</i>	<i>Bc. Nikola Zajičková</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Gunišová</i>
4.	<i>Miesto pojmového mapovania v primárnom vzdelávaní</i>	<i>Bc. Barbora Siladiová</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Gunišová</i>
5.	<i>Analýza vybraných stratégií podporujúcich rozvoj kritického myslenia v podmienkach primárneho vzdelávania.</i>	<i>Bc. Anna Urbanová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Gunišová</i>
6.	<i>Využitie pojmovej mapy v podmienkach ŠKD</i>	<i>Bc. Nataša Kinik</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Gunišová</i>
7.	<i>Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v školskom klube detí</i>	<i>Bc. Mihaela Mravik</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Gunišová</i>
8.	<i>Práca s textom v školskom klube detí</i>	<i>Bc. Simona Havranová</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Gunišová</i>
9.	<i>Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov</i>	<i>Bc. Zuzana Žarnovská</i>	<i>2019/2020</i>	<i>Duchovičová</i>
10.	<i>Hodnotenie zrozumiteľnosti učebníc chémie pre základné školy</i>	<i>Bc. Emília Gašperová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Jenisová</i>
11.	<i>Pojmové mapovanie vo vyučovaní chémie</i>	<i>Bc. Tatiana Vyskočilová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Jenisová</i>
12.	<i>Metodická príručka pre učiteľov základných škôl</i>	<i>Bc. Dominika Bortňáková</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Jenisová</i>
13.	<i>Dialóg vo výchovno-vzdelávacom procese</i>	<i>Bc. Šebóková Katarína</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Jonášková</i>
14.	<i>Rozvíjanie sociálnych zručností a postojov študentov stredných škôl</i>	<i>Bc. Ester Hvozdičková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Jonášková</i>
15.	<i>Osobnosť učiteľa vo výchove k prosociálnosti</i>	<i>Bc. Michal Václavík</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Jonášková</i>
16.	<i>Problém násilia vo výchovno-vzdelávacom procese</i>	<i>Bc. Martina Hlbočanová</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Jonášková</i>
17.	<i>Prosociálna výchova a medziľudská komunikácia</i>	<i>Bc. Nikola Harendarčíková</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Jonášková</i>
18.	<i>Ženy a holokaust. Model hodiny pre stredné školy.</i>	<i>bc. Kristína Rydlová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kičková</i>
19.	<i>Reflections of English Teachers on Their Teacher Training</i>	<i>Bc. Martin Pančo</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
20.	<i>Motivation Techniques Used in English Classes</i>	<i>Bc. Nikoleta Cvejkušová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
21.	<i>The Use of Authentic Materials in English Classes</i>	<i>Bc. Dominika Pusztiová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
22.	<i>Classroom Management in English Lessons</i>	<i>Bc. Martina Velčická</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
23.	<i>Médiá vo výučbe anglického jazyka</i>	<i>Bc. Karolína Solnokyová</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Datko</i>
24.	<i>Teaching English Vocabulary Through Crafts</i>	<i>Bc. Réka Horniaková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
25.	<i>Development of Cognitive Processes at C1 level of ELT</i>	<i>Bc. Lenka Čileková,</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
26.	<i>Mindfulness in English Language Teaching</i>	<i>Bc. Karolína Jakubiková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
27.	<i>Teaching English to Teenagers</i>	<i>Bc. Igor Vajda</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
28.	<i>Development of Reading at Primary School through Jolly Phonics</i>	<i>Bc. Zuzana Šinoglová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
29.	<i>Rozvoj zručností hovorenia u študentov učiteľstva anglického jazyka</i>	<i>Bc. Lenka Horváthová</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Kováčiková</i>
30.	<i>Computer Assisted English Language Teaching and Learning</i>	<i>Bc. Monika Letavayová</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Kováčiková</i>
31.	<i>Compensation Strategies in Teaching English as a Foreign Language at Secondary Schools</i>	<i>Bc. Klaudia Koberová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Horváthová</i>

32.	<i>Integrovanie komunikatívnych zručností vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka</i>	<i>Bc. Viktória Yaremenko</i>	2020-2021	<i>Horváthová</i>
33.	<i>Pomer kontrolovaných riadených a voľných aktivít v zručnosti hovorenie vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka</i>	<i>Bc. Darina Árendášová</i>	2020-2021	<i>Horváthová</i>
34.	<i>Teaching English for Intercultural Communication</i>	<i>Bc. Gregor Vnučko</i>	2019-2020	<i>Reid</i>
35.	<i>Development of Lower and Higher Level Thinking Skills at English Language Lessons</i>	<i>Bc. Jana Babušiková</i>	2019-2020	<i>Reid</i>
36.	<i>Translation at English Language Lessons</i>	<i>Bc. Laura Zeleniaková</i>	2019-2020	<i>Reid</i>
37.	<i>Náhľad na výučbu anglickej výslovnosti na primárnom stupni vzdelávania</i>	<i>Bc. Barbora Jelenáková</i>	2020-2021	<i>Reid</i>
38.	<i>Potenciál učebníc angličtiny na rozvoj interkultúrnych komunikačných kompetencií na stredných školách</i>	<i>Bc. Dominika Krišková</i>	2020-2021	<i>Reid</i>
39.	<i>Systém technického vzdelávania na Slovensku</i>	<i>Bc. René Tonka</i>	2018-2020	<i>Depešová</i>
40.	<i>Celoživotné technické vzdelávanie na Slovensku a vo vybraných krajinách</i>	<i>Bc. Martina Puchovská</i>	2018-2020	<i>Depešová</i>
41.	<i>Uplatňovanie metód kritického myslenia v pracovnom vyučovaní v základnej škole</i>	<i>Bc. Lenka Pechová</i>	2018-2020	<i>Valentová</i>
42.	<i>Edukačné využitie stavebných a umeleckých hodnôt mesta, v ktorom žijem</i>	<i>Bc. Andrea Chochoľáková</i>	2019-2021	<i>Réčka</i>
43.	<i>Zoomorfne motívy v súčasnej knižnej ilustrácii pre deti</i>	<i>Bc. Zuzana Ganajová</i>	2018-2020	<i>Réčka</i>
44.	<i>Bohovia starovekého Egypta vo výtvarnej edukácii</i>	<i>Bc. Kristián Surovka</i>	2018-2020	<i>Réčka</i>
45.	<i>Zoomorfne motívy v mytológii starovekého Egypta a ich uplatnenie vo výtvarnej edukácii</i>	<i>Bc. Ján Vanek</i>	2018-2020	<i>Réčka</i>
46.	<i>Postupy vychádzajúce z umenia vo výtvarnej výchove na 1. st. ZŠ</i>	<i>Bc. Radka Berešiková</i>	2019-2021	<i>Satková</i>
47.	<i>Východiská a tvorba cosplay ako zdroj tvorivosti</i>	<i>Bc. Romana Štefíková</i>	2018-2020	<i>Satková</i>
48.	<i>Rozvoj schopnosti sebayjadrenia vo výtvarnej výchove na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Bc. Dominika Tvrdoňová</i>	2018-2020	<i>Satková</i>
49.	<i>Rozvoj zložiek tvorivosti vo výtvarnej výchove na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Bc. Anna Petrasová</i>	2018-2020	<i>Satková</i>
50.	<i>Modelová ukážka didaktickej interpretácie učiva zo zoopaleontológie pre vybraný ročník základnej školy</i>	<i>Bc. Augustín Sokol</i>	2018 -2020	<i>Schlarmannová</i>
51.	<i>Veľkosť hospodárskych zvierat z pravekých lokalít Slovenska: variabilita v čase.</i>	<i>Bc. Zuzana Uhlárová</i>	2019-2020	<i>Schlarmannová</i>
52.	<i>Modelová ukážka didaktickej interpretácie učiva Cicavce pre základnú školu</i>	<i>Bc. Viktória Balážová</i>	2019-2021	<i>Schlarmannová</i>
53.	<i>Modelová ukážka didaktickej interpretácie učiva Vtáky pre základnú školu.</i>	<i>Bc. Štefan Péteri</i>	2019-2021	<i>Schlarmannová</i>
54.	<i>Porovnanie výskytu endoparazitov čmeľov v urbánnom a prírodnom prostredí</i>	<i>Bc. Anna Urbánová</i>	2019-2021	<i>Schlarmannová</i>
55.	<i>Námety na aktivizujúce metódy vyučovania biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Bibiána Jurčová</i>	2019-2021	<i>Sandanusová</i>
56.	<i>Portfólio úloh z biológie pre gymnáziá</i>	<i>Bc. Terézia Hodálová</i>	2019-2021	<i>Sandanusová</i>
57.	<i>Overovanie modelov vyučovania biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Daniela Sádovská</i>	2019-2021	<i>Sandanusová</i>
58.	<i>Implementácia súčasných stratégií vyučovania biológie na gymnáziách</i>	<i>Bc. Kristína Baráthová</i>	2019-2021	<i>Sandanusová</i>
59.	<i>Overovanie modelov vyučovacích hodín z biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Andrea Jakubíková</i>	2018-2020	<i>Sandanusová</i>
60.	<i>Kritické myslenie a jeho aplikácia vo vyučovaní biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Nikoleta Lásková</i>	2018-2020	<i>Sandanusová</i>
61.	<i>Vyučovanie geografie miestnej krajiny v mikroregióne Kl'akovská dolina (návrh učebnice pre základné školy)</i>	<i>Bc. Kristína Lásková</i>	2018-2020	<i>Kramáreková</i>
62.	<i>Rozvoj tvorivého a kritického myslenia vo vyučovaní geografie na ZŠ</i>	<i>Bc. Sylvia Kořuchová</i>	2018-2020	<i>Nemčíková</i>
63.	<i>Využitie úloh a prechádzok využívajúcich mobilné technológie vo vyučovaní matematiky</i>	<i>Bc. Silvia Haringová</i>	2019-2021	<i>Medová</i>
64.	<i>Mobilné technológie ako prostriedok rozvoja kompetencií pre kolaboratívne riešenie úloh v matematike</i>	<i>Bc. Filip Dorník</i>	2019-2021	<i>Medová</i>

65.	Medzipredmetové vzťahy ako prostriedok rozvoja prírodovednej a štatistickej gramotnosti žiakov primárneho vzdelávania	Bc. Zdenka Kotriková	2019-2021	Medová
66.	Možnosti rozvoja výpočtového myslenia vo vyučovaní matematiky v sekundárnom vzdelávaní	Bc. Marián Mikuš	2020-2022	Medová
67.	Rozvoj výpočtového a algoritmického myslenia v predškolskom a mladšom školskom veku	Frederika Sýkorová	2020-2022	Medová
68.	Medzipredmetové vzťahy ako prostriedok rozvoja logického myslenia žiakov primárneho vzdelávania	Bc. Kristína Nemcová	2020-2022	Medová
69.	Medzipredmetové vzťahy ako prostriedok rozvoja kombinatorického myslenia žiakov primárneho vzdelávania	Bc. Natália Dolníková	2020-2022	Medová
70.	Rozvoj schopnosti žiakov analyzovať a odhadovať geometrické prvky objektov v exteriéri školy na primárnom stupni vzdelávania	Bc. Natália Poláková	2018-2020	Čeretková
71.	Reflexia v pedagogickej praxi študenta učiteľstva informatiky	Bc. Viera Tibenská	2018-2020	Lovászová
72.	Gamifikácia vyučovania informatiky s hrou Minecraft	Bc. Jakub Šajben	2019-2021	Lovászová
73.	Analýza vybraných stratégií kritického myslenia v kontexte predmetu občianska náuka	Bc. Lucia Švecová	2018-2020	Predanocyová
74.	Občianska participácia – kompetencia dobrého občana	Bc. Kristína Berezňaninová	2019-2020	Predanocyová
75.	Práca s odborným textom na hodinách občianskej náuky – kompetencia učiteľa	Bc. Kristína Imrichová	2019-2020	Predanocyová
76.	Využitie literárnych textov vo vyučovaní občianskej náuky	Bc. Viktória Blašková	2019-2020	Predanocyová
77.	Neformálne vzdelávanie ako nástroj rozvíjania demokratického občianstva	Bc. Michaela Skalická	2020-2021	Predanocyová
78.	Dobrovoľníctvo a jeho vplyv na výchovu a vzdelávanie detí a mládeže	Bc. Natália Majerníková	2020-2021	Predanocyová
79.	Tvorivé vyučovanie etickej výchovy s využitím literárnej tvorby	Sabína Lorinczová	2020-2022	Lomnický
80.	Aplikovanie výchovného štýlu etickej výchovy v rodine	Patrik Baráth	2020-2022	Lomnický
81.	Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov	Bc. Daniela Miháliková	2018-2020	Duchovičová
82.	Rozvíjanie kritického myslenia žiaka v edukačnom procese	Bc. Marta Gehátová	2018-2020	Duchovičová
83.	Konceptualizácia kritického myslenia v primárnom vzdelávaní	Bc. Nikoleta Matoková	2020-2021	Duchovičová
84.	Rozvíjanie kritického myslenia žiaka v edukačnom procese	Bc. Monika Jamnická	2020-2022	Duchovičová
85.	Rozvoj kritického myslenia žiakov na primárnom stupni základnej školy	Bc. Diana Bubancová	2019/2021	Duchovičová
86.	Práca učiteľa s detskými prekonceptiami v primárnom vzdelávaní	Bc. Katarína Petrovičová	2019/2021	Duchovičová
87.	Rozvíjanie argumentačných zručností v edukačnom procese	Bc. Magdalena Častven	2019/2021	Duchovičová
88.	Rozvíjanie argumentačných zručností v edukačnom procese	Bc. Nicole Gramanich Štromajerová	2019/2021	Duchovičová
89.	Praktické činnosti žiakov v predmete Technika	Bc. Zoltán Kosztolányi	2017-2020	Brečka
90.	Budúci učelia a ich vnímanie komunikačnej kompetencie a jej postavenia v procese vyučovania anglického jazyka	Bc. Alexandra Bielíková	2020-2021	Paulikova
91.	Využitie učebného materiálu na vyučovanie anglického jazyka na prvom stupni základných škôl	Bc. Zuzana Hlinková	2020-2021	Paulikova
92.	Hudobno-dramatické činnosti v základnom umeleckom vzdelávaní	Bc. Barbora Bestwigová	2018-2020	Tischler

Číslo 4 Prehľad študentov doktorandského štúdia, ich tém a participácia na projekte

Počet PHD. prác : 11, z toho počet obhájených PhD. prác a meno ukončeného doktoranda: 3 Mgr. Rebeka Štefánia Kolečáková, PhD., Mgr. Kristína Bulková, PhD., Mgr. Klaudia Pauliková, PhD.,

Prehľad študentov doktorandského štúdia, ich tém a participácia na projekte

<i>Téma dizertačnej práce</i>	<i>Meno študenta</i>	<i>Časové rámce</i>	<i>školiteľ</i>	<i>riešiteľ</i>
<i>Kompetencie žiakov v tímovom riešení otvorených matematických problémov</i>	<i>Mgr. Kristína Bulková</i>	<i>2016-2020</i>	<i>doc. S. Čeretková, CSc.</i>	<i>nie</i>
<i>Rozvíjanie kritického myslenia žiakov vo vyučovacom procese</i>	<i>Mgr. Viktória Kyseľová</i>	<i>2019-2022</i>	<i>prof. PaedDr. J. Duchovičová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Alternatívne edukačné koncepcie a rozvíjanie osobnosti dieťaťa v materskej škole</i>	<i>Mgr. Katarína Lukáčová</i>	<i>2019-2022</i>	<i>prof. PaedDr. J. Duchovičová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Fenomén nadania v primárnom a predprimárnom vzdelávaní</i>	<i>Mgr. Rebeka Štefánia Koleňáková</i>	<i>2017-2020</i>	<i>prof. PaedDr. J. Duchovičová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Filozofia pre deti ako program zameraný na rozvoj kritického a tvorivého myslenia detí mladšieho školského veku</i>	<i>Mgr. Simona Borisová</i>	<i>2018-2021</i>	<i>doc. PaedDr. G. Pintes, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Development of Communicative Skills in English with Use of Different Textbooks at Primary Schools</i>	<i>Mgr. Klaudia Pauliková</i>	<i>2017-2020</i>	<i>doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Inovatívne vyučovanie etickej výchovy prostredníctvom fantastiky</i>	<i>Mgr. Štefan Mikla</i>	<i>2020-2023</i>	<i>doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.</i>	<i>nie</i>
<i>Rozvíjanie technických zručností v rámci ISCED 2</i>	<i>Mgr. Lukáš Kostolanský</i>	<i>2017-2020</i>	<i>doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.</i>	<i>nie</i>
<i>Vplyv metodickej prípravy a reflektovanej pedagogickej praxe na profesijné zručnosti budúcich učiteľov informatiky</i>	<i>Mgr. Nika Klimová</i>	<i>2018-2021</i>	<i>doc. RNDr. Gabriela Lovászová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Vplyv a diagnostika vybraných premenných na vedomosti študentov.</i>	<i>Mgr. Radka Malá</i>	<i>2018-2021</i>	<i>doc. RNDr. Zita Jenisová</i>	<i>áno</i>
<i>Model praktickej prípravy učiteľov technických predmetov</i>	<i>PaedDr. Patrik Janiček, MBA</i>	<i>2018-2021</i>	<i>doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.</i>	<i>nie</i>

Číslo 6 články v novinách, časopisoch, špecifické publikácie, relácie v elektronických médiách, súťaže, festivaly, partnerstvá s regionálnymi školami atď.

K popularizačným aktivitám je možné zaradiť aktívnu účasť riešiteľov na vedeckých a odborných podujatiach. Celkovo sa zúčastnili riešitelia na 12 domácich a 12 zahraničných vedeckých konferenčných podujatiach, kde prezentovali dielčie výsledky získané v rámci riešenia projektu. K uvedeným aktivitám zaradíme najmä aktívnu účasť riešiteľov na medzinárodnej vedeckej konferencii *Proceedings of the 13th International Conference of Education, Research and Innovation* (9. – 11. 11. 2020) vo Valencii, na *12th International Conference on Education and New Learning Technologies* (6. -7. 7.) v Španielsku, na *Researches in Didactics of Mathematics and Computer Sciences MIDK 2020* (24.-26.1. 2020) v Sarospatak, na *ICMI Study 25 – Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups* (3. -7. 2. 2020) v Lisabone, na *10th International Conference The Future of Education* (18. -19.6.2020 vo Florencii v Taliansku, na *EDULEARN20: 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (6.-7.7.2020) v Palma de Malorca v Španielsku. V poslednom roku išlo o online podujatia vzhľadom na pandemickú situáciu, čo ovplyvnilo i možnosti čerpania finančných prostriedkov v kategórii cestovné náklady.

K významným popularizačným aktivitám zaradíme tiež:

Účasť M. Kratochvíla na podujatiach:

- Univerzitní galerie – tradice, každodenní provoz a edukační potenciál v Hradci Králové (10. a 11. november 2020) prostredníctvom platformy ZOOM: <https://cesnet.zoom.us/j/96509311701> príspevkom Podlaha – výstavný projekt pre Galériu Univerzum PdF UKF v Nitre (<https://www.uhk.cz/cs/pedagogicka-fakulta/pdf/pracoviste-fakulty/katedra-vytvarne-kultury-a-textilni-tvorby/konference-univerzitni-galerie>).
- Ars et Educatio VII. Online konferencia <https://umenievedukacii.webnode.sk/> (24 – 25. 11. 2020) na Katolíckej Univerzite v Ružomberku s príspevkom *Vizuálne a akustické štruktúry výstavného projektu Podlaha*.
- Horizonta umenia 7 na online konferencii <https://fmu.aku.sk/sk/umenie-a-veda/festivaly-sutaze-a-konferencie/horizonty-umenia-5?fbclid=IwAR3JY1Z50MJJTFosgVNn8HiJ8JdBA1GhYf-7zWpBLzosAFvoPMPX4HUw6oc> (01.10.2020-15.10.2020) na Fakulte múzických umení AU v Banskej Bystrici s príspevkom REPETÍCIA, VZOR a RYTMUS Opakovanie ako metóda tvorby artefaktu.
- Nonartificiálna hudba v edukácii II. na UKF v Nitre (22. – 25. 9. 2020) <https://ispandiova.wixsite.com/konferencia>
- Odborná diskusia a výmena skúseností v predmetovej komisii etickej výchovy počas podujatia *Koncepcia kurikulárnej reformy v predmete etická výchova* (3.2. 2020) - Bratislava, Štátny pedagogický ústav.
- Okrúhly stôl k systematickému modelu inovácii kurikul, Odborná diskusia expertov na celoslovenskej úrovni (18.2. 2020) - Bratislava, Štátny pedagogický ústav(zastúpenie za projekt I. Lomnický),
- Aktívnu účasť na podujatí *Stratégie pre skvalitnenie doktorandského štúdia, Odborná diskusia k vedeckej príprave doktorandov učiteľského zamerania* (1.7. 2020).

V rámci partnerstiev s regionálnymi školami a inštitúciami uvádzame podpis zmluvy o spolupráci s viac ako päťdesiatimi školami a školskými zariadeniami a spoluprácu so Štátnym pedagogickým ústavom a Štátnym inštitútom odborného vzdelávania v oblasti organizácie prednášok a workshopov pre metodikov, školiteľov a konzultantov, zameraných na:

- odbornokonzultačnú činnosť v celoslovenskej predmetovej komisii pre etickú výchovu (doc. Lomnický),
- prípravu didakticko-metodických materiálov pre vyučovanie aktuálnych tém etickej výchovy na základnej škole (január – marec 2020),
- prípravu didakticko-metodických materiálov pre vyučovanie aktuálnych tém etickej výchovy na strednej škole (apríl – jún 2020),
- organizovanie diskusií ku kurikulárnej reforme v predmete etická výchova (február 2020),
- participovanie na výskume zameranom na postavenie etickej výchovy v systéme vzdelávania a identifikovanie aktuálnych problémov vo vyučovaní etickej výchovy (september 2020),
- kreovanie koncepcie nadpredmetovej hodnotovej výchovy s ambíciou integrovania vzdelávacích a výchovných tém v spoločenskovedných predmetoch (október 2020),
- prácu s talentovanými žiakmi stredných škôl s dôrazom na rozvoj kritického myslenia žiakov – 3 semináre on-line (4.11.2020, 10.11.2020, 11.11.2020), spolu 81 metodikov SOČ (prednášajúci: PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D – riešiteľka), taktiež spoluprácu s Obvodným úradom, odborom školstva v Nitre pri organizovaní a odbornej garancii krajského kola SOČ – on - line (7. 4.2020, 152 účastníkov, PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D.) a celoštátneho kola SOČ – tiež on-line formou (27.-30. 4.2020, 272 účastníkov).

Organizácia podujatia I. Lomnickým s názvom Skvalitnenie praktickej prípravy učiteľov etickej výchovy (12.11.2020) na UKF v Nitre, ktorého predmetom bolo diskusia o aplikovaní kurikulárnych inovácií v príprave učiteľov etickej výchovy a aktualizovanie tematických okruhov v programovej báze etickej výchovy.

Riešiteľské pracoviská prezentovali výstupy aj na podujatiach a konferenciách, ktorými boli spoluorganizátori, konkr. konferencii *Didaktické a environmentální aspekty v přípravě učitelů přírodovědných, humanitních, zemědělských a příbuzných oborů*“. Medzinárodná vedecká konferencia EDUCO v termíne (19.3.-21.3.2020) v Tatranskej Štrbe, ktoré organizovala Katedra zoológie a antropológie UKF v Nitre v spolupráci s Inštitútom vzdelávania a poradenstvá ČZU v Praze a Prírodovedeckou fakultou Univerzity Karlovej v Prahe.

V mediálnom priestore bol projekt prezentovaný na 6. medzisektorovej online debate na tému „Vzdelávanie budúcnosti - wellbeing, konektivita, inovácie“, pod záštitou prezidentky SR Zuzany Čaputovej, 10.11.2020 medzi 16.00 a 18.00. Záznam na: <https://www.youtube.com/channel/UCguw6mX1f0phf6xJ8TtA7nw>.

K atraktívnym popularizačným aktivitám, ktoré boli spustené už po ukončení riešenia projektu je Adventný kalendár Katedry fyziky UKF v Nitre, v rámci ktorého boli použité viaceré videá pripravované v rámci centra pedagogickej praxe. Tvorba videí bola podporená aj vyvolaným projektom z grantovej schémy Orange e – Školy pre budúcnosť. Z pomedzi 258 projektov získal tento projekt prvé miesto. Adventný kalendár, ktorý obsahuje fyzikálne video na každý deň od 1. -24. 12. je dostupný na [youtube kanáli katedry fyziky](#). Jednotlivé videá, ktoré pripravila PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD. pre vyučovanie fyziky sú dostupné na <https://www.youtube.com/channel/UCI8Ubrj2wQpdDuQHqGmwrjg>.

Cieľom online debaty bolo verejne diskutovať o potrebách a návrhoch pre vzdelávanie budúcnosti. Debaty sa zúčastnila prof. Duchovičová, zodpovedná riešiteľka, kde vyzdvihla najmä význam podpory výskumu v oblasti odborových didaktík, prezentovala projekt a význam agentúry v podpore odborovodidaktického výskumu s cieľom systémového skvalitňovania vzdelávania v Slovenskej republike.

V. kategória

OSTATNÉ VÝSLEDKY	Plán	Skutočnosť
5.1 Počet oponovaných výskumných správ určených pre štátnu správu	0	0
5.2 Audiovizuálna tvorba – počet	0	42
5.3 Počet elektronických dokumentov, t. j. dokumentov vydaných len vo forme čitateľnej prostredníctvom počítača, internetu a pod.	10	12
5.4 Počet usporiadaných/zorganizovaných konferencií	1	2
5.5 Počet usporiadaných/zorganizovaných výstav	0	0
5.6 Počet ďalších výsledkov (konceptie, metodiky, štúdie atď.)	0	0

Zoznam (špecifikácia) výsledkov

Pre položku tabuľky Ostatné výsledky uveďte konceptie, metodiky, štúdie a pod., ktoré riešiteľ v podobe zmluvného zabezpečenia alebo inej formy záväzku odovzdáva realizátorovi pre konkrétne aplikácie a využitie v hospodárskej a spoločenskej praxi, buď s okamžitým využitím alebo s perspektívou využitia v budúcich obdobiach.

↓↓

5.2 Audiovizuálna tvorba a počet elektronických dokumentov

Videozáznamy sú súčasťou dátového úložiska Centra praktickej prípravy, Pedagogickej fakulty, Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a sú využívané v rámci odborových didaktík jednotlivých vyučovacích predmetov. Uvedené videozáznamy boli doplnené k už existujúcim vizuálnym výstupom.

Ku každému videozáznamu je spracovaná metodika ako podklad k rozboru vyučovacej hodiny, resp. sekvencie podľa metodiky AAA : Hospitačná videoštúdia: anotácia, analýza, alternácia (Janík & Slavík, 2009). v roku 2020 bolo vytvorených 42 nových videosekvencií, ktoré sú uvedené na konci poradia.

1. PhDr. V. Gatial, PhD.: Téma: Aplikácia Cornell-ovho testu triedneho uvažovania vo vyučovaní psychológie I., Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností, Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
2. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Moja vlasť – SR, štátne symboly. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: Vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov, využívanie debaty vo vyučovaní, vytváranie priestoru pre prezentovanie žiakových myšlienok, ich konfrontácia a zdokonaľovanie
3. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Ľudské práva a slobody. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: využívanie kategorizácií, vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov. Stratégie na rozvoj čitateľských zručností: vedenie k práci s textom a tvorbe vlastných poznámok.
4. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Ľudské práva a slobody. Stratégie na rozvoj sebaregulácie vo vyučovaní: využívanie priestoru pre žiacke objavovanie, zvedavosť, skúmavosť. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: využívanie kategorizácií, vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie argumentácie: vedenie k argumentácii. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov, využívanie debaty vo vyučovaní, riešenie problému a navrhovanie záveru.
5. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Osobné financie. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: využívanie kategorizácií, vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie argumentácie: vedenie k argumentácii, vedenie žiakov ku grafickému znázorňovaniu učiva. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov, využívanie debaty vo vyučovaní, riešenie problému a navrhovanie záveru.
6. PhDr. Kováčiková, PhD.: Téma CLIL 1 vo vyučovaní anglického jazyka a literatúry1, Videozáznam ukázkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického

- rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
7. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 2 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
 8. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 3 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
 9. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 4 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
 10. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 5 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
 11. Doc. PhDr. A. Satková, PhD., PhDr. J. Satková, PhD.: Prípravy a prezentácie z predmetu Didaktika výtvarnej výchovy I. Stratégie: vedenie mikrohodín, diskusia, vyjadrenie názoru, kritické zhodnotenie vlastného výstupu, reflexia odučenej hodiny, princípy rogersovského vyučovania vrátane dôvery, empatie, kongruencie a autenticity.
 12. Doc. PhDr. A. Satková, PhD., PhDr. J. Satková, PhD.: Prípravy a prezentácie z predmetu Didaktika výtvarnej výchovy II. Stratégie: vedenie mikrohodín, diskusia, vyjadrenie názoru, kritické zhodnotenie vlastného výstupu, reflexia odučenej hodiny, princípy rogersovského vyučovania vrátane dôvery, empatie, kongruencie a autenticity.
 13. Doc. PhDr. A. Satková, PhD., PhDr. J. Satková, PhD.: Rozhovory so študentmi o praxi a o priebehu mikrohodín na predmete Didaktika výtvarnej výchovy I. Stratégie: vedenie mikrohodín, diskusia, vyjadrenie názoru, kritické zhodnotenie vlastného výstupu, reflexia odučenej hodiny, princípy rogersovského vyučovania vrátane dôvery, empatie, kongruencie a autenticity.
 14. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Stratégia experimentovania s materiálmi – video 1. Ukážka metodického výstupu Stratégia experimentovania s materiálmi – Vzdelávacie štandardy technických predmetov sú koncipované tak, aby mali učitelia možnosť vytvárať situácie akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, manipulovanie s predmetmi, experimentovanie, konštruovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad rozvoja teoretických vedomostí a praktických zručností žiakov. Uvedená ukážka poukazuje na plánovanie takýchto situácií v rámci vzdelávacej oblasti človek a svet práce.
 15. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Využívanie rôznych technických materiálov na rozvoj pozorovania, skúmania – video 2 Ukážka metodického výstupu Využívanie rôznych technických materiálov na rozvoj pozorovania, skúmania – podstatou tejto stratégie je prispôsobiť prostredie vyučovania tak, aby vyhovovalo podmienkam vyučovacieho procesu, aby mali žiaci možnosť aktívnej práce, manipulácie s materiálmi, nástrojmi, náradiami pri navrhovateľských činnostiach. Súčasťou ukážky sú činnosti s technickými materiálmi a vedieme žiakov k senzitívnemu vnímaniu a ochrane prírody.
 16. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie technických materiálov s akcentom na rozvoj komunikačných zručností- video 3 Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie technických materiálov s akcentom na rozvoj komunikačných zručností - Podstatou tejto ukážky sú činnosti v rámci ktorých mali žiaci možnosť aktívnej práce, manipulácie s materiálmi, nástrojmi. V činnostiach boli vedení k bezpečnému a racionálnemu využívaniu týchto materiálov a náradia, k ochrane prírody a pochopeniu ekologických a environmentálnych problémov a k pochopeniu vzťahu medzi človekom, technikou a prírodou.
 17. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie učebných pomôcok, riešenie problémových úloh v malých skupinách- video 4 Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie učebných pomôcok, riešenie problémových úloh v malých skupinách – uvedená ukážka je zameraná na učebný štýl vyučujúceho, ktorý zahŕňa aplikovanie rôznych učebných pomôcok, informačných zdrojov, s ktorými mohli žiaci pracovať, samostatne či vo dvojiciach vyhľadávať, analyzovať riešiť úlohy, problémy, ale predovšetkým nadobudnuté informácie vhodne interpretovať.

18. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností pri práci v malých skupinách – video 5 Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností pri práci v malých skupinách – Technicky orientované predmety poskytujú množstvo príležitostí na manipuláciu s predmetmi, nástrojmi, materiálmi a zariadeniami, ktorými je možné dosiahnuť rozvoj užívateľských (manuálnych) zručností. Ukážka je zameraná na hrovú konštrukčnú činnosť, predpokladom ktorej je rozvoj žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, k manuálnym činnostiam. Kriticky mysliaci žiak by mal dokázať premýšľať o tom, čo je dobré pre neho, ale aj pre celú skupinu, pretože tímovosť je kľúčovým faktorom pri uplatňovaní sa jedinca na trhu práce v mnohých odvetviach, preto je súčasťou ukážky práca vo dvojiciach.
19. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností, zodpovednosti za kvalitu výsledku práce pri uplatňovaní technických materiálov, nástrojov, náradia – video 6 Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností, zodpovednosti za kvalitu výsledku práce pri uplatňovaní technických materiálov, nástrojov, náradia. Ukážka je zameraná na rozvoj užívateľských zručností pri práci s plastami v školskej dielni. Podstatou tejto ukážky je práca žiakov s technickými nástrojmi a náradiami pri opracovaní technického materiálu.
20. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Hady. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
21. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: List. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
22. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Nukleové kyseliny. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
23. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Plody a ich delenie. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
24. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Ryby. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
25. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Eukaryotická bunka. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
26. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Sopečná činnosť. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
27. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 03_25_KGRR.MTS – Stratégie: Vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva; Vedenie k práci s textom a k tvorbe vlastných poznámok.
28. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 06_08_KGRR.MTS - Stratégie: Využitie postupov na zapamätávanie; Vedenie žiakov k identifikácii kľúčových a relevantných faktov a myšlienok v učive.
29. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 07_25_KGRR.MTS - Stratégie: Využitie postupov na zapamätávanie; Vedenie žiakov k identifikácii kľúčových a relevantných faktov a myšlienok v učive.
30. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 11_08_KGRR.MTS - Stratégie: Vedenie žiakov k tvorbe originálnych myšlienok, riešení a produktov; Vedenie k formulovaniu otázok podporujúcich myslenie.
31. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 12_08_KGRR.MTS - Stratégie: Vytváranie priestoru pre sebareprezentáciu vlastných riešení žiakov; Využívanie asociácii (prvotné predstavy spojené s istým pojmom, javom).
32. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 13_08_KGRR.MTS - Stratégie: Preferencia kognitívne náročnejších úloh (úlohy na analýzu, hodnotenie, tvorivosť) s jedným správnym riešením; Riešenie problému a navrhovanie záverov.
33. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 12_25_KGRR.MTS - Stratégie: Preferencia kognitívne náročnejších úloh (úlohy na analýzu, hodnotenie, tvorivosť) s jedným správnym riešením; Riešenie problému a navrhovanie záverov.

34. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 14_08_KGRR.MTS - Stratégie: Preferencia úloh s väčším počtom správnych riešení; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov.
35. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 21_08_KGRR_MTS - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu.
36. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 1 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
37. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 2 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
38. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 3 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
39. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 4 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
40. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 5 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
41. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 6 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
42. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 7 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
43. PaedDr. Stanislava Opátová; Téma: Ako sa dá počítať bez čísel? Ukážková hodina s uplatnením metodiky Hejného. Stratégie: rozvíjanie matematického myslenia. Rozvoj argumentačných stratégií. Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu.
44. RNDr. Lenka Škarbeková; Téma: Bol raz jeden život. Ukážková hodina z prírodovedy. Stratégie rozvíjajúce kritické myslenie, angažovanosť, stratégie zážitkového a interaktívneho vyučovania.
45. Ing. Florián Danko; Téma: Elektrotechnika hravo a zdravo. Ukážková hodina a uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie, angažovanosť v technických predmetoch, ale aj v predmete matematika, fyzika, chémia, logika, dejepis a podobne.
46. PhDr. Monika Siváková; Téma: Holokaust - ponaučenie či problém? Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie, angažovanosť v historických témach, riešenie problémových úloh a argumentačné zručnosti.
47. RNDr. Dagmar Môtľovská, PhD.; Téma: Matematické hry a kúzla s číslami. Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie, podporujúcich skupinovú prácu, motivačné aktivity a diskusiu medzi žiakmi.
48. PaedDr. Marek Tóth; Téma: Sherlock Holmes v chemickom laboratóriu. – chémia, ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie a stratégií objavného vyučovania.
49. Ing. Angelika Hanesz; Téma: Zážitkové programovanie s LEGO EV3. Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich konštrukčné a programátorské zručnosti v detskom programátorskom prostredí.
50. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; Téma: excel – grafické zobrazenia. Svet vo vrecku - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich konštrukčné a programátorské zručnosti. + 2 videozáznamy Alternatívy Svet vo vrecku 1, Svet vo vrecku 2
51. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; Téma: excel – tabuľkový kalkulátor a zápis vzorca. Rýchlosti v Kanade - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégie riešenie problémových úloh a rozvoj argumentačných zručností. + 4 videozáznamy Alternatívy Rýchlosti v kanade 1, Rýchlosti v kanade 2, Rýchlosti v kanade 3, Rýchlosti v kanade 4.
52. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; (audiozáznam), Téma: e – maily - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégie riešenie problémových úloh a rozvoj argumentačných zručností.
53. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; (audiozáznam), Téma: Hoaxy - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégie riešenie problémových úloh a rozvoj argumentačných zručností.

54. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Riešenie úlohy heuristickými metódami Ilustrácia a Cesta naspäť
55. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Zadanie a riešenie úlohy: Komické a veselé čísla, akcent na používanie matematickej terminológie
56. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Zadanie a riešenie úlohy: Najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok, heuristická stratégia: Špecializácia
57. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Porovnanie dvoch riešení úlohy o trojuholníku. Ktoré riešenie je korektné?
58. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Zadanie a riešenie úlohy o šesťuholníku, akcent na správne kladenie otázok v matematike
59. Doc.PaedDr. Soňa Čeretková, PhD.: Riešenie úlohy Obvod trojuholníka a čísla, akcent na obraz tabule s riešením úlohy
60. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Téma: Hustota - Zavedenie pojmu hustota (1/5) <https://youtu.be/e-r-YG9C8KU> Zavedenie pojmu hustota pomocou hmotnosti a objemu cez zaujímavé experimenty.
61. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Hustota - Experimenty (2/5) <https://youtu.be/UUSOpRe8NLw> Ukážky rôznych fyzikálnych experimentov pomocou, ktorých si môžu žiaci upevniť pojem hustota.
62. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Hustota - Plávanie telies (3/5) <https://youtu.be/F9ftOrFpFKw> Experimenty, ktorými ukážeme správanie sa telies v kvapaline.
63. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Hustota - Kvapaliny (4/5) <https://youtu.be/OeiObhu-8xk> Hustota kvapalín vysvetlená na experimente "fyzikálny koktejl", ktorý si môžete urobiť aj doma.
64. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Hustota - Výroba fyzikálnej hračky - Kartezian (5/5) <https://youtu.be/i2SrgyHMUhc> Ako odmena za pochopenie plávania telies si môžu žiaci doma zostrojiť hračku, na ktorú budú potrebovať len veci, ktoré nájdú doma.
65. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Ťažisko - Zavedenie pojmu ťažisko (1/4) <https://youtu.be/OZ5YRLdSBXg> Pomocou rôznych experimentov si vysvetlíme pojem ťažisko a ukážeme si kde je treba teleso podoprieť, aby ostalo v rovnováhe.
66. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Ťažisko - Experimenty s vlastným telom (2/4) <https://youtu.be/k9DeC4Aim9s> Experimenty, ktoré si môže vyskúšať každý sám a zistiť ako sa mení ťažisko tela.
67. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Ťažisko - Stabilita telies (3/4) https://youtu.be/ALz-h1xT_DQ Experimenty, na ktorých si vysvetlíme aký je rozdiel medzi stabilným a labilným telesom.
68. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Ťažisko - Výroba fyzikálnej hračky - Nosonosič (4/4) <https://youtu.be/Ausl6dE5uG4> Zaujímavá fyzikálna hračka, ktorú si žiaci môžu vyrobiť a zopakovať si vedomosti o ťažisku.
69. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Elektrizácia - Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom (1/3) <https://youtu.be/i1kjpI0QPg> Video obsahuje Oerstedov pokus, na ktorom vysvetľujeme magnetické pole v okolí vodiča s prúdom.
70. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Elektrizácia - Cievka (2/3) <https://youtu.be/9SEDzttvSYs> Predstavenie cievky a vysvetlenie jej správania sa v obvode. Vo videu sa dozvieme o jednom jednoduchom pravidle.
71. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: Vyučovanie fyziky: Elektrizácia - Elektromagnet (3/3) <https://youtu.be/FFHzQd9MV5o> Ukážka cievky s jadrom z mäkkej ocele a jeho prednosti oproti stálemu magnetu.
72. PaedDr. Ľubomíra Valovičová, PhD.: 24 videí Adventný kalendár Katedry fyziky FPV UKF v Nitre. <https://www.youtube.com/channel/UC18UbRj2wQpdDuQHqGmwrjg>

5.3 Okrem metodických materiálov k videozáznamom boli spracované metodické materiály, ktoré majú elektronickú podobu a sú zverejnené na <https://www.pf.ukf.sk/sk/veda-a-vyskum-2/projekty/24-veda-a-vyskum/veda-a-vyskum-2/308-pc-cp#Publikacie> :

1. **Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní pedagogiky** / Nina Kozárová, Denisa Gunišová, Nitra: UKF, 2020. 195 s. ISBN 978-80-558-1518-3.
2. **Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov chémie.** / Jenisová, Lednický, Tokárová, 2020. Recenzenti: Musilová, Brestenská, pre online verziu ISBN 978-80-558-1588-6, pre offline ISBN 978-80-558-1587-9, 10,7AH
3. **Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov geografie.** / Nemčíková, Kramáreková, Štubňa, Nitra: UKF (v tlači)
4. **Etická výchova – humanistická koncepcia formovania osobnosti** / Lomnický, Igor a kol. Nitra: UKF, 2020, 84 s. ISBN 978-80-558-1519-0.

5. **Eticko-výchovné a kultúrne stratégie slovesnej tvorby** / Lomnický, Igor. Nitra: UKF, 2020, 107 s. ISBN 978-80-558-1551-0.
6. **Tvorivá interpretácia vo výtvarnej edukácii : vysokoškolská učebnica odborovej didaktiky** / Janka Satková (60%), Adriana Réčka (40%); recenzent: Štefan Gero, Daniel Szalai. - Nitra : UKF, 2020. - 90 s. - ISBN 978-80-558-1533-6 (online), dostupné na internete: https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/Tvoriv%C3%A1I_interpret%C3%A1cia_APVV_u%C4%8Debnica_online_def.pdf
7. **Kritické a tvorivé myslenie v príprave učiteľov biológie.** / Sandanusová Anna, Schlarmanová Janka; 2020, recenzent: Dytrtová Radmila, Matejovičová Barbora, 2020; 1. vyd. Nitra : UKF, 2020 - 76 s. - ISBN 978-80-558-1637-1.
8. **Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní matematiky** / Čeretková S., Medová, J. (*v tlači*)
9. **Diplom 2019/2020:** absolventi Katedry výtvarnej tvorby a výchovy Pedagogickej fakulty UKF v Nitre v akademickom roku 2018/2019 a 2019/2020 / Adriana Réčka, edit., recenzent: Štefan Gero, Iwona Bugajska-Bigos. -1. vyd., - Nitra : UKF, 2020, 66 s., ISBN 978-80-558-1624-1 (print), ISBN: 978-80-558-1626-5 (online) Online verzia dostupná na internete: https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/DIPLOM_2019_2020_online.pdf
10. Doplnkový edukačný materiál k výučbe výtvarného umenia:Výtvrné vnímanie a vyjadrovanie I./ Kratochvíl, M. 2019. Nitra: PF UKF, 203 s. ISBN 978-80-558-1412-4.
11. **Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia.**/Duchovičová, J. a kol., Nitra: UKF, 2020, 200 s.
12. Doplnkový edukačný materiál k výučbe témy holokaust / Miroslav Palárik, Adriana Kičková, Miroslava Košťálová, 2019. In: Metodický portál Štátneho pedagogického ústavu. - Bratislava : ŠPÚ, 2019, online, 84 s. - Spôsob prístupu: <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/nova-web-stranka-3.html>

5.4 Usporiadané konferencie

1. Konferencia „**Didaktické a environmentální aspekty v přípravě učitelů přírodovědných, humanitních, zemědělských a příbuzných oborů**“. Medzinárodná vedecká konferencia EDUCO. 19.3.-21.3.2020 Tartanská Štrba, Organizátor podujatia: Katedra zoológie a antropológie FPV UKF v Nitre v spolupráci s Inštitutom vzdelávania a poradenství ČZU v Praze a Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy v Prahe.
2. **Študentská vedecká konferencia 2020**, organizátor PaedDr. A.Sandanusovej, Ph.D. Katedra zoológie a antropológie FPV UKF v Nitre, na ktorej prezentovalo svoje práce, zamerané na rozvoj tvorivého a kritického myslenia v predmete biológia 8 študentiek (Andrea Jakubíková, 5.roč. Bio-Che, Nikoleta Lásková, 5.roč., Bio-Che, Kristína Baráthová, 4.roč. Bio-SP, Terézia Hodálová, 4.roč., Bio-EV, Slavomíra Palajová, 4.roč., Bio – EV, Daniela Sádovská, 4.roč. Bio-Geo, Bibiána Jurčová, 4.roč. Bio-VO, Terézia Fabiánová, 3.roč., Bio-Aj. Záverečná konferencia riešiteľov sa pre pandemickú situáciu neuskutočnila.

VI. kategória

PRIDANÁ HODNOTA RIEŠENÉHO PROJEKTU VÝSKUMU A VÝVOJA	Plán	Sku- točnosť
6.1 Počet novovytvorených pracovných miest vytvorených na základe výsledkov riešenia projektu	0	0
6.2 Počet post-doktorandských miest vytvorených v danom roku v rámci riešenia projektu	0	0
6.3 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 2 autorské hárky), odborných knižných publikácií	1	4
6.4 Počet vytvorených partnerstiev medzi akademickým sektorom (organizačná zložka SAV a vysokej školy) a podnikateľským sektorom	0	0
6.5 Počet nových podnikateľských subjektov založených za účasti vedeckých pracovníkov	0	0
6.6 Počet vyvolaných projektov výskumu a vývoja, ktoré priamo nadväzujú na riešený projekt, predložených v rámci SR do APVV, VEGA a pod.	2	4
6.7 Počet vyvolaných projektov výskumu a vývoja, ktoré priamo súvisia s riešeným projektom, predložených do medzinárodnej súťaže	0	1
6.8 Ďalšie konkrétne formy medzinárodnej spolupráce v rámci riešenia projektu	5	6

Zoznam (špecifikácia) výsledkov

V tejto časti pre položku tabuľky:

- číslo 1. uveďte počet, dobu trvania pracovného miesta od do, názov zamestnávateľa a jeho organizačnej zložky;
- číslo 2. uveďte meno, hlavnú pracovnú náplň, dobu trvania pracovného pomeru od do, názov zamestnávateľa;
- číslo 3. uveďte údaje s úplnou identifikáciou v zmysle príslušnej normy;
- číslo 4. uveďte stručný opis formy spolupráce, napr. spoločné výskumné pracovisko, zmeny v študijných odboroch, mobility pracovných síl;
- číslo 5. uveďte názov subjektu, spin-off, start-up efekty;
- číslo 6. uveďte čísla a názvy jednotlivých projektov a poskytovateľov finančných prostriedkov;
- číslo 7. uveďte projekty rámcových programov EÚ pre výskum a vývoj, European Science Foundation, Eureka, COST a pod.

Uveďte ďalšie konkrétne formy medzinárodnej spolupráce v rámci riešenia projektu.

Uveďte iné údaje dokumentujúce pridanú hodnotu projektu.

↓↓

Číslo 2. Podľa podmienok zmluvy nie je možné vytvoriť post-doktoranské miesto v rámci projektu.

Číslo 3 Publikácie

1. **English for Specific Purposes in Higher Education through Content and Language Integrated Learning** / Elena Kováčiková. - 1. ed. - Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 2020. - 117 p. - ISBN 978-1-5275-4701-8.
2. **Inovácia obsahu praktickej prípravy učiteľov v odborovo-didaktickom rámci a stratégie rozvíjania kritického a tvorivého myslenia. Štandard praktickej prípravy v učiteľských študijných programoch a nástroje hodnotenia.**/Duchovičová, J. a kol., Nitra: UKF, 2020, 200 s.
3. **Eticko-výchovné a kultúrne stratégie slovesnej tvorby** / Lomnický, Igor. Nitra: UKF, 2020, 107 s. ISBN 978-80-558-1551-0.
4. **Obsahovo a jazykovo integrované vzdelávanie v neязыkových predmetoch na základných a stredných školách** / Kováčiková, Luprichová, Hurajová, 2020.
5. **Etická výchova – humanistická koncepcia formovania osobnosti** / Lomnický, Igor a kol. Nitra: UKF, 2020, 84 s. ISBN 978-80-558-1519-0.

Číslo 6

1. VEGA 1/0391/20: **Transformatívne učenie budúcich učiteľov v kontexte rozvoja kritického myslenia žiakov**/ PaedDr. Nina Kozárová, PhD., Pedagogická fakulta UKF
2. VEGA 1/0174/20: **Integrácia morálneho usudzovania a kritického myslenia do pregraduálnej prípravy študentov učiteľstva**/ PhDr., PaedDr. Martina Kosturková, PhD. spoluriešiteľské pracovisko PF UKF v Nitre.

3. Erasmus+ KA201: 2020-1-SK01-KA201-078250: **Mentor Training - vzdelávanie cvičných a uvádzajúcich učiteľov** / Igor Lomnický, doc. PaedDr., PhD., FF UKF
4. ESF OPLZ-P01/2019/DOP/1.3.1-01. **Skvalitňovanie praktickej prípravy budúcich pedagogických zamestnancov na UKF v Nitre.** (466942,79 Eur).

Číslo 7

1 Erasmus+ KA201: 2020-1-SK01-KA201-078250: **Mentor Training - vzdelávanie cvičných a uvádzajúcich učiteľov** / Igor Lomnický, doc. PaedDr., PhD., FF UKF

Erasmus+ KA podporuje projektové aktivity zamerané na skvalitnenie vzdelávania na všetkých úrovniach, vytváranie a zavedenie nových vzdelávacích prístupov a prepojenie sveta vzdelávania a sveta práce v súlade s cieľmi programu Erasmus+ a európskymi prioritami. V rámci KA 2 je možné realizovať nasledujúce typy medzinárodných projektov:

- strategické partnerstvá medzi organizáciami zapojenými do vzdelávania a odbornej prípravy alebo subjektmi pôsobiacimi v iných sociálno-ekonomických podmienkach, ktorých cieľom je vypracovanie a vykonávanie spoločných iniciatív, budovanie kapacít a podpora partnerského učenia sa a medzinárodnej výmeny skúseností,
- znalostné aliancie medzi inštitúciami vysokoškolského vzdelávania a svetom práce,
- aliancie pre sektorové zručnosti medzi poskytovateľmi vzdelávania a odbornej prípravy a svetom práce,
- projekty budovania kapacít prostredníctvom medzinárodných partnerstiev medzi inštitúciami vysokoškolského vzdelávania z EÚ a v partnerských krajinách.

Číslo 8

V rámci riešenia projektu vytvárali jednotliví členovia priestor pre nadväzovanie spolupráce s domácimi a zahraničnými partnermi. Na tento účel neboli čerpané projektové zdroje avšak vo významnej miere boli prezentované výskumné a metodické ciele a zámery riešiteľov.

Ide najmä o podporu vzťahov s kolegami z Rakúska (Univerzita vo Viedni, Fakulta matematiky: dlhodobá spolupráca od roku 2002. Spoločná realizácia viac ako desiatky projektov bilaterálnej spolupráce a projektov Comenius) v oblasti prípravy učiteľov matematiky a školení učiteľov z praxe najmä v predmete didaktika matematiky: prednášky, tvorba úloh do učebníc matematiky, tvorba materiálov s akcentom na medzipredmetové vzťahy a využívanie IKT vo vyučovaní matematiky.

Spoluprácu s kolegami z Nemecka a Holandska (Vysoká škola pedagogická vo Freiburgu, Univerzita v Utrechte, Freudenthalov inštitút pre vyučovanie prírodovedných predmetov a matematiky: dlhodobá spolupráca od roku 2010 na viacerých medzinárodných projektoch: 7FP PRIMAS, Comenius: COMPASS, Erasmus+: InCluSMe, Matematický B-deň) v oblasti praktickej tvorby, overovania a diseminácie materiálov pre vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov orientovaných na aktivizujúce metódy vyučovania s akcentom na metódy objavného vyučovania, tímové riešenie problémov a úloh s kontextom v reálnom živote. UKF sa stala zakladajúcim členom medzinárodného konzorcia ICSE – International Centre for STEM Education so sídlom na Vysokej škole pedagogickej vo Freiburgu, Nemecko. Katedra matematiky UKF sa stala partnerom dvoch medzinárodných projektov Erasmus+:2017-1-DE01-KA203-003577 – Mobile Math Trials in Europe, hlavný riešiteľ: Univerzita J.W. Goethe Frankfurt nad Mohanom, Nemecko. Projekt je zameraný na tvorbu, overenie a popularizovanie matematických úloh a aktivít v prostredí mimo školy. V projekte sú využívané mobilné technológie. 2017-1-AT01-KA201-035005 - Innovative Mathematics Learning Software for Migrant Students, hlavný riešiteľ: Univerzita vo Viedni, Rakúsko. Projekt je zameraný na tvorbu a overenie softvéru pre vyučovanie matematiky pre cieľovú skupinu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a žiakov z rodín migrantov.

Riešenie projektu Erasmus+ v spolupráci Vysokou školou pedagogickou vo Freiburgu. Pracovný názov projektu: Príprava učiteľov STEM predmetov v kontexte spoločensko-vedeckých prístupov ku vzdelaniu. Jediným z intelektuálnych výstupov v návrhu projektu je výstup s názvom Kreativita a kritické myslenie vo vyučovaní matematiky, návrh vzorových aktivít pre študentov učiteľstva s cieľom prehĺbiť ich metodologické a didaktické kompetencie. Projekt v partnerstve s univerzitami z ČR, Turecko, Rakúsko, Malta, Cyprus, Nórsko, Holandsko.

Medzinárodná spolupráca sa rozvinula aj v rámci riešenia projektu Erasmus+ 2020-1-SK01-KA201-078250: Mentor Training - vzdelávanie cvičných a uvádzajúcich učiteľov / Igor Lomnický, doc. PaedDr., PhD., FF UKF. Ide o medzinárodnú spoluprácu odborníkov z týchto krajín: Slovensko, Česká republika, Maďarsko, Srbsko. oordinátorom projektu je Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre a partneri projektu sú: Univerzita J. Selyeho v Komárne, Ostravská univerzita v Ostrave, Vysoká škola ekonomická v Prahe, Univerzita K. Eszterházyho v Egeri a Novosadská univerzita v Novom Sade. Uvedomujúc si rozhodujúcu úlohu cvičných a uvádzajúcich učiteľov v procese odbornej prípravy a vzdelávania budúcich učiteľov a podpory začínajúcich učiteľov pri ich zotrvaní v profesii, partneri projektu majú realizáciu projektu v úmysle podporiť profesionalitu cvičných a uvádzajúcich učiteľov a vybaviť ich vedomosťami a zručnosťami, ktoré by títo učitelia mali mať osvojené a vypracovať inovatívne modulárne učebné osnovy a vzdelávacie materiály pre ďalšie vzdelávanie a profesijný rozvoj cvičných a uvádzajúcich učiteľov a na ich základe vytvoriť kurz ďalšieho vzdelávania vhodný pre prezenčné štúdium ako aj samoštúdium cvičných a uvádzajúcich učiteľov, ktorý si partnerské inštitúcie projektu dajú v súlade s platnou legislatívou vo svojich krajinách akreditovať a budú ho pre týchto učiteľov ponúkať.

Medzinárodná spolupráca Katedry výtvarnej tvorby a výchovy sa v roku 2020 z dôvodu opatrení v súvislosti s pandemiou COVID-19 presunula do online priestoru a výmena skúseností prebiehala elektronicky. Dlhodobo

rozvíjaná spolupráca s poľskou univerzitou State University of Applied Sciences in Nowy Sącz, menovite s dr. habil Iwonou Bugajskou Bigos sa realizovala prostredníctvom dvojjazyčnej slovensko-anglickej publikácie
Diplom 2019/2020: absolventi Katedry výtvarnej tvorby a výchovy Pedagogickej fakulty UKF v Nitre v akademickom roku 2018/2019 a 2019/2020 / Adriana Récka, edit., recenzent: Štefan Gero, Iwona Bugajska-Bigos, Nitra : UKF, 2020, 66 s., ISBN 978-80-558-1624-1 (print), ISBN: 978-80-558-1626-5 (online), Online verzia dostupná na internete:

https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/publikacie/DIPLOM_2019_2020_online.pdf,

obsahujúcej okrem zborníka záverečných prác absolventov za uplynulé dva akademické roky, odborný príspevok PaedDr. Janky Satkovej, PhD. o zhodnotení rozvoja tvorivosti a kritického myslenia prostredníctvom tvorby diplomovej práce v rámci projektu APVV-15-0368 Prax v centre odbornej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy.

K dlhodobej spolupráci zaraďujeme aj spoluprácu s Českou zemědělskou univerzitou v Prahe - Inštitútom vzdelávania a poradenstva ČZU a s Prírodovedeckou fakultou Univerzity Karlovej v Prahe pri organizovaní vzdelávania učiteľov biológie, terénnych cvičení pre učiteľov prírodovedných predmetov počas letných prázdnin, ale aj medzinárodnej konferencie EDUCO (XV. ročník, 19.3.-21.3.2020).

Za mimoriadne významnú považujeme pre riešený projekt spoluprácu s mnohými základnými a strednými školami, ktoré sú pre projekt mimoriadne cenným zdrojom výskumných dát a zároveň významne participovali na tvorbe metodických materiálov a videozáznamov pre analýzu aplikácií stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie žiakov.