



Výstupy a prínosy projektu za rok/obdobie 2019

Názov projektu

Evidenčné číslo projektu

APVV-15-0368**Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy**

Zodpovedný riešiteľ

doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.

Príjemca

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

I. kategória

PUBLIKÁCIE A CITÁCIE	Plán	Skutočnosť
1.01 Počet publikácií v karentovaných časopisoch v SR	4	3
1.02 Počet publikácií v zahraničných karentovaných časopisoch	4	11
1.03 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v SR	5	4
1.04 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v zahraničí	2	9
1.05 Počet ostatných citácií na publikácie vytvorené v rámci riešenia projektu v nekarentovaných časopisoch	10	14
1.06 Počet vedeckých prác publikovaných v recenzovaných vedeckých časopisoch v SR	15	23
1.07 Počet vedeckých prác publikovaných v recenzovaných vedeckých časopisoch v zahraničí	15	16
1.08 Počet vedeckých prác publikovaných v nerecenzovaných odborných časopisoch a zborníkoch v SR	5	5
1.09 Počet vedeckých prác publikovaných v nerecenzovaných odborných časopisoch a zborníkoch v zahraničí	5	0
1.10 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v SR	3	6
1.11 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v zahraničí	1	1
1.12 Vysokoškolské učebnice vydané v SR	0	4
1.13 Vysokoškolské učebnice vydané v zahraničných vydavateľstvách	0	0

Zoznam publikácií a citácií podľa kategórií 1.01 – 1.13

Uveďte len publikácie, ktoré už boli publikované (s úplnou identifikáciou v zmysle príslušnej normy, t. j. názov článku, názov periodika, dátum publikovania, autor, spoluautori, rozsah v autorských hárkoch)

alebo boli zadané do tlače (uvedte poznámkou "v tlači" pri príslušných publikáciách); citácie SCI na tieto publikácie (dokumentujte konkrétnymi údajmi).

↓↓

Celkový počet výstupov, ktorý bol plánovaný pre rok riešenia 2019 predstavuje počet 69. Riešitelia publikovali 99 výstupov, čím celkovo publikovali o 20 výstupov viac. Nepodarilo sa im však naplniť jednotlivé kategórie presne v definovanom počte. Publikovali výstupy prioritne v databázovaných časopisoch a rovnako sa orientovali na publikovanie v domácich a zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, pričom viaceré štúdie sú databázované v databáze Web of science keďže ide o recenzované publikácie vykazujeme ich v kategórii 1.06 a 1.07. Publikácie zadané do tlače v tomto roku nevykazujeme, budú vykázané v roku 2020.

1.01 Publikácie v databázovaných časopisoch v SR (WOS, SCOPUS) 3

1. **SCOPUS:Level of auditory analysis, synthesis and active vocabulary and their intergender context** / Jana Duchovičová, Nina Kozárová, et al., 2019. DOI: 10.18355/XL.2019.12.4.20 In: XLinguae.- ISSN 1337-8384, vol.12, No 4 (2019), p. 229 – 238.
2. **SCOPUS:Phonematic Awareness and Chosen Cognitive Functions of a Child/** Duchovicova, Jana; Kovacikova, Elena; et al. 2019. DOI:10.13187/ejced.2019.4.751 IN: European Journal of Contemporary Education. Vol. 8, No.4, Pages: 751-760.
3. **SCOPUS:Mental mapping strategy in educative process and the quality of pupil's learning performance** / Jana Duchovičová, Rebeka Štefánia Koleňáková, 2018. DOI 10.18355/XL.2018.11.02.43. In : Xlinguae. - ISSN ISSN 1337 - 8384, Vol. 11, no. 2, p. 258-540.

1.02 Počet publikácií v zahraničných karentovaných časopisoch (CC, WOS, SCOPUS)

1. **WOS:Applying of strategies of critical and creative thinking by teachers according to the teaching subject and degree of education.** / Jana Duchovičová, Lívia Fenyvesiová, 2019. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research – ISSN - 2464 - 6733, Vol. 9, No.1, p. 49-55.
2. **WOS:Sex-based differentiation of mental representations of students** / Kozárová, Nina, Gunišová, Denisa. 2019. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 73-76.
3. **SCOPUS:Scientific experiment focused at pigment degradation by polyvinyl chloride combustion in Science education/** Zita Jenisová, Jana Braniša, 2019. In: Journal of Technology and Science Education. - ISBN 2014-5349, Roč. 9, č. 3 (2019), s. 458-466.
4. **WOS:Application of Hierarchical Cluster Analysis in Educational Research: Distinguishing between Transmissive and Constructivist Oriented Mathematics Teachers** / Janka Medová, Jana Bakusová, 2019. In: Statistika: Statistics and Economy Journal. - ISSN 0322-788X, Roč. 99, č. 2 (2019), s. 142-150.
5. **CC: Undergraduate Students' Solutions of Modeling Problems in Algorithmic Graph Theory** / Janka Medová et al, 2019. - cena 2019. DOI <https://doi.org/10.3390/math7070572>. In: Mathematics, Roč. 7, č. 7 (2019), s. 1-16.
6. **WOS: Tailoring Empirical Inquiry in Physics to Pupils' Needs according to their Knowledge about Density and Statistical Literacy.** Valovičová, E., & Medová, J. (2019). DOI:10.18421/TEM84-47. In TEM Journal-Technology Education Management Informatics, Roč. 8. č. 4 (2019), s. 1433-1439
7. **CC: How Teacher's Progressiveness in Using Digital Technologies Influences Levels of Pupils' Metacognitive Knowledge in Mathematics/** Chytrý, V.; Řičan, J.; Medová, J., In: *Mathematics 2019*, 7, číslo článku 1245, s. 1-16.
8. **WOS: Implementation of the Critical Thinking Strategies in the School Subject Technology: A Preliminary Study** / Valentová Monika, Brečka Peter, 2019. DOI 10.18421/TEM83-43. In. TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 8, č. 3, (2019), s. 998-1004.
9. **WOS: A Book's Picture as a Visual Stimulus for Interpretation in the Framework of Developing Creative and Critical Thinking** / Adriana Récka, 2019. 000474385400042 In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. ISSN 1804-7890, Vol. 9, no. 1 (2019), s. 239-244.
10. **WOS: Art Therapy as a Tool of Personal Development in University Education – Frida Kahlo in the Students' Written and Visual Reflections** / Janka Satková, 2019. - cena 2019. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 255-258.
11. **WOS:Philosophy for children (P4C) in Nonformal Education/Pintes Gábor, Borisová, S.** 2019. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 2 (2019),p. 272-278.

1.03 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v SR 4

Grofcikova, S.; Duchovicova, J.; Fenyvesiova, L. 2018. Development of Future Teachers' Critical Thinking through Pedagogical Disciplines By: Slavonic Pedagogical Studies Journal: The scientific educational journal Volume: 7 Pages: 101-109

Citované:

1. 2019 Medová, J., Bakusová, J. Application of Hierarchical Cluster Analysis in Educational Research : Distinguishing between Transmissive and Constructivist Oriented Mathematics Teachers / In: Statistika: Statistics and Economy Journal. - ISSN 0322-788X, Roč. 99, č. 2 (2019), s. 142-150.

Récka, A. 2018. Kritické myslenie a tvorivosť v rozvoji kultúrneho povedomia a vyjadrovania budúcich učiteľov výtvarného umenia. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách v kontexte požiadaviek praxe: zborník štúdií z

medzinárodnej vedeckej konferencie. Jana Duchovičová (red.). Nitra: UKF, 2018. p. 399-410. ISBN 978-80-558-1277-9 . Online.

Citované v

2. 2019. Satková, J. 2019. Art Therapy as a Tool of Personal Development in University Education – Frida Kahlo in the Students' Written and Visual Reflections. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 9, č. 1 (2019), s. 255 - 258.

Brečka, P., Valentová, M. et al. 2017. Stratégie kritického a tvorivého myslenia v odborových didaktikách výchovných predmetov. Nitra : PF UKF, 2017,162 p. ISBN 978-80-558-1227-4. 3.

Citované v

3. 2019 Fenyvesiová L., Duchovicova,J. 2019. Applying of strategies of critical and creative thinking by teachers according to the teaching subject and degree of education. /, 2019. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research – ISSN - 2464 - 6733, Vol. 9, No.1, p. 49-55.

Čeretková, S. et al. 2017. Stratégie tvorivého a kritického myslenia v príprave učiteľov prírodovedných predmetov, matematiky a informatiky. Nitra: UKF, 2017, 160 p. ISBN978-80 -558-1231.

Citované v

4. 2019 Fenyvesiová, L., Duchovicova, J. 2019. Applying of strategies of critical and creative thinking by teachers according to the teaching subject and degree of education. /, 2019. In: Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research – ISSN - 2464 - 6733, Vol. 9, No.1, p. 49-55.

1.04 Počet citácií v karentovaných časopisoch podľa SCI na publikácie v rámci projektu (bez autocitácií) v zahraničí 9

Jana Duchovičová, Robert Tomšík : Managerial Competencies of a Teacher in the Context of Learners' Critical Thinking Development: Exploratory Factor Analysis of a Research Tool and the Results of the Research, 2018. In. TEM Journal. - ISSN 2217-8309, Roč. 7, č. 2 (2018), s. 335-347.

Citované:

1. WOS: 2019 Kalu, F. - Larkin, P - Coughlan, B. 2019. Development, validation and reliability testing of 'Perinatal Bereavement Care Confidence Scale (PBCCS)'. In Women and Birth. ISSN 1871-5192. Available from: DOI: 10.1016/j.wombi.2019.07.001.
2. CC: 2019 Chytrý, V., Řičan, J.; Medová, J. How Teacher's Progressiveness in Using Digital Technologies Influences Levels of Pupils' Metacognitive Knowledge in Mathematics. *Mathematics* 2019, 7, 1245.

Jana Duchovičová, Robert Tomšík : Critical and creative thinking strategies in teaching internal consistency of the research tool : Stratégie kritického a tvorivého myslenia vo vyučovaní vnútorná konzistencia výskumného nástroja, 2017. DOI 10.18355/PG.2017.6.2.14. In. Slavonic Pedagogical Studies Journal : the scientific educational journal. - ISSN 1339-9055, Vol. 6, no. 2 (2017), p. 375-394.

Citované:

3. 2018 Wang, S. - Gorbunova, N. - Bírová, J. 2018. Formation of Academic Mobility of Future Foreign Language Teachers by Means of Media Education Technologies. In EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, vol. 14, no. 3, pp. 959-976. ISSN 1305-8215. Available from: DOI: <https://doi.org/10.12973/ejmste/81150>.

Eubica Predanociová, Gabriela Jonášková : Social competences of pupils in the civil theory subject, 2018. In. Slavonic Pedagogical Studies Journal. - ISSN 1339-8660, Roč. 7, č. 1 (2018), s. 145-154.

Citované:

4. 2019. Gadušová, Z. et al. 2019. Evaluation of Teacher Competence to Design and Plan Education Process in the Terms of the Slovak Republic. In INTED2019. Valencia : IATED Academy, pp. 3673-3682. ISBN 978-84-09-08619-1. Available from: DOI: 10.21125/inted.2019.

Eva Reid, Božena Horváthová, B. 2016. Teacher training programs for gifted education with focus on sustainability/. DOI 10.1515/jtes-2016-0015. In. Journal of Teacher Education for Sustainability : The Journal of the Institute of Sustainable Education. - ISSN 1691-5534, Vol. 18, no. 2 (2016), online, p. 66-74.

Citované:

5. 2019 Pipere, A. Journal of Teacher Education for Sustainability after the UN Decade of Education for Sustainable Development: Exploring for the Future./ In Journal of Teacher Education for Sustainability, vol. 21, no. 1, pp. 5-34. ISSN 1691-5534. Available from: DOI: 10.2478/jtes-2019-0002.
6. 2019 Sumaryanta, - Mardapi, D. - Herawan, T. 2019. Community-Based Teacher Training: Transformation of Sustainable Teacher Empowerment Strategy in Indonesia./ In Journal of Teacher Education for Sustainability, vol. 21, no. 1, pp. 48-66. ISSN 1691-5534. Available from: DOI: 10.2478/jtes-2019-0004.

Duchovicova, J. et al : The most important aspects of early foreign-language education in primary schools, 2018. DOI 10.18355/XL.2018.11.02.30. In. XLinguae : European Scientific Language Journal. - ISSN 1337-8384, Vol. 11, no. 2 (2018), p. 370-382.

7. 2019 Plakhova, E. - Kharapudko, E. - Nurmieva, R. 2019. Game techniques as a method of the educational process intensification in teaching a foreign language. In *Humanities and Social Sciences Reviews*, vol. 7, no. 6, pp. 38-44. ISSN 2395-6518. Available from: DOI: 10.18510/hssr.2019.769.
8. 2019 Sokolova, I. - Gilmutdinova, I. 2019. Formation of the research skills of students during studying the foreign language (English) at the university. In *Humanities & Social Sciences Reviews*, vol. 7, no. 6, pp. 33-37. ISSN 2395-6518. Available from: DOI: 10.18510/hssr.2019.768.

Duchovičová, J. a kol. (2017). APVV-15-0368 Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy.

Citované v

9. WOS 2019 Valentová M., Brečka P. Implementation of the Critical Thinking Strategies in the School Subject Technology: A Preliminary Study /, 2019. DOI 10.18421/TEM83-43. In: *TEM Journal*. - ISSN 2217-8309, Roč. 8, č. 3, (2019), s. 998-1004.

1.05 Počet ostatných citácií na publikácie vytvorené v rámci riešenia projektu v nekarentovaných časopisoch 14

Janka Medová, Jana Bakusová, 2019. Application of Hierarchical Cluster Analysis in Educational Research : Distinguishing between Transmissive and Constructivist Oriented Mathematics Teachers - cena 2019. In: *Statistika: Statistics and Economy Journal*. - ISSN 0322-788X, Roč. 99, č. 2 (2019), s. 142-150.

Citované v

1. 2019 Páleníková, K., Senderáková, K. Vyučovanie matematiky orientovaného na budovanie mentálnych schém a výsledky z pozorovania žiakov počas vyučovania. In *Acta Mathematica Nitriensia*, vol. 5, no. 2, pp. 11-22. ISSN 2453-6083. Available from: DOI:10.17846/AMN.2019.5.2.11-22.

Duchovicova, J., Tomsik, R. 2017. Critical and creative thinking strategies in teaching internal consistency of the research tool. In *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, vol. 6, iss. 2, september 2017, pp. 375-394. ISSN 1339-8660

Citované v:

2. 2019 Kosturková, m. 2019. Hodnotenie podpory rozvoja stratégií kritického myslenia študentmi učiteľstva podľa modlu R. Paula. In: *Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia*. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019 - ISBN 978-80-558-1408-7, s. 90-99
3. 2019 Klimová, N. - Lovászová, G. 2019. Development of Critical Thinking in Education: A Case Study on Hoax Messages. In *17 International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications*. ICETA 2019, pp. 396-402.

Tomsik, R., Duchovicova, J., Fenyvesiova, L., 2018. Developing critical and creative thinking skills in the primary and secondary schools. In *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, vol. 7, iss. 2, september 2018, pp. 268-280. ISSN 1339-8660.

4. Kosturková, m. 2019. Hodnotenie podpory rozvoja stratégií kritického myslenia študentmi učiteľstva podľa modlu R. Paula. In: *Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia*. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019 - ISBN 978-80-558-1408-7, s. 90-99

Duchovicova, J. 2018. Philosophical and research aspects of diversity. In *XLinguae*, Vol. 11 Issue 1XL, p. 43-57, ISSN 1337-8384. DOI: 10.18355/XL.2018.11.01XL.05

Citované v:

5. 2019. Hošová Dominika, Relationship Between School Self-concept and Academic Performance. Doi: 10.18355/PG.2019.8.2.11. In *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019 p.365-371

Duchovicova, J. – Kolenakova, R. S. 2018. Mental mapping strategy in educative process and the quality of pupil's learning performance. In: *XLinguae*, Vol.11, Issue 2, p. 528 -540, ISSN 1337-8384, DOI: 10.18355/XL.2018.11.02.43

Citované v:

6. 2019 Hošová Dominika, Relation ship Between School Self-concept and Academic Performance/ Hošová Dominika 2019. Doi: 10.18355/PG.2019.8.2.11. In *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 8 Issue 2, 2019 p.365-371

Jana Duchovičová, Nina Kozárová : Mental representation of learning content and learning style, 2017. DOI doi: 10.18355/PG.2017.6.1.7. In: *Slavonic Pedagogical Studies Journal : The Scientific Educational Journal*. - ISSN 1339-8660, Vol. 6, no. 1 (2017), p. 81 - 94.

Citované v

7. 2018 Kováčová, Z. 2018. The importance of concepts and misconceptions for discovering principals and inference activation in the slovak language education. In *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, vol. 1, no. 7, pp. 60-79. ISSN 1339-8660. Available from: DOI: 10.18355/PG.2018.7.1.6.

Božena Horváthová, 2016. Teacher training programs for gifted education with focus on sustainability. DOI

10.1515/jtes-2016-0015. In: Journal of Teacher Education for Sustainability : The Journal of the Institute of Sustainable Education. - ISSN 1691-5534, Vol. 18, no. 2 (2016), online, p. 66-74.

Citované v

8. 2019. Eskici, M. Sustainable Learning Levels of High School Students. In Discourse and Communication for Sustainable Education, roc. 10, c. 1, s. 63-80. Available from: DOI: 10.2478/dcse-2019-0006.
9. 2019. Taridi, M. - Dono, A. The Kindergarten Teachers' Pedagogical Competences: A Case Study. In Indonesian Research Journal in Education, vol. 3, no. 1, pp. 107-119. ISSN 2580-5711.
10. 2019. Gourgiotou, E. - Katsavria, I. - Basagianni, E. Evaluation Results of a Teacher Professional Development Program in Greece on Gifted and Talented Children Education (GATCE). In International Journal of Educational Technology and Learning, vol. 5, no. 2, pp. 40-51. ISSN 2523-0581. Available from: DOI: 10.20448/2003.52.40.51.

Božena Horváthová, Eva Reid. 2016. Gifted and Regular Learners and Their Foreign Language Strategy Use DOI 10.18355/PG.2016.5.2.403-423. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal. - ISSN 1339-9055, Roč. 5, č. 2 (2016), s. 403-423.

Citované v

11. 2019. Ateş, H. - Buyukkarci, K. Learner Perceptions of Assessment in EFL Classes at Turkish Science and Arts Centres. In Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, no. 51, pp. 181-215. ISSN 2146-5983. Available from: DOI: 10.21764/maeuefd.551232.

Récka, Adriana, 2017. Wladyslaw Hasior's assemblages as a source of inspiration for creating collages In: Hasior - Assemblage 2016 : międzynarodowy projekt artystyczny. - Nowy Sącz : Państwowa Wyższa Szkoła, 2017. - ISBN 978-83-65575-05-0, s. 67-74.

Citované v

12. 2019. Satková, J. Praktická interpretácia tvorby umelca ako prostriedok rozvoja kritického myslenia a tvorivosti /; In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách : prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. Zborník štúdií z medzinárodnej vedeckej konferencie - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - ISBN 978-80-558-1408-7. S. 638-646.

Récka Adriana, 2017. Creative interpretation of Andy Warhol's artworks. In: Warhol. Pop konteksty. 30 lat później. Międzynarodowy projekt artystyczny : Warhol. Pop contexts. 30 years later. International art project / Iwona Bugajska-Bigos, Anna Steliga (red.). - Nowy Sącz : PWSZ w Nowym Sączu, Uniwersytet Rzeszowski, PWSZW w Przemysłu, 2017. - ISBN 978-83-941658-7-1, s. 78-83.

Citované v

13. 2019. Satková, J. Praktická interpretácia tvorby umelca ako prostriedok rozvoja kritického myslenia a tvorivosti /; In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách : prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. Zborník štúdií z medzinárodnej vedeckej konferencie - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - ISBN 978-80-558-1408-7. S. 638-646.

Zuzana Kováčová, 2017. Kultúrny text ako diskurz. K otázke ontológie percepcie textu pre deti. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2017. 162 s. ISBN 978-80-558-1146-8.

Citované v

14. 2019. Gallo, J. Nekotoryje leksičeskije i sintaksičeskije realizacii rečevych strategij i taktik v media-diskurse (na materiale ruskoj i slovackoj pressy). In: Jazyk a kultúra: Internetový časopis Lingvokulturologického a prekladateľsko-tlmočnického centra excelentnosti pri Filozofickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove. Roč. 10, 2019, č. 39-40, s. 20. ISSN 1338-1148.

1.06 Vedecké práce publikované v recenzovaných vedeckých časopisoch a recenzovaných vedeckých zborníkoch v SR

1. **Graphic expression as support of critical thinking in natural sciences subjects/** Radka Malá, Zita Jenisová, 2019. DOI 10.18355/PG.2019.8.1.13. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal. - ISSN 1339-8660, Roč. 8, č. 1 (2019), s. 185-195. I.
2. **Potreba národných učebníc angličtiny a špecifiká tvorby učebníc pre potreby slovenského žiaka/** Eva Reid, 2019. In: Pedagogika.sk : slovenský časopis pre pedagogické vedy. - ISSN 1338-0982, Roč. 10, č. 3 (2019), s. 201-222.
3. **Support of informatics teaching by the aid of gamification elements/** Nika Klimová, 2019. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal. - ISSN 1339-8660, Vol. 8, no. 1 (2019), p. 196-207. I.
4. **Interpretation of visual stimulus as a strategy for developing the critical and creative thinking : Interpretácia vizuálneho podnetu ako stratégia rozvoja kritického a tvorivého myslenia /** Adriana Récka, 2019. DOI 10.18355/PG.2019.8.1.16. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal : The scientific educational journal (PEGAS Journal). ISSN 1339-8660, Roč. 8, č. 1 (2019), s. 225-238.
5. **Teoretické a praktické súvislosti ďalšieho vzdelávania učiteľov/** Igor Lomnický In: Civitas. - ISSN 1335-2652, Roč. 25, č. 1 (2019), 10-13.

6. **The Transformation of Classroom into a community of inquiry as a strong stimulus for pupils to learn/** Borisová Simona, 2019. Doi:10.18355/PG.2019.8.2.1. In Slavonic Pedagogical Studies Journal, eISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660, Volume 8, Issue 2, 2019 p. 270-276
7. **Možnosti rozvoja kritického myslenia s ohľadom na individuálne preferencie učenia sa žiakov /** Nina Kozárová, Denisa Gunišová, 2019. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách : prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. S. 82-89.
8. **Didaktická vybavenosť aktuálnych učebníc chémie /** Emília Gašperová, Zita Jenisová, Jana Braniša ; 2019. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách : prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019., S. 302-308.
9. **SCOPUS Design of experiments in the laboratory and the use of statistical methods for data analysis /** Radka Malá et al, 2019. - Cena 2019. In: Aplimat 2019 : 18th conference on Applied mathematics proceedings, Bratislava 5. 2. - 7. 2. 2019. - Bratislava : Spektrum STU, 2019. P. 782-792. I.
10. **Pedagogická prax z pohľadu súčasnej doby /** Veronika Kajanová - Zita Jenisová ; 2019. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách : prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019, S. 309-315.
11. **Aktuálne problémy didaktiky občianskej náuky/** Ľubica Predanociová, Gabriela Jonášková: 2019. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách : prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. S. 349-355
12. **Význam reflexie v projektovom vyučovaní - aplikácia v didaktike informatiky /** Gabriela Lovászová ; 2019. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách : prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019, S. 251-259.
13. **Development of Critical Thinking in Education: A Case Study on Hoax Messages /** Nika Klimová, Gabriela Lovászová, 2019. - čakateľ na Scopus. In: ICETA 2019 : 17th IEEE International conference on emerging elearning technologies and applications : Information and communication technologies in learning. Starý Smokovec, Slovakia. November 21-22, 2019 : proceedings. - Denver : IEEE, 2019. P. 396-402. I.
14. **Poznávanie jedovatých a nebezpečných živočíchov na 2. stupni základnej školy/** Janka Schlarmanová, Mária Šlosárová, Anna Sandanusová, Barbora Matejovičová. In: Príprava učiteľov prírodovedných, poľnohospodárskych a príbuzných odborov v meniacich sa požiadavkách praxe. - Nitra : FPV UKF v Nitre, 2019. s. 116-122.
15. **Implementácia modernej učebnej pomôcky do vyučovania zoológie/** Marek Tóth, Janka Schlarmanová. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. - 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019, s. 326-330.
16. **Možnosti rozvoja tvorivosti a kritického myslenia vo vyučovaní biológie/** Anna Sandanusová, Janka Schlarmanová. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. - 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019, s. 167-176.
17. **Stratégie na rozvoj hodnotenia v kritickom myslení a ich význam u budúcich učiteľov/** Soňa Grfočíková, Rebeka Štefánia Kolenáková. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019 s. 100-105.
18. **Potenciál filozofie pre deti v podmienkach Slovenského školstva so zameraním na rozvíjanie úrovne kritického a tvorivého myslenia/** Simona Borisová. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019, s. 106-109.
19. **Sebaregulácia študentov učiteľstva/** Dominika Hošová. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019, s. 110-114
20. **Vplyv fragmentálneho filmu na záujem žiakov základných škôl o geológiu/** Ján Štubňa, Silvia Hroncová. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019, s. 239-242.
21. **Tvorba a realizácia matematických prechádzok/** Soňa Čeretková, Kristína Bulková. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019, s. 282-285.
22. **Rozvíjanie tvorivého a kritického myslenia v etickej výchove/** Igor Lomnický. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019, s. 356-363.
23. **Jazyk a asociačno-obrazné osvojovanie poznatkov/** Zuzana Kováčová. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019, s. 423-432.

1.07 Počet vedeckých prác publikovaných v recenzovaných vedeckých časopisoch v zahraničí 1

1. **Defining key psychodidactic strategies in branch (professional) didactics and their implementation in undergraduate education of technical teachers /** Depešová Jana, 2019. In. R&E-Source. - ISSN 2313-1640, Vol. 6, sp. iss. 17 (2019), p. 98-106.
2. **Innovative method of conceptual mapping /** Gunišová, Denisa - Kozárová, Nina. 2019. In: ICERI 2019 : Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation, 11th-13th November

- 2019, Seville, Spain. - Seville, Spain : IATED Academy, 2019. ISBN 978-84-09-14755-7. ISSN 2340-1095, P. 3749-3755.
3. **Increasing Of the effectivity of learning process with Ict technologies** / Barbora Máliková, Zita Jenisová, Eva Balážová ; recenzent: Olga Bilychenko, René Drtina, 2019. In: Media & Education 2018 : sborník recenzovaných príspevků mezinárodní vědecké konference, Praha 15. - 17. November 2018 / Jan Chromý. - Praha : Extrasytem Praha, 2019, online, s. 155-159. E.
 4. **WOS A didactic experiment aimed at determining the effectiveness of selected teaching methods in the teaching process of chemistry** / Radka Malá et al, 2019. In: ICERI 2019 : 12th International conference of education, research and innovation : Seville (Spain) 11-13 November 2019. - Seville : IATED Academy, 2019.. - ISSN 2340-1095, P. 3238-3246.
 5. The Impact of a Facebook Group on Social Climate in English Lessons: Insights from University Students / Juraj Datko, 2019. In: Proceedings of the 2nd International Conference on Research in Social Sciences, 03.-05.12.2019 / Vienna : Diamond Scientific Publication, 2019. P. 1-9.
 6. **WOS: Relations Between Generalisation and Reasoning in Solving Mathematical Problems** / Janka Medová - Kristína Bulková - Soňa Čeretková, 2019. - Cena 2019. In: Efficiency and Responsibility in Education 2019 (ERIE) : proceedings of the 16th International Conference, 06. - 07. June 2019, Prague, Czech Republic. - Prague : CULS, 2019. P. 183-189. I.
 7. **The impact of mental mapping on pupils attitudes to learning** / Nina Kozárová, Rebeka Štefánia Koleňáková, 2019. DOI 10.12955/cbup.v7.1402. In: CBU International Conference Proceedings 2019: Innovations in Science and Education, Prague, p. 464 – 471.
 8. **Evaluation of teaching strategies for critical thinking development in the subject of technology** / Valentová Monika, Brečka Peter, 2019. DOI 10.21125/edulearn.2019.0287. In. EDULEARN19 : 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, 1 st – 3rd of July, 2019, Palma, Spain. - Palma de Mallorca : IATED Academy, 2019. P. 890-895.
 9. **Teaching strategies in pregraduate teacher training of technical subjects** / Brečka Peter, Valentová Monika, 2019. DOI 10.21125/edulearn.2019.0286. In. EDULEARN19 : 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, 1 st – 3rd of July, 2019, Palma, Spain. - Palma de Mallorca : IATED Academy, 2019. P. 883-889.
 10. **Vyučovacie stratégie pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov v technickom vzdelávaní** / Depešová Jana, Valentová Monika, Brečka Peter, 2019. In. Trendy ve vzdělávání : inovace ve školství - učitel jako aktér změny. Sborník abstraktů z mezinárodní konference, Velké Losiny 15. - 17.5.2019. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2019. S. 21.
 11. **Miedzy kiczem a dziełem - próba spójzenia z perspektywy nauczyciela i dziecka** / Depešová Jana, Piekarcz Ewelina, Malodobry Zbigniew, 2019. In. Kicz w sztuce, etosie i wychowaniu. - Lwów : Rastr-7, 2019. S. 96-101.
 12. **Integration of science, teaching and learning in teacher training in terms of higher education** / Adriana Récka, 2019. In: Science, Teaching, Learning : Problems and Perspectives. Proceedings from International Conference, Užice 25th October 2019 / ed. Snežana Marinković. - Užice : Faculty of Education, 2019. P. 71-80.
 13. **WOS Academic Self-Concept of Gifted Pupils/** Duchovicova, Jana; Hosova, Dominika, Conference: 9th International Conference on Future of Education Location: Florence, ITALY Date: JUN 27-28, 2019 Sponsor(s): Filo Diritto Editore; Pixel 9TH INTERNATIONAL CONFERENCE THE FUTURE OF EDUCATION Pages: 264-268
 14. **WOS Non-Academic Self-Concept of Gifted Pupils/** Hosova, Dominika; Duchovicova, Jana . Conference: 9th International Conference on Future of Education Location: Florence, ITALY Date: JUN 27-28, 2019 Sponsor(s): Filo Diritto Editore; Pixel 9TH INTERNATIONAL CONFERENCE THE FUTURE OF EDUCATION P. 282-287.
 15. **WOS Self-Regulation of Pedagogy Students** /Hosova, Dominika; Duchovicova, Jana. Conference: International Conference on New Perspectives in Science Education Location: Florence, ITALY Date: MAR 21-22, 2019 Sponsor(s): PIXEL NEW PERSPECTIVES IN SCIENCE EDUCATION, 8TH EDITION P. 119-124.
 16. **Issue of the Evolution of Proper Nouns in Cultural Texts for Children. Proper Nouns and Nomination Act in Literary Texts as an Indicator of the Evolution Process from the Aspect of Cognitive Linguistics** / Zuzana Kováčová, 2019. In: Propria a apelativa – aktuální otázky Propria and Appellatives – Current Issues / Ladislav Janovec. s. 221 - 236.

1.08 Vedecké práce publikované v recenzovaných vedeckých zborníkoch v SR 5

1. **Inštalovanie výstavy ako výučbová stratégia kritického a tvorivého myslenia** / Martin Kratochvíl, In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019 - ISBN 978-80-558-1408-7, s. 627-636.
2. **Využitie Divadla Fórum vo výchovno vzdelávacom procese/** Ladislav Tischler. In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách: prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. 1. vyd. - Nitra: UKF, 2019 - ISBN 978-80-558-1408-7, s. 700-706.

3. **Exkurzia, jej význam a uplatnenie vo vyučovaní zoológie** /Janka Schlarmannová, Emília Šušková. In: Príprava učiteľov prírodovedných, poľnohospodárskych a príbuzných odborov v meniacich sa požiadavkách praxe. - Nitra: FPV UKF v Nitre, 2019. -ISBN 978-80-558-1393-6, s. 211 - 216.
4. **Praktická interpretácia tvorby umelca ako prostriedok rozvoja kritického myslenia a tvorivosti** / Janka Satková, In: Inovatívne trendy v odborových didaktikách : prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - ISBN 978-80-558-1408-7, S. 638-646.
5. **Úloha učiteľa pri rozvíjaní kreativity a kritického myslenia v predmete občianska náuka**/ Gabriela Jonášková, Ľubica Predanociová, 2019. In Inovatívne trendy v odborových didaktikách : prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - ISBN 978-80-558-1408-7, S. 344-348.

1.10 Vedecké monografie (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v SR 6

1. **Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie**/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
2. **Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky**/ Predanociová, Ľ. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
3. **Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky** / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
4. **Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní** / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
5. **Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka** / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
6. **Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy**/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.

1.11 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 3 autorské hárky) v zahraničí 1

1. **Kompetencie učiteľa. Hodnotenie. Sebahodnotenie**/ Soňa Čeretková a kol : Praha : Verbum, 2019. - 182 s. - ISBN 978-80-87800-54-6.

1.12 Vysokoškolské učebnice vydané v SR 4

1. **Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov** / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
2. **Výtvrné vnímanie a vyjadrovanie I.**/ Kratochvil, M. 2019. Nitra: PF UKF, 203 s. ISBN 978-80-558-1412-4
3. **Krajina – edukačný pohľad/ Landscape – Educational View. Vysokoškolská učebnica/Textbook.** / Adriana Récka a kol.: Nitra : UKF, 2019. 117 s. ISBN 978-80-558-1464
4. **Zaniknutá komunita Židov v Bardejove : doplňujúce informácie [metodika]** / Miroslava Košťálová, Adriana Kičková, 2019. In: (Ne)zabudnuté tragédie. Deportácie : (z histórie dnešného Prešovského kraja). - Bratislava : Slovenské národné múzeum, 2019. - ISBN 978-80-8060-453-0, S. 28-33

II. kategória

PATENTY, VYNÁLEZY A ÚŽITKOVÉ VZORY	Plán	Skutočnosť
2.1.01 Počet patentových prihlášok v SR	0	0
2.1.02 Počet samostatných patentových prihlášok do zahraničia	0	0
2.1.03 Počet európskych patentových prihlášok	0	0
2.1.04 Počet určených krajín, v ktorých bude/je patent chránený v rámci európskych patentových prihlášok	0	0
2.1.05 Počet medzinárodných prihlášok patentov v PCT	0	0
2.1.06 Počet určených krajín, v ktorých bude/je patent chránený v rámci medzinárodných prihlášok patentov v PCT	0	0
2.1.13 Počet udelených patentov v SR	0	0
2.1.14 Počet udelených patentov v zahraničí	0	0
2.1.15 Počet európskych udelených patentov	0	0
2.1.16 Počet určených krajín, v ktorých bude/je patent chránený v rámci európskych udelených patentov	0	0
2.1.17 Počet realizovaných patentov v SR	0	0
2.1.18 Počet realizovaných patentov v zahraničí	0	0
2.2.01 Počet vynálezov v SR	0	0
2.2.02 Počet vynálezov v zahraničí	0	0
2.2.03 Počet úžitkových vzorov v SR	0	0
2.2.04 Počet úžitkových vzorov v zahraničí	0	0
2.2.05 Počet priemyselných vzorov v SR	0	0
2.2.06 Počet priemyselných vzorov v zahraničí	0	0

¹PCT je skratka Zmluvy o patentovej spolupráci (Patent Cooperation Treaty), prostredníctvom ktorej môže prihlasovateľ žiadať o ochranu v zahraničí. PCT spravuje Svetová organizácia duševného vlastníctva so sídlom v Ženeve.

Zoznam (špecifikácia) patentov, vynálezov, úžitkových vzorov

Pri patentoch uveďte patentovú štatistiku s údajmi: pôvodca, prihlasovateľ, číslo patentu, resp. patentovej prihlášky.

↓↓

III. kategória

APLIKOVANÉ VÝSLEDKY	Plán	Skutočnosť
3.1 Počet modelov	0	0
3.2 Počet prototypov	0	0
3.3 Počet nových výrobkov	0	0
3.4 Počet poloprevádzkových liniek	0	0
3.5 Počet overených technológií	0	0
3.6 Počet nových poľnohospodárskych odrôd	0	0
3.7 Počet softvérových produktov	0	0
3.8 Počet výsledkov premietnutých do právnych predpisov a noriem	0	0
3.9 Počet ostatných aplikačných výsledkov	0	0

Zoznam (špecifikácia) aplikovaných výsledkov

Okrem identifikačných údajov, akými sú lokalizácia výsledku, technické parametre výsledku, ekonomické parametre výsledku vyjadrené v €, názov vlastníka výsledku uveďte ku každému výsledku aj stručný slovný opis výstupu a spôsob realizácie.

↓↓

Ukazovatele aplikačných výstupov projektu výskumu a vývoja (súčet výstupov čiastkových projektov)

Vyplňte pri ukončenom projekte aplikovaného výskumu a vývoja.

Odberateľ/Realizátor výstupov

Využívanie výstupov od (MM/RR) **mm/rr**

Sledované ukazovatele a ich účinky za celý objem	0. rok (posledný rok riešenia)	1. rok po ukončení riešenia	2. rok po ukončení riešenia	3. rok po ukončení riešenia
1. Výnosy spolu v €				
2. Hospodársky výsledok pred zdanením v €				
3. Pridaná hodnota v €				
4. Vytvorenie nových pracovných miest				
5. Zvýšenie vývozu v €				
6. Rentabilita výnosov v %				
7. Produktivita práce z pridanej hodnoty v €				
8. Podiel vývozu na celkovom odbyte v %				
9. Iné (podľa uváženia)				

Verbálny opis hmotných účinkov, ktoré sa nedajú presne vyčíslit'

Maximálny rozsah 300 slov netechnickým (laickým) spôsobom.

Pri aplikačných výstupoch (nový výrobok, nová technológia, novovytvorené pracovné miesta; v prípade poľnohospodárskeho výskumu nové plemeno, resp. nová odroda a pod.), uveďte aj odberateľa (užívateľa) výstupov, ktorý uvedené výstupy skutočne realizuje (t. j. nie plánovaného odberateľa, ale skutočného).

↓↓

IV. kategória

VÝSTUPY DO VZDELÁVANIA A POPULARIZÁCIE VEDY	Plán	Skutočnosť
4.1 Počet účastníkov formálneho alebo neformálneho vzdelávania	200	690
4.2 Počet vzdelávacích kurzov	0	22
4.3 Počet diplomových prác súvisiacich s riešeným projektom	50	112
4.4 Počet PhD študentov, ktorých témy doktorandských prác súvisia s riešeným projektom	3	14
4.5. Počet obhájených doktorandských prác súvisiacich s riešeným projektom	3	3
4.6 Počet popularizačných aktivít	0	30

Zoznam (špecifikácia) výstupov

V tejto časti uveďte k položke tabuľky:

- číslo 3. meno študenta, tému diplomovej práce, časové rámce a vedúceho diplomovej práce;
- číslo 4. meno PhD študenta, tému doktorandskej práce, časové rámce, školiteľa a tiež uveďte, či PhD študent je priamo členom riešiteľského kolektívu alebo nie;
- číslo 6. články v novinách, časopisoch, špecifické publikácie, relácie v elektronických médiách, súťaže, festivaly, partnerstvá s regionálnymi školami atď.

Stručne opíšte spôsob zabezpečenia publicity/popularizácie výsledkov riešeného projektu v rozsahu maximálne 100 slov.

↓↓

K vzdelávacím kurzom zaradujeme pracovné dielne pre pedagógov z praxe a študentov učiteľských programov. Celkovo bolo k téme riešeného projektu uskutočnených 22 vzdelávacích aktivít s počtom účastníkov 690. Vzdelávaní boli študenti VŠ a učelia z praxe.

Zoznam:

- 1. Kritické myslenie a argumentačné zručnosti pre budúcich pedagógov.** Odborno – metodický seminár o stratégiách rozvíjania argumentačných zručností určený pre študentov všetkých učiteľských študijných programov; - 7.3.2019/ Mgr. Ondrej Gažovič. Počet účastníkov: 30
- 2. Lenivý učiteľ.** Odborno – metodický seminár o stratégiách vyučovania rozvíjajúcich myslenie, aktivitu a angažované učenie sa žiakov určený pre študentov všetkých učiteľských študijných programov; - 11.6.2019/PhDr. Róbert Čapek (autor publikácie Moderná didaktika) Počet účastníkov: 35
- 3. Propaganda vo verejnom priestore.** Dva workshopy pre potreby Štátneho pedagogického ústavu, jeden pre učiteľov základných škôl a jeden pre učiteľov stredných škôl, - 22.10.2019 v Bratislave. Konal sa 22.10. 2019 v Bratislave./doc. PhDr. Adriana Kičková, PhD. Počet účastníkov workshopov: 40
- 4. Ako sa dá počítať bez čísel?** Workshop o stratégiách vyučovania rozvíjajúcich matematické myslenie, určený pre študentov učiteľstva matematiky a ďalšie učiteľské študijné programy; - 14.10.2019/ PaedDr. Stanislava Opátová. Počet účastníkov: 23
- 5. Bol raz jeden život.** Workshop o stratégiách vyučovania rozvíjajúcich kritické myslenie, angažovanosť, stratégiách zážitkového a interaktívneho vyučovania určený pre študentov učiteľských študijných programov, biologických, chemických a environmentálnych tém; - 14.10.2019/ RNDr. Lenka Škarbeková. Počet účastníkov: 23
- 6. Elektrotechnika hravo a zdravo.** Workshop o stratégiách vyučovania rozvíjajúcich kritické myslenie, angažovanosť v technických predmetoch, ale aj v predmete matematika, fyzika, chémia, logika, dejepis a podobne; - 14.10.2019/ Ing. Florián Danko. Počet účastníkov: 23
- 7. Holokaust - ponaučenie či problém?** Workshop o stratégiách vyučovania rozvíjajúcich kritické myslenie, angažovanosť v historických témach, riešení problémových úloh a rozvíjaní argumentačných zručností. Pre študentov učiteľských študijných programov; - 14.10.2019/ PhDr. Monika Siváková. Počet účastníkov: 23
- 8. Matematické hry a kúzla s číslami.** Workshop o stratégiách vyučovania rozvíjajúcich kritické myslenie, podporujúcich skupinovú prácu, motivačné aktivity a diskusiu medzi žiakmi pre študentov učiteľských programov najmä matematiky a primárneho stupňa vzdelávania; - 14.10.2019/ RNDr. Dagmar Môtovská, PhD. Počet účastníkov: 21

9. **Sherlock Holmes v chemickom laboratóriu.** Workshop o stratégiách vyučovania rozvíjajúcich kritické myslenie a stratégiách objavného vyučovania určený pre študentov učiteľstva chémie a ďalšie učiteľské študijné programy; - 14.10.2019/ PaedDr. Marek Tóth. Počet účastníkov: 22
10. **Zážitkové programovanie s LEGO EV3.** Workshop o stratégiách vyučovania rozvíjajúcich konštrukčné a programátorské zručnosti v detskom programátorskom prostredí pre študentov učiteľských programov najmä informatiky. - 14.10.2019/ Ing. Angelika Hanesz. Počet účastníkov: 23
11. **Akých chceme učiteľov?** Panelová diskusia s riaditeľmi škôl o pedagogickej praxi, kvalite a pripravenosti učiteľov, požadovaných kompetenciách začínajúcich učiteľov, systéme práce a podpory vzdelávania učiteľov v oblasti inovácií vo vzdelávaní. - 14.10.2019/ Moderátor: Mgr. Adrian Michalík, PhD. Počet účastníkov: 250
12. **Prax v príprave budúcich učiteľov:** Panelová diskusia s cvičnými učiteľmi, prorektorkou vysokej školy, ktorá už 60 rokov pripravuje učiteľov a absolventkami učiteľských študijných programov, ktoré ukončili adaptačné vzdelávanie diskutovali o význame, rozsahu, organizácii pedagogických praxí, o tom čo pedagogická prax v príprave učiteľov prináša študentom, čo očakávajú od študentov cviční učiteľia, ale aj o tom, ako prax vnímajú študenti a čerství absolventi. Je pedagogickej praxe v učiteľskom štúdiu dostatok? Čo v nej chýba a naopak čo som sa na praxi naučil. Moderátor: Mgr. Janka Kmeč Koščová. Počet účastníkov: 250
13. **Systémový model tvorby kurikulárnych dokumentov etickej výchovy.** Vzdelávanie učiteľov etickej výchovy - Bratislava a západné Slovensko o rozvíjaní kritického myslenia; 20.3.2019 ŠPU Bratislava/ doc. Igor Lomnický, PhD. Počet účastníkov: 21
14. **Nové trendy vo výučbe etickej výchovy.** Vzdelávanie učiteľov etickej výchovy Košického a Prešovského kraja o interakčnom štýle učiteľa a vedení reflexií na hodinách; - 18.6.2019, Prešov, Gymnázium A.R. Raymana v spolupráci s ŠPÚ v Bratislave/ doc. Igor Lomnický, PhD. Počet účastníkov: 24 Spôsob publicity podujatia: <https://www.statpedu.sk/aktuality/odborny-seminar-workshopmi-ucitelov-k-novym-trendom-vo-vyucbe-etickej-vychovy.html>
15. **Rozvíjanie tvorivého a kritického myslenia v etickej výchove.** Vzdelávanie učiteľov etickej výchovy Bratislavského, Trnavského a Nitrianskeho kraja v oblasti dialogickej podstaty etickej výchovy a formovania sociálnej osobnosti; - 24.10. 2019, Nitra, Katedra všeobecnej a aplikovanej etiky FF UKF v spolupráci s ŠPÚ v Bratislave// doc. Igor Lomnický, PhD. Počet účastníkov: 30
16. **Možnosti rozvoja a aplikácie kritického a tvorivého myslenia pri písaní práce SOČ.** Na workshope boli predstavené metodikom a školiteľom SOČ niektoré stratégie, rozvíjajúce tvorivosť a kritické myslenie pri písaní práce SOČ; - 20.3.2019 /PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D..Workshopu sa zúčastnilo 26 učiteľov - metodikov a školiteľov SOČ.
17. **Stretnutie talentovanej stredoškolskej mládeže k problematike SOČ.** Na seminári boli predstavené príklady dobrej prezentácie vlastnej práce s dôrazom na verbálnu a neverbálnu komunikáciu a tiež možnosti prezentácie práce na medzinárodných súťažiach. – 27.3.2019 / PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D. Aktivity sa zúčastnilo 34 študentov stredných škôl.
18. **Historické medzníky vyučovania biológie.** Odborná prednáška o metodických premenách vyučovania biológie. – 28.3.2019 /PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D. 52 študentov učiteľstva biológie 1. a 2. ročníka magisterského štúdia.
19. **Metodický seminár pre cvičných učiteľov biológie** - 20.6.2019 /PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./.. Workshopu sa zúčastnilo 14 cvičných učiteľov biológie.
20. **Možnosti prípravy talentovaných žiakov základných a stredných škôl na biologické súťaže a prezentácie** Prednáška spojená s workshopom o možnostiach prípravy nadaných a talentovaných žiakov základných a stredných škôl na prírodovedné súťaže a prezentácie určená učiteľom z praxe a študentom učiteľstva biológie. Bolo poukázané na metodiku práce s talentami pri príprave na Stredoškolskú odbornú činnosť, Biologickú olympiádu a iné prírodovedné domáce a medzinárodné súťaže a prezentácie. - 4.11. 2019 /PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D./.. Aktivity sa zúčastnilo 41 učiteľov Nitrianskeho kraja.
21. **Metaforické myslenie a dramatická výchova. Letná škola** - Prednáška v súvislosti rozvíjania kritického myslenia pre Komenského inštitút - 9. 7 2019, Zaježová/ Mgr. Ladislav Tischler, PhD. Aktivity sa zúčastnilo 41 učiteľov.
22. **Inscenovanie predstavenia so študentmi** - G. de Maupassant - Guľôčka v Štúdiu 10 na Konzervatóriu Dezidera Karodša v Topoľčanoch (s týmto predstavením boli študenti vybraní na medzinárodný festival RUMORE "ComeUnity" Fondazione festival Puciniano Torre del Lago Puccini do Talianska). Premiéra 16. novebra 2019 v Topoľčanoch. Táto inscenácia vznikla ako **produkt aplikovania dramatických postupov na rozvoj kritického myslenia študentov.**

4.3 Počet diplomových prác: 112

Téma diplomovej práce	Meno študenta	Časové rámce	Školiteľ
Učebnica ako prostriedok rozvoja kritického myslenia žiakov stredných škôl	Ing. Mária Horváthová	2019-2020	Fenyvesiová
Čitateľské stratégie v primárnom vzdelávaní	Bc. Nikola Zajičková	2019-2021	Gunišová

<i>Miesto pojmového mapovania v primárnom vzdelávaní</i>	<i>Bc. Barbora Siladiová</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Gunišová</i>
<i>Hodnotenie zrozumiteľnosti učebníc chémie pre základné školy</i>	<i>Bc. Emília Gašperová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Jenisová</i>
<i>Pojmové mapovanie vo vyučovaní chémie</i>	<i>Bc. Tatiana Vyskočilová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Jenisová</i>
<i>Metodická príručka pre učiteľov základných škôl</i>	<i>Bc. Dominika Bortňáková</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Jenisová</i>
<i>Dialóg vo výchovno-vzdelávacom procese</i>	<i>Bc. Šebóková Katarína</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Jonášková</i>
<i>Rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia žiakov</i>	<i>Bc. Lucia Ondrušová</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Jonášková</i>
<i>Hodnoty a hodnotová orientácia dospelujúcej mládeže</i>	<i>Bc. Miroslava Šichtová</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Jonášková</i>
<i>Rozvíjanie sociálnych zručností a postojov študentov stredných škôl</i>	<i>Bc. Ester Hvozdíková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Jonášková</i>
<i>Osobnosť učiteľa vo výchove k prosociálnosti</i>	<i>Bc. Michal Václavík</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Jonášková</i>
<i>Ženy a holokaust. Model hodiny pre stredné školy.</i>	<i>bc. Kristína Rydlová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kičková</i>
<i>Reflections of English Teachers on Their Teacher Training</i>	<i>Bc. Martin Pančo</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
<i>Motivation Techniques Used in English Classes</i>	<i>Bc. Nikoleta Cvejkušová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
<i>The Use of Authentic Materials in English Classes</i>	<i>Bc. Dominika Pusztiová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
<i>Classroom Management in English Lessons</i>	<i>Bc. Martina Velčická</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Datko</i>
<i>Teaching English Vocabulary Through Crafts</i>	<i>Bc. Réka Horniaková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
<i>Development of Cognitive Processes at C1 level of ELT</i>	<i>Bc. Lenka Čileková,</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
<i>Mindfulness in English Language Teaching</i>	<i>Bc. Karolína Jakubíková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
<i>Teaching English to Teenagers</i>	<i>Bc. Igor Vajda</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
<i>Development of Reading at Primary School through Jolly Phonics</i>	<i>Bc. Zuzana Šinoglová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Kováčiková</i>
<i>Compensation Strategies in Teaching English as a Foreign Language at Secondary Schools</i>	<i>Bc. Klaudia Koberová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Horváthová</i>
<i>Teaching English for Intercultural Communication</i>	<i>Bc. Gregor Vnučko</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Reid</i>
<i>Development of Lower and Higher Level Thinking Skills at English Language Lessons</i>	<i>Bc. Jana Babušíková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Reid</i>
<i>Translation at English Language Lessons</i>	<i>Bc. Laura Zeleniaková</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Reid</i>
<i>Systém technického vzdelávania na Slovensku</i>	<i>Bc. René Tonka</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Depešová</i>
<i>Celoživotné technické vzdelávanie na Slovensku a vo vybraných krajinách</i>	<i>Bc. Martina Puchovská</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Depešová</i>
<i>Uplatňovanie metód kritického myslenia v pracovnom vyučovaní v základnej škole</i>	<i>Bc. Lenka Pechová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Valentová</i>
<i>Edukačné využitie stavebných a umeleckých hodnôt mesta, v ktorom žijem</i>	<i>Bc. Andrea Chocholáková</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Récka</i>
<i>Postupy vychádzajúce z umenia vo výtvarnej výchove na 1. st. ZŠ</i>	<i>Bc. Radka Berešíková</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Satková</i>
<i>Didaktické spracovanie školských biologických pokusov zo zoológie bezstavovcov.</i>	<i>Bc. Lucia Kušíková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Schlarmanová</i>
<i>Modelová ukážka didaktickej interpretácie učiva zo zoopaleontológie pre vybraný ročník základnej školy</i>	<i>Bc. Augustín Sokol</i>	<i>2018 -2020</i>	<i>Schlarmannová</i>
<i>Veľkosť hospodárskych zvierat z pravekých lokalít Slovenska: variabilita v čase.</i>	<i>Bc. Zuzana Uhlárová</i>	<i>2019-2020</i>	<i>Schlarmannová</i>
<i>Modelová ukážka didaktickej interpretácie učiva Cicavce pre základnú školu</i>	<i>Bc. Viktória Balážová</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Schlarmannová</i>
<i>Modelová ukážka didaktickej interpretácie učiva Vtáky pre základnú školu.</i>	<i>Bc. Štefan Péteri</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Schlarmannová</i>

<i>Porovnanie výskytu endoparazitov čmelov v urbánnom a prírodnom prostredí</i>	<i>Bc. Anna Urbánová</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Schlarmannová</i>
<i>Možnosti rozvoja tvorivosti a kritického myslenia na hodine biológie</i>	<i>Bc. Slavomíra Palajová</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Sandanusová</i>
<i>Námety na aktivizujúce metódy vyučovania biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Bibiána Jurčová</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Sandanusová</i>
<i>Portfólio úloh z biológie pre gymnáziá</i>	<i>Bc. Terézia Hodálová</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Sandanusová</i>
<i>Overovanie modelov vyučovania biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Daniela Sádovská</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Sandanusová</i>
<i>Implementácia súčasných stratégií vyučovania biológie na gymnáziách</i>	<i>Bc. Kristína Baráthová</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Sandanusová</i>
<i>Vyučovanie geografie miestnej krajiny v MAS Malokarpatské partnerstvo (návrh učebnice pre základné školy)</i>	<i>Bc. Kristína Silná</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Kramáreková</i>
<i>Vyučovanie geografie miestnej krajiny v mikroregióne Kľakovská dolina (návrh učebnice pre základné školy)</i>	<i>Bc. Kristína Lásková</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Kramáreková</i>
<i>Rozvoj tvorivého a kritického myslenia vo vyučovaní geografie na ZŠ</i>	<i>Bc. Sylvia Kořuchová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Nemčíková</i>
<i>Úroveň rozvoja kritického myslenia u budúcich učiteľov primárneho stupňa vzdelávania</i>	<i>Bc. Andrea Guličková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Gunišová</i>
<i>Analýza vybraných stratégií podporujúcich rozvoj kritického myslenia v podmienkach primárneho vzdelávania.</i>	<i>Bc. Anna Urbanová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Gunišová</i>
<i>Využitie pojmovej mapy v podmienkach ŠKD</i>	<i>Bc. Nataša Kinik</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Gunišová</i>
<i>Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v školskom klube detí</i>	<i>Bc. Mihaela Mravik</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Gunišová</i>
<i>Rozvíjanie kritického myslenia žiaka v edukačnom procese</i>	<i>Bc. Dominika Birčiaková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Duchovičová</i>
<i>Kognitívna edukácia v školských a mimoškolských podmienkach</i>	<i>Bc. Monika Šebeňová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Babulicová</i>
<i>Strategická práca s chybou v procese učenia a vyučovania</i>	<i>Bc. Mária Blahová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Babulicová</i>
<i>Stratégie rozvoja kritického myslenia dieťaťa v podmienkach školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia</i>	<i>Bc. Michaela Pročková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Fenyvesiová</i>
<i>Učebnica ako prostriedok rozvoja kritického myslenia žiakov stredných škôl</i>	<i>Bc. Katarína Čergetová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Fenyvesiová</i>
<i>Student's Assessment in English Classes at Secondary School</i>	<i>Bc. Pavol Dančanin</i>	<i>2017-2018</i>	<i>Datko</i>
<i>Problems of Novice EFL Teachers</i>	<i>Bc. Daniela Mitašíková</i>	<i>2017-2018</i>	<i>Datko</i>
<i>Teaching EFL Vocabulary at Primary and Secondary School</i>	<i>Bc. Miroslava Melcerová</i>	<i>2017-2018</i>	<i>Datko</i>
<i>Teaching English in Diverse Classrooms</i>	<i>Bc. Gabriela Stahorská</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Datko</i>
<i>A Comparison of Teachers' and Students' Attitudes of Their English Classes</i>	<i>Bc. Dominika Zahradová</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Datko</i>
<i>Využitie úloh a prechádzok využívajúcich mobilné technológie vo vyučovaní matematiky</i>	<i>Bc. Silvia Haringová</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Medová</i>
<i>Mobilné technológie ako prostriedok rozvoja kompetencií pre kolaboratívne riešenie úloh v matematike</i>	<i>Bc. Filip Dorník</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Medová</i>
<i>Medzipredmetové vzťahy ako prostriedok rozvoja prírodovednej a štatistickej gramotnosti žiakov primárneho vzdelávania</i>	<i>Bc. Zdenka Kotriková</i>	<i>2019-2021</i>	<i>Medová</i>
<i>CLIL at Primary and Lower Secondary Schools in Slovakia</i>	<i>Bc. Miroslav Kršňák</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Kováčiková</i>
<i>Challenges in teaching English pronunciation at primary schools in Slovakia</i>	<i>Bc. Barbora Tóthová</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Kováčiková</i>
<i>Music Aspects in English lesson at Lower Secondary and Secondary Schools</i>	<i>Bc. Jakub Mészáros</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Kováčiková</i>

<i>Pre-activities in the Topics at English Language Lessons</i>	<i>Bc. Martina Končeková</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Kováčiková</i>
<i>Speaking Skill in Teaching English as a Foreign Language</i>	<i>Bc. Martina Galbová</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Horváthová</i>
<i>Development of communicative language competences in English language lessons</i>	<i>Bc. Tamara Kováčová</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Reid</i>
<i>Usage of podcasts for development of listening skills</i>	<i>B.A. James Gulliver</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Reid</i>
<i>Usage of websites in English language lessons</i>	<i>Bc. Lubica Klobučníková</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Reid</i>
<i>Komix ako prostriedok rozvoja čitateľskej gramotnosti a motivácia riešenia slovných úloh na sčítanie a odčítanie v primárnom vzdelávaní</i>	<i>Bc. Viktória Vojtková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Čeretková</i>
<i>Prepojenie matematických kompetencií a športových aktivít žiakov v primárnom vzdelávaní ako prvok komplexného rozvoja osobnosti žiaka</i>	<i>Bc. Iveta Nemčeková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Čeretková</i>
<i>Rozvoj schopnosti žiakov analyzovať a odhadovať geometrické prvky objektov v exteriéri školy na primárnom stupni vzdelávania</i>	<i>Bc. Natália Poláková</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Čeretková</i>
<i>Hlasovacie systémy ako nástroj interaktívneho a kolaboratívneho vyučovania v informatike</i>	<i>Bc. Dominika Kyselicová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Lovászová</i>
<i>Reflexia v pedagogickej praxi študenta učiteľstva informatiky</i>	<i>Bc. Viera Tibenská</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Lovászová</i>
<i>Komix – učebná pomôcka rozvíjajúca tvorivé myslenie žiakov</i>	<i>Bc. Alexandra Bulejová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Nemčíková</i>
<i>Komix – učebná pomôcka rozvíjajúca tvorivé myslenie žiakov</i>	<i>Bc. Alexandra Bulejová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Nemčíková</i>
<i>Komix ako prostriedok rozvoja čitateľskej gramotnosti a motivácia riešenia slovných úloh na sčítanie a odčítanie v primárnom vzdelávaní</i>	<i>Bc. Viktória Vojtková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Čeretková</i>
<i>Prepojenie matematických kompetencií a športových aktivít žiakov v primárnom vzdelávaní ako prvok komplexného rozvoja osobnosti žiaka</i>	<i>Bc. Iveta Nemčeková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Čeretková</i>
<i>Komunikačné kompetencie učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese</i>	<i>Bc. Šebóková Katarína</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Jonášková</i>
<i>Návrh metodickej príručky pre predmet občianska náuka</i>	<i>Mgr. Dagmar Rumanová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Predanocyová</i>
<i>Analýza vybratých stratégií kritického myslenia v kontexte predmetu občianska náuka</i>	<i>Bc. Lucia Švecová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Predanocyová</i>
<i>Didaktické spracovanie školských biologických pokusov zo zoológie bezstavovcov.</i>	<i>Bc. Lucia Kušíková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Schlarmanová</i>
<i>Vytvorenie didaktických situácií a stratégií vo vyučovaní biológie</i>	<i>Bc. Jana Bolhová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Sandanusová</i>
<i>Projektové vyučovanie v prírode s využitím tvorivého a kritického myslenia u žiakov prvého stupňa</i>	<i>Bc. Paula Barboriaková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Sandanusová</i>
<i>Rozvoj tvorivosti a kritického myslenia vo výtvarnej výchove</i>	<i>Bc. Lucia Čupová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Satková</i>
<i>Rozvoj kritického myslenia prostredníctvom výtvarnej výchovy na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Bc. Veronika Barbuščáková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Satková</i>
<i>Rozvoj tvorivosti prostredníctvom výtvarnej výchovy na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Bc. Katarína Murinová UPV</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Satková</i>
<i>Interdisciplinárne rozvíjanie kritického myslenia a tvorivosti v nižšom sekundárnom vzdelávaní</i>	<i>Bc. Mária Micáková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Récka</i>

<i>Interdisciplinárne rozvíjanie kritického myslenia a tvorivosti vo vyššom sekundárnom vzdelávaní</i>	<i>Bc. Veronika Horváthová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Récka</i>
<i>Rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia žiakov</i>	<i>Bc: Lucia Ondrušová</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Jonášková</i>
<i>Vyučovanie geografie miestnej krajiny v mikroregióne Klakovská dolina (návrh učebnice pre základné školy)</i>	<i>Bc. Kristína Lásková</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Kramáreková</i>
<i>Rozvoj tvorivého a kritického myslenia vo vyučovaní geografie na ZŠ</i>	<i>Bc. Sylvia Koťuchová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Nemčíková</i>
<i>Didaktický model etickej výchovy do pedagogickej praxe</i>	<i>Veronika Kováčiková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Lomnický</i>
<i>Etická výchova k rozvíjaniu kritického myslenia</i>	<i>Natália Křapková</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Lomnický</i>
<i>Reflexia aktuálnych poznatkov o kompetenciách učiteľa etickej výchovy</i>	<i>Katarína Baltová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Lomnický</i>
<i>Eticko-výchovné aspekty digitálnych hier</i>	<i>Patrik Czako</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Lomnický</i>
<i>Lesná pedagogika – forma zážitkového učenia o živote v lese</i>	<i>Jana Chanasová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Schlarmannová</i>
<i>Včelia farma a jej didaktické využitie vo vyučovaní biológie na základnej škole</i>	<i>Jana Gápelová</i>	<i>2017-2019</i>	<i>Schlarmannová</i>
<i>Modelová ukážka didaktickej interpretácie učiva zo zoopaleontológie pre vybraný ročník základnej školy</i>	<i>Bc. Augustín Sokol</i>	<i>2018 -2020</i>	<i>Schlarmannová</i>
<i>Zoomorfne motívy v súčasnej knižnej ilustrácii pre deti</i>	<i>Bc. Zuzana Ganajová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Récka</i>
<i>Bohovia starovekého Egypta vo výtvarnej edukácii</i>	<i>Bc. Kristián Surovka</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Récka</i>
<i>Zoomorfne motívy v mytológii starovekého Egypta a ich uplatnenie vo výtvarnej edukácii</i>	<i>Bc. Ján Vanek</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Récka</i>
<i>Vlastné mená v rozprávkach a v literatúre pre deti a mládež</i>	<i>Andrea Melišová</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Kováčová</i>
<i>Jazyk a štýl súčasnej slovenskej tvorby pre deti a mládež</i>	<i>Bc. Monika Kučková</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Kováčová</i>
<i>Od leprela k alfabetizmu. Knihy pre najmenších čitateľov v minulosti a dnes</i>	<i>Bc. Bianka Bajkaiová</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Kováčová</i>
<i>Rozvoj komunikačnej kompetencie vo vyučovaní slovenského jazyka</i>	<i>Bc. Lucia Hanusová</i>	<i>2018-2019</i>	<i>Kováčová</i>
<i>Východiská a tvorba cosplay ako zdroj tvorivosti</i>	<i>Bc. Romana Štefíková</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Satková</i>
<i>Rozvoj schopnosti sebvýjadrenia vo výtvarnej výchove na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Bc. Dominika Tvrdoňová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Satková</i>
<i>Rozvoj zložiek tvorivosti vo výtvarnej výchove na 1. stupni ZŠ</i>	<i>Bc. Anna Petrasová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Satková</i>
<i>Overovanie modelov vyučovacích hodín z biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Andrea Jakubíková</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Sandanusová</i>
<i>Kritické myslenie a jeho aplikácia vo vyučovaní biológie človeka na gymnáziách</i>	<i>Bc. Nikoleta Lásková</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Sandanusová</i>
<i>Stratégie rozvoja kritického myslenia vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov</i>	<i>Bc. Daniela Miháliková</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Duchovičová</i>
<i>Rozvíjanie kritického myslenia žiaka v edukačnom procese</i>	<i>Bc. Marta Gehátová</i>	<i>2018-2020</i>	<i>Duchovičová</i>

Číslo 4 Prehľad študentov doktorandského štúdia, ich tém a participácia na projekte

Počet PhD. prác : 14, z toho počet obhájených PhD. prác a meno ukončeného doktoranda: 4 Mgr. Zuzana Sládečková, PhD., Mgr. Dominika Hošová, PhD., Mgr. Margita Feranská, PhD., Mgr. Simona Šlosárová, PhD.

<i>Téma dizertačnej práce</i>	<i>Meno študenta</i>	<i>Časové rámce</i>	<i>školiteľ</i>	<i>riešiteľ</i>
<i>Kompetencie žiakov v tímovom riešení otvorených matematických problémov</i>	<i>Mgr. Kristína Bulková</i>	<i>2016-2020</i>	<i>Doc. S. Čeretková, CSc.</i>	<i>nie</i>

<i>Koncepcia a metodika etickej výchovy v zmysle prehĺbenia humanizácie</i>	<i>Mgr. Zuzana Sládečková</i>	<i>2016-2019</i>	<i>Doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD.</i>	<i>nie</i>
<i>Vzťah sebaaponímania a učebných výkonov nadaných a intaktných žiakov</i>	<i>Mgr. Dominika Hošová</i>	<i>2016-2019</i>	<i>prof. PaedDr. J. Duchovičová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Rozvíjanie kritického myslenia žiakov vo vyučovacom procese</i>	<i>Mgr. Viktória Kyselová</i>	<i>2019-2022</i>	<i>prof. PaedDr. J. Duchovičová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Alternatívne edukačné koncepcie a rozvíjanie osobnosti dieťaťa v materskej škole</i>	<i>Mgr. Katarína Lukáčová</i>	<i>2019-2022</i>	<i>prof. PaedDr. J. Duchovičová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Fenomén nadania v primárnom a predprimárnom vzdelávaní</i>	<i>Mgr. Rebeka Štefánia Kolečáková</i>	<i>2017-2020</i>	<i>prof. PaedDr. J. Duchovičová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Profesijný rozvoj učiteľa a jeho determinanty</i>	<i>Mgr. Margita Feranská</i>	<i>2016-2019</i>	<i>Doc. PaedDr. L. Fenyvesiová, PhD.</i>	<i>nie</i>
<i>Filozofia pre deti ako program zameraný na rozvoj kritického a tvorivého myslenia detí mladšieho školského veku</i>	<i>Mgr. Simona Borisová</i>	<i>2018-2021</i>	<i>Doc. PaedDr. G. Pintes, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Development of Communicative Skills in English with Use of Different Textbooks at Primary Schools</i>	<i>Mgr. Klaudia Pauliková</i>	<i>2017-2020</i>	<i>doc. PhDr. Božena Horváthová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Rozvíjanie emocionálnej inteligencie v etickej výchove</i>	<i>Mgr. Simona Šlosárová</i>	<i>2016-2019</i>	<i>Doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.</i>	<i>nie</i>
<i>Rozvíjanie technických zručností v rámci ISCED 2</i>	<i>Mgr. Lukáš Kostolanský</i>	<i>2017-2020</i>	<i>doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.</i>	<i>nie</i>
<i>Vplyv metodickej prípravy a reflektovanej pedagogickej praxe na profesijné zručnosti budúcich učiteľov informatiky</i>	<i>Mgr. Nika Klimová</i>	<i>2018-2021</i>	<i>doc. RNDr. Gabriela Lovászová, PhD.</i>	<i>áno</i>
<i>Vplyv a diagnostika vybraných premenných na vedomosti študentov.</i>	<i>Mgr. Radka Malá</i>	<i>2018-2021</i>	<i>Doc. RNDr. Zita Jenisová</i>	<i>áno</i>
<i>Model praktickej prípravy učiteľov technických predmetov</i>	<i>PaedDr. Patrik Janiček, MBA</i>	<i>2018-2021</i>	<i>doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.</i>	<i>nie</i>

Číslo 6 články v novinách, časopisoch, špecifické publikácie, relácie v elektronických médiách, súťaže, festivaly, partnerstvá s regionálnymi školami atď.

K popularizačným aktivitám je možné zaradiť aktívnu účasť riešiteľov na vedeckých a odborných podujatiach. Celkovo sa zúčastnili riešitelia na 6 domácich a 9 zahraničných vedeckých konferenčných podujatiach, kde prezentovali dielčie výsledky získané v rámci riešenia projektu. K uvedeným aktivitám zaraďujeme najmä aktívnu účasť riešiteľov na medzinárodnej vedeckej konferencii The Role of Subject Didactics for the Competences of The Future (24.10.2019) v Maribore, účasť na vedeckej konferencii Proceedings of the 12th International Conference of Education, Research and Innovation (11.-13. 11. 2019) v Španielsku, na medzinárodnej konferencii matematikov 11th Congress of European Research in Mathematics Education (1.-5.2. 2019) v Utrechte v Holandsku, na konferencii 17th International Conference on Efficiency and Responsibility in Education (4. - 5. 6. 2019) v Prahe. Riešitelia ďalej vystúpili na Varga 100: Connecting Tamás Varga Legacy and Current Research in Mathematics Education (6.-8.11.2019) v Budapešti, na konferencii Science, Teaching, Learning : Problems and Perspectives. International scientific meeting (25.10.2019) v Užiciach v Srbsku, na konferenciách 9th International Conference on Future of Education Location (27.-28. 6. 2019) a International Conference on New Perspectives in Science Education Location (21.-22.3.2019) vo Florencii v Taliansku, na konferencii CBU International Proceedings 2019 Inovation in Science and Education (20. -22.3.2019) v Prahe.

K významným popularizačným aktivitám zaraďujeme tiež:

- organizáciu vedeckých konferencií na pôde Pedagogickej fakulty UKF:

1. Konferencia „BUM Budem učiť moderne II „Takto učím ja“ 14.10.2019. Podujatie bolo určené pre študentov učiteľstva sekundárneho a primárneho stupňa vzdelávania. Jeho cieľom bolo prezentovať inovačné stratégie vo vzdelávaní, ktoré stimulujú kritické a tvorivé myslenie žiakov a uplatňujú ich učiteľia v praxi. Pozvaní boli učiteľia, ktorí boli nominovaní na cenu Učiteľ Slovenska 2019, aby študentom prezentovali príklady dobrej praxe. Celkovo sa podujatia zúčastnilo 250 študentov univerzity a vystúpili Mgr. David Králik, PaedDr. Stanislava Opátová RNDr. Lenka Škarbeková Ing. Florián Danko PhDr. Monika Siváková RNDr. Dagmar Môtovská, PhD. PaedDr. Marek Tóth, Ing. Angelika Hanesz. Počas podujatia boli organizované panelové diskusie na témy: Akých chceme učiteľov?(s riaditeľmi rôznych typov škôl školského systému v SR) a Prax v príprave budúcich učiteľov so zodpovednou riešiteľkou, cvičnými učiteľmi a absolventmi učiteľských programov, ktorí pôsobia v praxi. Podujatie bolo doplnené workshopmi prednášajúcich. Podujatie sa stretlo s mimoriadnym ohlasom študentov ale aj verejnosti. Reportáž z podujatia bola odvysielaná v regionálnych médiách, 15.10.2019 v Spravodajstve na TV Nitrička pod názvom : Učiteľia chcú učiť moderne, file:///F:/APVV%202015/rie/C5%A1enie/v%C3%BDro%C4%8Dn%C3%A1%20spr%C3%A1va%202019/U%C4%8Ditelia%20chc%C3%BA%20u%C4%8Di%C5%A5%20moderne%20%20TV%20Nitri%C4%8Dka.ht

ml, v blogerskom wlogu, na facebooku PF UKF a UKF. Mediálna správa z podujatia bola zverejnená <https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/3376-konferencia-bum-budem-ucit-moderne-ii> a na <https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/3421-studenti-ukf-sa-inspiruju-od-najlepsich> pod názvom Študenti UKF sa inšpirujú od najlepších.

2.Konferencia: Vzájomná informovanosť – cesta k efektívnemu rozvoju vedecko-pedagogickej činnosti, uskutočnená pod záštitou Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogickej fakulty, Katedra techniky a informačných technológií, dňa 25. 6. 2019.

3.Konferencia EDUCA XV 25.4.2019, v rámci ktorej študenti doktorandského štúdia a študenti magisterského štúdia prezentovali výsledky vlastnej výskumnej činnosti v rámci riešeného projektu a výsledky získané v rámci ŠVOČ v témach súvisiacich s riešenou problematikou. Viaceré štúdiá boli publikované vo vedeckých časopisoch.

- organizáciu Výstavy DIPLOM 2019 na PF UKF v Nitre (22. máj - 7. jún 2019), na ktorú boli zaznamenané mediálne ohlasy (Černáková, Jana: Výstava DIPLOM 2019. In *Náš čas*, ISSN 1338-3272, roč. 23, č. 6, s. 12., dostupné elektronicke: <https://www.ukf.sk/images/nascas/NC2019-6web1.pdf>, zverejnený aj na webe UKF dostupný na: <https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/3081-vystava-diplom-2019-v-galerii-univerzum>,

- inscenovanie predstavenia so študentmi - G. de Maupassant - Guľôčka v Štúdiu 10 na Konzervatóriu Dezidera Karodša v Topoľčanoch (s týmto predstavením boli študenti vybraní na medzinárodný festival RUMORE "ComeUnity" Fondazione festival Puciniano Torre del Lago Puccini do Talianska). Premiéra 16. novebra 2019 v Topoľčanoch. Táto inscenácia vznikla ako produkt aplikovania dramatických postupov na rozvoj kritického myslenia študentov.

- spoluprácu so Štátnym pedagogickým ústavom a ďalšími organizáciami v oblasti vzdelávania; vo forme realizácie prednášok a diskusií pre metodikov, školiteľov a konzultantov, zamerané na didaktické kompetencie učiteľov.

1.Hodnotenie kompetencií učiteľa v gymnaziálnej praxi (Prednáška s diskusiou, 16.4. 2019, Nový Smokovec, Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií, lektori: doc. Igor Lomnický, PhD., doc. Ľubica Predanociová, PhD., doc. Soňa Čeretková, PhD.)

2.Vybrané špecifiká hodnotenia kompetencií učiteľa (Prednáška s diskusiou, 25.4. - 26.4. 2019, Starý Smokovec, Asociácia riaditeľov základných škôl, lektori: doc. Igor Lomnický, PhD., doc. Soňa Čeretková, PhD.)

3.Kompetencie v oblasti atestačného vzdelávania (Odborná diskusia a výmena skúseností v kontexte ďalšieho vzdelávania, 12.6. 2019, Trnava, PF TU, aktívny účastník diskusie: doc. Igor Lomnický, PhD.)

4.Skvalitnenie pedagogickej praxe v príprave učiteľov (Pracovný seminár spojený s diskusiou, 3.5. 2019, Nitra, ZŠ Tulipánová ul., lektor: doc. Igor Lomnický, PhD.)

5. Implementácia hodnotiacich procesov v etickej výchove (Pracovný seminár s učiteľmi, 10.5. 2019, Topoľčany, ZŠ J. Hollého, lektor: doc. PaedDr. Igor Lomnický, PhD.)

6.Diskusné fórum o posilňovaní humanizačných trendov vo vzdelávaní (Pracovný seminár s učiteľmi, 7.6. 2019, Topoľčany, ZŠ na Škultétyho ul., lektor: doc. Igor Lomnický, PhD.)

- spolupráca s Obvodným úradom, odborom školstva v Nitre pri organizovaní a odbornej garancii krajského kola SOČ (v r. 2019, PaedDr. Anna Sandanusová, Ph.D.) a krajského kola biologickej olympiády (v r. 2019, doc. PaedDr. Janka Schlarmanová, PhD.)

- ocenenie študentky na ŠVK v Banskej Bystrici v sekcii Odborová didaktika, Kušíková, Lucia: Didaktické spracovanie školských biologických pokusov zo zoológie bezstavovcov. Univerzita Konštantína Filozofa, Banská Bystrica, 2019 (doc. PaedDr. Janka Schlarmanová, PhD.)

- partnerstvo s regionálnymi základnými a strednými školami, konzervatóriami a základnými umeleckými školami, študenti realizujú v mnohých ZŠ a SŠ svoje diplomové práce a podieľajú sa na výskume. Podpísaných 41 zmlúv o spolupráci na 2 roky.

- organizáciu odborných seminárov a workshopov a mediálne správy o ich konaní.

1. článok UKF rozvíja kritické myslenie študentov dostupný na <https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/2811-ukf-rozvija-kriticke-myslenie-studentov>, popularizácia podujatia: Kritické myslenie a argumentačné zručnosti pre pedagógov (7. 3. 2019, PF UKF v Nitre).

2. článok Poznáte teóriu lenivého učiteľa? <https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/3108-poznate-teoriu-leniveho-ucitele>, popularizácia podujatia: Lenivý učiteľ (11.6. 2019, PF UKF v Nitre).

-Stretnutie so študentmi nitrianskych gymnázií. Zamestnanci a študenti Katedry lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií (KLIŠ) Pedagogickej fakulty UKF v Nitre sa v marci 2019 v Krajskej knižnici Karola Kmeťka v Nitre stretli so študentmi nitrianskych gymnázií *Gymnázium, Párovská 1* a *Gymnázium na Golianovej ulici*. Cieľom stretnutia bola snaha o prepájania univerzitnej prípravy budúcich učiteľov anglického jazyka a literatúry s pedagogickou praxou. Sekundárnym zámerom bolo poskytnúť gymnazistom bližšie informácie o možnostiach štúdia na KLIŠ PF, ako aj o perspektívach uplatnenia absolventov odborov anglický jazyk a literatúra a anglický jazyk a kultúra. Na stretnutí študenti gymnázií diskutovali s Mgr. Elenou Kováčikovou, PhD. o kvalitách ideálneho učiteľa angličtiny. Počas diskusie so študentmi sa kolegyňa snažila aktivovať najmä kritický prístup k argumentácii.

V. kategória

OSTATNÉ VÝSLEDKY	Plán	Skutočnosť
5.1 Počet oponovaných výskumných správ určených pre štátnu správu	0	0
5.2 Audiovizuálna tvorba – počet	30	30
5.3 Počet elektronických dokumentov, t. j. dokumentov vydaných len vo forme čitateľnej prostredníctvom počítača, internetu a pod.	30	30
5.4 Počet usporiadaných/zorganizovaných konferencií	2	4
5.5 Počet usporiadaných/zorganizovaných výstav	1	2
5.6 Počet ďalších výsledkov (konceptie, metodiky, štúdie atď.)	20	8

Zoznam (špecifikácia) výsledkov

Pre položku tabuľky Ostatné výsledky uveďte koncepcie, metodiky, štúdie a pod., ktoré riešiteľ v podobe zmluvného zabezpečenia alebo inej formy záväzku odovzdáva realizátorovi pre konkrétne aplikácie a využitie v hospodárskej a spoločenskej praxi, buď s okamžitým využitím alebo s perspektívou využitia v budúcich obdobiach.

↓↓

5.1 a 5.2 Audiovizuálna tvorba a počet elektronických dokumentov

Videozáznamy sú súčasťou dátového úložiska Centra praktickej prípravy, Pedagogickej fakulty, Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre a sú využívané v rámci odborových didaktík jednotlivých vyučovacích predmetov. Očakávame priebežné rozširovanie databázy videozáznamov a metodík pre realizáciu rozborov. Ku každému videozáznamu je spracovaná metodika ako podklad k rozboru vyučovacej hodiny, resp. sekvencie podľa metodiky AAA : Hospitačná videoštúdia: anotácia, analýza, alternácia (*Janík & Slavík, 2009*). Videozáznamy sa priebežne dopĺňajú po digitálnom pracovaní.

1. PhDr. V. Gatiaľ, PhD.: Téma: Aplikácia Cornell-ovho testu triedneho uvažovania vo vyučovaní psychológie I. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností, Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov
2. PhDr. V. Gatiaľ, PhD.: Téma: Aplikácia Cornell-ovho testu triedneho uvažovania vo vyučovaní psychológie I., Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností, Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
3. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Moja vlasť – SR, štátne symboly. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: Vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov, využívanie debaty vo vyučovaní, vytváranie priestoru pre prezentovanie žiakových myšlienok, ich konfrontácia a zdokonaľovanie
4. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Ľudské práva a slobody. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: využívanie kategorizácií, vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov. Stratégie na rozvoj čitateľských zručností: vedenie k práci s textom a tvorbe vlastných poznámok.
5. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Ľudské práva a slobody.
6. Stratégie na rozvoj sebaregulácie vo vyučovaní: využívanie priestoru pre žiacke objavovanie, zvedavosť, skúmanosť. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: využívanie kategorizácií, vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie argumentácie: vedenie k argumentácii. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov, využívanie debaty vo vyučovaní, riešenie problému a navrhovanie záveru.
7. Doc. PhDr. Predanócyová, PhD. – Doc. PhDr. Jonášková. PhD.: Téma: Osobné financie. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností: využívanie kategorizácií, vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva. Stratégie argumentácie: vedenie k argumentácii, vedenie žiakov ku grafickému znázorňovaniu učiva. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov: rešpektovanie medzipredmetových vzťahov, využívanie debaty vo vyučovaní, riešenie problému a navrhovanie záveru.

8. PhDr. Kováčiková, PhD.: Téma CLIL 1 vo vyučovaní anglického jazyka a literatúry¹, Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
9. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 2 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
10. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 3 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
11. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 4 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
12. PhDr. Kováčiková, PhD.: CLIL 5 Videozáznam ukážkovej hodiny podľa CLIL metodiky pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi. Stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností. Stratégie argumentácie. Stratégie pre vyvodzovanie záverov a riešenie problémov.
13. Doc. PhDr. A. Satková, PhD., PhDr. J. Satková, PhD.: Prípravy a prezentácie z predmetu Didaktika výtvarnej výchovy I. Stratégie: vedenie mikrohodín, diskusia, vyjadrenie názoru, kritické zhodnotenie vlastného výstupu, reflexia odučenej hodiny, princípy rogersovského vyučovania vrátane dôvery, empatie, kongruencie a autenticity.
14. Doc. PhDr. A. Satková, PhD., PhDr. J. Satková, PhD.: Prípravy a prezentácie z predmetu Didaktika výtvarnej výchovy II. Stratégie: vedenie mikrohodín, diskusia, vyjadrenie názoru, kritické zhodnotenie vlastného výstupu, reflexia odučenej hodiny, princípy rogersovského vyučovania vrátane dôvery, empatie, kongruencie a autenticity.
15. Doc. PhDr. A. Satková, PhD., PhDr. J. Satková, PhD.: Rozhovory so študentmi o praxi a o priebehu mikrohodín na predmete Didaktika výtvarnej výchovy I. Stratégie: vedenie mikrohodín, diskusia, vyjadrenie názoru, kritické zhodnotenie vlastného výstupu, reflexia odučenej hodiny, princípy rogersovského vyučovania vrátane dôvery, empatie, kongruencie a autenticity.
16. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Stratégia experimentovania s materiálmi – video 1. Ukážka metodického výstupu Stratégia experimentovania s materiálmi – Vzdelávacie štandardy technických predmetov sú koncipované tak, aby mali učitelia možnosť vytvárať situácie akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, manipulovanie s predmetmi, experimentovanie, konštruovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad rozvoja teoretických vedomostí a praktických zručností žiakov. Uvedená ukážka poukazuje na plánovanie takýchto situácií v rámci vzdelávacej oblasti človek a svet práce.
17. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Využívanie rôznych technických materiálov na rozvoj pozorovania, skúmania – video 2 Ukážka metodického výstupu Využívanie rôznych technických materiálov na rozvoj pozorovania, skúmania – podstatou tejto stratégie je prispôbiť prostredie vyučovania tak, aby vyhovovalo podmienkam vyučovacieho procesu, aby mali žiaci možnosť aktívnej práce, manipulácie s materiálmi, nástrojmi, náradiami pri navrhovateľských činnostiach. Súčasťou ukážky sú činnosti s technickými materiálmi a vedieme žiakov k senzitívnemu vnímaniu a ochrane prírody.
18. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie technických materiálov s akcentom na rozvoj komunikačných zručností- video 3 Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie technických materiálov s akcentom na rozvoj komunikačných zručností - Podstatou tejto ukážky sú činnosti v rámci ktorých mali žiaci možnosť aktívnej práce, manipulácie s materiálmi, nástrojmi. V činnostiach boli vedení k bezpečnému a racionálnemu využívaniu týchto materiálov a náradia, k ochrane prírody a pochopeniu ekologických a environmentálnych problémov a k pochopeniu vzťahu medzi človekom, technikou a prírodou.
19. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie učebných pomôcok, riešenie problémových úloh v malých skupinách- video 4 Ukážka metodického výstupu Uplatňovanie učebných pomôcok, riešenie problémových úloh v malých skupinách – uvedená ukážka je zameraná na učebný štýl vyučujúceho, ktorý zahŕňa aplikovanie rôznych učebných pomôcok, informačných zdrojov, s ktorými mohli žiaci pracovať, samostatne či vo dvojiciach vyhľadávať, analyzovať riešiť úlohy, problémy, ale predovšetkým nadobudnuté informácie vhodne interpretovať.

20. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností pri práci v malých skupinách – video 5 Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností pri práci v malých skupinách – Technicky orientované predmety poskytujú množstvo príležitostí na manipuláciu s predmetmi, nástrojmi, materiálmi a zariadeniami, ktorými je možné dosiahnuť rozvoj užívateľských (manuálnych) zručností. Ukážka je zameraná na hrovú konštrukčnú činnosť, predpokladom ktorej je rozvoj žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, k manuálnym činnostiam. Kriticky mysliaci žiak by mal dokázať premýšľať o tom, čo je dobré pre neho, ale aj pre celú skupinu, pretože tímovosť je kľúčovým faktorom pri uplatňovaní sa jedinca na trhu práce v mnohých odvetviach, preto je súčasťou ukážky práca vo dvojiciach.
21. Doc. PaedDr. Brečka, PhD., PaedDr. M. Valentová, PhD.: Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností, zodpovednosti za kvalitu výsledku práce pri uplatňovaní technických materiálov, nástrojov, náradia – video 6 Ukážka metodického výstupu Rozvoj užívateľských zručností, zodpovednosti za kvalitu výsledku práce pri uplatňovaní technických materiálov, nástrojov, náradia. Ukážka je zameraná na rozvoj užívateľských zručností pri práci s plastami v školskej dielni. Podstatou tejto ukážky je práca žiakov s technickými nástrojmi a náradiami pri opracovaní technického materiálu.
22. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Hady. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
23. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: List. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
24. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Nukleové kyseliny. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
25. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Plody a ich delenie. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
26. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Ryby. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
27. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Eukaryotická bunka. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
28. Doc. RNDr. Schlarmanová, PhD., Dr. Sandanusová, Ph.D.: Téma: Sopečná činnosť. Stratégie na rozvoj sebaregulácie, stratégie na rozvoj systematických a interpretatívnych zručností a stratégie argumentácie. Zameranie na štruktúrovanie myšlienok a vyjadrenie znalosti, spôsobilosti kritického myslenia - systematické a interpretatívne zručnosti, schopnosť reflexie, vyvodzovanie záverov.
29. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 03_25_KGRR.MTS – Stratégie: Vedenie k zhrnutiu a interpretácii učiva; Vedenie k práci s textom a k tvorbe vlastných poznámok.
30. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 06_08_KGRR.MTS - Stratégie: Využitie postupov na zapamätávanie; Vedenie žiakov k identifikácii kľúčových a relevantných faktov a myšlienok v učive.
31. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 07_25_KGRR.MTS - Stratégie: Využitie postupov na zapamätávanie; Vedenie žiakov k identifikácii kľúčových a relevantných faktov a myšlienok v učive.
32. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 11_08_KGRR.MTS - Stratégie: Vedenie žiakov k tvorbe originálnych myšlienok, riešení a produktov; Vedenie k formulovaniu otázok podporujúcich myslenie.
33. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 12_08_KGRR.MTS - Stratégie: Vytváranie priestoru pre sebareprezentáciu vlastných riešení žiakov; Využívanie asociácii (prvotné predstavy spojené s istým pojmom, javom).
34. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 13_08_KGRR.MTS - Stratégie: Preferencia kognitívne náročnejších úloh (úlohy na analýzu, hodnotenie, tvorivosť) s jedným správnym riešením; Riešenie problému a navrhovanie záverov.
35. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 12_25_KGRR.MTS - Stratégie: Preferencia kognitívne náročnejších úloh (úlohy na analýzu, hodnotenie, tvorivosť) s jedným správnym riešením; Riešenie problému a navrhovanie záverov.

36. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 14_08_KGRR.MTS - Stratégie: Preferencia úloh s väčším počtom správnych riešení; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov.
37. RNDr. Kramáreková, PhD., RNDr. Nemčeková, PhD., Mgr. Štubňa, PhD.: Téma: Geografia, 21_08_KGRR_MTS - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu.
38. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 1 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
39. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 2 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
40. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 3 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
41. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 4 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
42. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 5 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
43. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 6 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
44. doc. PaedDr. I. Lomnický, PhD., Téma: Etická výchova 7 - Stratégie: Vedenie k aplikácii učiva v neobvyklých situáciách a úlohách; Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu; Vedenie žiakov k identifikácii, pomenovaniu problémov; Rozvoj argumentačných stratégií. Videozáznam ukážkovej hodiny pripravený študentmi 2. ročníka Mgr. štúdia s cieľom ďalšieho metodického rozboru a aplikácie v praxi.
45. PaedDr. Stanislava Opátová; Téma: Ako sa dá počítať bez čísel? Ukážková hodina s uplatnením metodiky Hejného. Stratégie: rozvíjanie matematického myslenia. Rozvoj argumentačných stratégií. Vedenie žiakov k vyvodzovaniu záverov a k zovšeobecňovaniu.
46. RNDr. Lenka Škarbeková; Téma: Bol raz jeden život. Ukážková hodina z prírodovedy. Stratégie rozvíjajúce kritické myslenie, angažovanosť, stratégie zážitkového a interaktívneho vyučovania.
47. Ing. Florián Danko; Téma: Elektrotechnika hravo a zdravo. Ukážková hodina a uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie, angažovanosť v technických predmetoch, ale aj v predmete matematika, fyzika, chémia, logika, dejepis a podobne.
48. PhDr. Monika Siváková; Téma: Holokaust - ponaučenie či problém? Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie, angažovanosť v historických témach, riešenie problémových úloh a argumentačné zručnosti.
49. RNDr. Dagmar Môtovská, PhD.; Téma: Matematické hry a kúzla s číslami. Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie, podporujúcich skupinovú prácu, motivačné aktivity a diskusiu medzi žiakmi.
50. PaedDr. Marek Tóth; Téma: Sherlock Holmes v chemickom laboratóriu. – chémia, ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie a stratégií objavného vyučovania.
51. Ing. Angelika Hanesz; Téma: Zážitkové programovanie s LEGO EV3. Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich konštrukčné a programátorské zručnosti v detskom programátorskom prostredí.
52. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; Téma: excel – grafické zobrazenia. Svet vo vrecku - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégií rozvíjajúcich konštrukčné a programátorské zručnosti. + 2 videozáznamy Alternatívy Svet vo vrecku 1, Svet vo vrecku 2
53. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; Téma: excel – tabuľkový kalkulátor a zápis vzorca. Rýchlosti v Kanade - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégie riešenie problémových úloh a rozvoj argumentačných zručností. + 4 videozáznamy Alternatívy Rýchlosti v kanade 1, Rýchlosti v kanade 2, Rýchlosti v kanade 3, Rýchlosti v kanade 4.
54. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; (audiozáznam), Téma: e – maily - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégie riešenie problémových úloh a rozvoj argumentačných zručností.

55. Doc. RNDr. Lovászová, PhD.; (audiozáznam), Téma: Hoaxy - informatika. Ukážková hodina s uplatnením stratégie riešenie problémových úloh a rozvoj argumentačných zručností.

Slovenčina:

Okrem metodických materiálov k vizážnamom bol spracovaný:

- doplnkový edukačný materiál k výučbe témy holokaust / Miroslav Palárik, Adriana Kičková, Miroslava Košťálová, 2019. In: Metodický portál Štátneho pedagogického ústavu. - Bratislava : ŠPÚ, 2019, online, 84 s. - Spôsob prístupu: <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/nova-web-stranka-3.html>
- doplnkový edukačný materiál k výučbe občianskej náuky: Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky/ Predanociová, E. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
- doplnkový edukačný materiál k výučbe informatiky: Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5
- doplnkový edukačný materiál k výučbe techniky: Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
- doplnkový edukačný materiál k výučbe slovenského jazyka a literatúry: Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
- doplnkový edukačný materiál k výučbe etickej výchovy: Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
- doplnkový edukačný materiál k výučbe výtvarného umenia:Výtvrné vnímanie a vyjadrovanie I./ Kratochvil, M. 2019. Nitra: PF UKF, 203 s. ISBN 978-80-558-1412-4.
- Krajina – edukačný pohľad/ Landscape – Educational View. Vysokoškolská učebnica/Textbook. / Adriana Récka a kol.: Nitra : UKF, 2019. 117 s. ISBN 978-80-558-1464.

5.4 usporiadané konferencie

1. **Konferencia „BUM Budem učiť moderne II „Takto učím ja“** 14.10.2019. Podujatie bolo určené pre študentov učiteľstva sekundárneho a primárneho stupňa vzdelávania. Jeho cieľom bolo prezentovať inovačné stratégie vo vzdelávaní, ktoré stimulujú kritické a tvorivé myslenie žiakov a uplatňujú ich učiteľia v praxi. Pozvaní boli učiteľia, ktorí boli nominovaní na cenu Učiteľ Slovenska 2019, aby študentom prezentovali príklady dobrej praxe. Celkovo sa podujatia zúčastnilo 300 študentov univerzity a vystúpili Mgr. David Králik, PaedDr. Stanislava Opátová RNDr. Lenka Škarbeková Ing. Florián Danko PhDr. Monika Siváková RNDr. Dagmar Môt'ovská, PhD. PaedDr. Marek Tóth, Ing. Angelika Hanesz. Počas podujatia boli organizované panelové diskusie na témy: Akých chceme učiteľov?(s riaditeľmi rôznych typov škôl školského systému v SR) a Prax v príprave budúcich učiteľov so zodpovednou riešiteľkou, cvičnými učiteľmi a absolventmi učiteľských programov, ktorí pôsobia v praxi. Podujatie bolo doplnené workshopmi prednášajúcich. Podujatie sa stretlo s mimoriadnym ohlasom študentov ale aj verejnosti.
2. **Konferencia EDUCA XV** 25.4.2019, v rámci ktorej študenti doktorandského štúdia a študenti magisterského štúdia prezentovali výsledky vlastnej výskumnej činnosti v rámci riešeného projektu a výsledky získané v rámci ŠVOČ v témach súvisiacich s riešenou problematikou. Viaceré štúdié boli publikované vo vedeckých časopisoch. Konferencia bola organizovaná v rámci riešenia projektu APVV č. 15-0368Prax v centre odbornej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy, pričom na konferencii vystúpilo 35 doktorandov, z toho 5 je zároveň riešiteľom projektu.
3. **Konferencia: Nitrianske štatistické dni 2019** - v dňoch 4. a 5. apríla 2019 sa na pôde Katedry matematiky (KM), Fakulty prírodných vied Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre (FPV UKF) konalo desiate stretnutie slovenských matematikov a štatistikov s názvom Nitrianske štatistické dni. Konferenciu organizovala Slovenská štatistická a demografická spoločnosť spolu s Katedrou matematiky FPV UKF v Nitre, s Pracoviskom Štatistického úradu Slovenskej republiky (ŠÚ SR) v Nitre a tiež aj s Inštitútom zamestnanosti. V rámci panelovej diskusie odznela pozvaná prednáška RNDr. Viliama Pálenika, PhD., h.doc. z Ekonomického ústavu Slovenskej akadémie vied v Bratislave s názvom Dlhodobá starostlivosť ako súčasť striebornej ekonomiky – riziká a príklad riešenia. Na prednášku tematicky nadviazali ďalšie príspevky venujúce sa regionálnej štatistike a demografii. Program po prestávke pokračoval druhou panelovou diskusiou, o vyučovaní a štatistike. Panelová diskusia začala prednáškou doc. Ing. Ivety Stankovičovej, PhD. s názvom Nové trendy v univerzitnom vyučovaní štatistiky a pokračoval príspevkami, ktoré využívali aparát štatistiky vo výskume v teórii vyučovania matematiky.
4. **Konferencia: Vzájomná informovanosť – cesta k efektívnemu rozvoju vedecko-pedagogickej činnosti**, uskutočnená pod záštitou Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogickej fakulty, Katedra techniky a informačných technológií, dňa 25. júna 2019.

5.5 Usporiadané výstavy :

1. **DIPLOM 2019** / Kurátori: Jozef Baus a Adriana Récka; organizátor podujatia: Katedra výtvarnej tvorby a výchovy PF UKF v Nitre; Miesto konania: Galéria univerzum PF UKF v Nitre, 22. máj - 7. jún 2019. Charakteristika: výstava magisterských diplomových prác absolventov študijného programu Učiteľstvo

výtvarného umenia v kombinácii v akademickom roku 2018/2019. Medializácia: pozvánka: https://www.ukf.sk/images/Kalendar/2019_Kalendar/pozv%C3%A1nka-Diplom-2019.png

Článok s fotogalériou, dostupný na webe: <https://www.ukf.sk/verejnost/aktuality/udalosti/3081-vystava-diplom-2019-v-galerii-univerzum>, v tlačenej verzii: Černáková, Jana: Výstava DIPLOM 2019. In Náš čas, ISSN 1338-3272, roč. 23, č. 6, s. 12., dostupné aj elektronicky na webe: <https://www.ukf.sk/images/nascas/NC2019-6web1.pdf>

- 2. PodlaHa** / Kurátor: Martin Kratochvíl; organizátor podujatia: Katedra výtvarnej tvorby a výchovy PF UKF v Nitre; Miesto konania: Galéria univerzum PF UKF v Nitre, 25. máj - 8. jún 2019. Charakteristika: výstava študentov 1 a 2. ročníka študijného programu Učiteľstvo výtvarného umenia v kombinácii v akademickom roku 2019/2020 zaoberajúca sa problematikou interdisciplinárneho presahu hudby a výtvarného umenia v oblasti minimalizmu, dekorativizmu, repetitívneho, modulárneho a seriálového vyjadrovania. Výstava prezentuje veľkoplošné maľby na podlahe a expandovanie plošných štruktúr do priestoru.

VI. kategória

PRIDANÁ HODNOTA RIEŠENÉHO PROJEKTU VÝSKUMU A VÝVOJA	Plán	Skutočnosť
6.1 Počet novovytvorených pracovných miest vytvorených na základe výsledkov riešenia projektu	1	1
6.2 Počet post-doktorandských miest vytvorených v danom roku v rámci riešenia projektu	1	0
6.3 Počet vedeckých monografií (rozsah publikácie min. 2 autorské hárky), odborných knižných publikácií	1	12
6.4 Počet vytvorených partnerstiev medzi akademickým sektorom (organizačná zložka SAV a vysokej školy) a podnikateľským sektorom	0	0
6.5 Počet nových podnikateľských subjektov založených za účasti vedeckých pracovníkov	0	0
6.6 Počet vyvolaných projektov výskumu a vývoja, ktoré priamo nadväzujú na riešený projekt, predložených v rámci SR do APVV, VEGA a pod.	1	5
6.7 Počet vyvolaných projektov výskumu a vývoja, ktoré priamo súvisia s riešeným projektom, predložených do medzinárodnej súťaže	0	0
6.8 Ďalšie konkrétne formy medzinárodnej spolupráce v rámci riešenia projektu	5	5

Zoznam (špecifikácia) výsledkov

V tejto časti pre položku tabuľky:

- číslo 1. uveďte počet, dobu trvania pracovného miesta od do, názov zamestnávateľa a jeho organizačnej zložky;
- číslo 2. uveďte meno, hlavnú pracovnú náplň, dobu trvania pracovného pomeru od do, názov zamestnávateľa;
- číslo 3. uveďte údaje s úplnou identifikáciou v zmysle príslušnej normy;
- číslo 4. uveďte stručný opis formy spolupráce, napr. spoločné výskumné pracovisko, zmeny v študijných odboroch, mobility pracovných síl;
- číslo 5. uveďte názov subjektu, spin-off, start-up efekty;
- číslo 6. uveďte čísla a názvy jednotlivých projektov a poskytovateľov finančných prostriedkov;
- číslo 7. uveďte projekty rámcových programov EÚ pre výskum a vývoj, European Science Foundation, Eureka, COST a pod.

Uveďte ďalšie konkrétne formy medzinárodnej spolupráce v rámci riešenia projektu.

Uveďte iné údaje dokumentujúce pridanú hodnotu projektu.

↓↓

Číslo 1,

Kozárová Nina PaedDr., PhD., hlavná pracovná náplň: výskumná a pedagogická činnosť, vedenie prednášok z vybraných kapitol, vedenie a oponovanie diplomových a bakalárskych prác, spolupráca na výskumnej, vývojovej činnosti pracoviska, autorstvo a spoluautorstvo na aktívnych výstupoch z tejto činnosti, doba trvania pracovného miesta: 1.10.2018 - 31.8.2021, zamestnávateľ: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky. V prvom roku ako postdoktorand, v druhom roku riadne pracovné miesto.

Číslo 2. Podľa podmienok zmluvy nie je možné vytvoriť post-doktoranské miesto v rámci projektu.

Číslo 3 Publikácie 12

1. **Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy** :Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová :. Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
2. **Rozvoj kritického myslenia vo vyučovaní psychológie**/ Tomšík, R. 2019. Nitra: UKF, 64 s. ISBN 978-80-558-1389-8.
3. **Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov občianskej náuky**/ Predanociová, E. - Jomášková, G. 2019. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1482-7.
4. **Stratégie kritického a tvorivého myslenia v príprave učiteľov informatiky** / Gabriela Lovászová, Nika Klimová, 2019. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 62 s. - ISBN 978-80-558-1499-5

5. **Tvorivé a kritické myslenie v príprave vyučujúcich v technickom vzdelávaní** / Valentová Monika, Brečka Peter, Depešová Jana, 2019; - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 92 s. - ISBN 978-80-558-1463-6.
6. **Edukácia slovenského jazyka a slohu z aspektu poznávacích procesov žiaka** / Zuzana Kováčová. - 1. vyd. - Nitra : UKF, 2019. - 148 s. - ISBN 978-80-558-1484-1.
7. **Tvorivé a kritické myslenie v príprave učiteľov etickej výchovy**/ Igor Lomnický, Andrea Lesková, Lenka Magová, 2019. - Nitra : UKF, 2019. - 85 s. - ISBN 978-80-558-1460-5.
8. **Pedagogická prax : nástroj skvalitňovania vzdelávania učiteľov** / Katarína Szíjjártóová, Hilda Kramareková. - Nitra : PF UKF Nitra, 2019. - 171. - ISBN 978-80-558-1443-8.
9. **Výtvrné vnímanie a vyjadrovanie I.**/ Kratochvil, M. 2019. Nitra: PF UKF, 203 s. ISBN 978-80-558-1412-4
10. **Krajina – edukačný pohľad/ Landscape – Educational View. Vysokoškolská učebnica/Textbook.** / Adriana Récka a kol.: Nitra : UKF, 2019. 117 s. ISBN 978-80-558-1464
11. **Zaniknutá komunita Židov v Bardejove : doplňujúce informácie [metodika]** / Miroslava Košťálová, Adriana Kičková, 2019. In: (Ne)zabudnuté tragédie. Deportácie : (z histórie dnešného Prešovského kraja). - Bratislava : Slovenské národné múzeum, 2019. - ISBN 978-80-8060-453-0, S. 28-33
12. **Doplnkový edukačný materiál k výučbe témy holokaust** / Miroslav Palárik, Adriana Kičková, Miroslava Košťálová, 2019. In: Metodický portál Štátneho pedagogického ústavu. - Bratislava : ŠPÚ, 2019, online, 84 s. - Spôsob prístupu: <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/nova-web-stranka-3.html>

Číslo 6

1. VEGA 1/0391/20: **Transformatívne učenie budúcich učiteľov v kontexte rozvoja kritického myslenia žiakov**/ PaedDr. Nina Kozárová, PhD., Pedagogická fakulta UKF
2. VEGA 1/0174/20: **Integrácia morálneho usudzovania a kritického myslenia do pregraduálnej prípravy študentov učiteľstva**/ PhDr., PaedDr. Martina Kosturková, PhD. spoluriešiteľské pracovisko PF UKF v Nitre.
3. VEGA 1/0076/20: **Analýza vybraných zložiek edukačných stratégií súvisiacich s učiteľovou individuálnou vyučovacou koncepciou** /Komora Juraj, doc. PaedDr., PhD., Pedagogická fakulta UKF
4. KEGA 040UKF-4/2020: **Psychodidaktický kontext vyučovania v príprave budúcich učiteľov**/ Denisa Gunišová, PhDr, PhD., Pedagogická fakulta UKF
5. KEGA 019UKF-4/2020: **Podnetné didaktické postupy vo vyučovaní zobrazovacích metód v sekundárnom matematickom vzdelávaní s ohľadom na požiadavky spoločnosti a praxe**/ Lucia Rumanová, PaedDr. , PhD. FPV UKF

Číslo 8.

V rámci riešenia projektu vytvárali jednotliví členovia priestor pre nadväzovanie spolupráce s domácimi a zahraničnými partnermi. Na tento účel neboli čerpané projektové zdroje avšak vo významnej miere boli prezentované výskumné a metodické ciele a zámery riešiteľov.

Ide najmä o podporu vzťahov s kolegami z Rakúska (Univerzita vo Viedni, Fakulta matematiky: dlhodobá spolupráca od roku 2002. Spoločná realizácia viac ako desiatky projektov bilaterálnej spolupráce a projektov Comenius) v oblasti prípravy učiteľov matematiky a školení učiteľov z praxe najmä v predmete didaktika matematiky: prednášky, tvorba úloh do učebníc matematiky, tvorba materiálov s akcentom na medzipredmetové vzťahy a využívanie IKT vo vyučovaní matematiky.

Spoluprácu s kolegami z Nemecka a Holandska (Vysoká škola pedagogická vo Freiburgu, Univerzita v Utrechte, Freudenthalov inštitút pre vyučovanie prírodovedných predmetov a matematiky: dlhodobá spolupráca od roku 2010 na viacerých medzinárodných projektoch: 7FP PRIMAS, Comenius: COMPASS, Erasmus+: InCluSMe, Matematický B-deň) v oblasti praktickej tvorby, overovania a diseminácie materiálov pre vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov orientovaných na aktivizujúce metódy vyučovania s akcentom na metódy objavného vyučovania, tímové riešenie problémov a úloh s kontextom v reálnom živote. UKF sa stala zakladajúcim členom medzinárodného konzorcia ICSE – International Centre for STEM Education so sídlom na Vysokej škole pedagogickej vo Freiburgu, Nemecko. Katedra matematiky UKF sa stala partnerom dvoch medzinárodných projektov Erasmus+:2017-1-DE01-KA203-003577 – Mobile Math Trials in Europe, hlavný riešiteľ: Univerzita J.W. Goethe Frankfurt nad Mohanom, Nemecko. Projekt je zameraný na tvorbu, overenie a popularizovanie matematických úloh a aktivít v prostredí mimo školy. V projekte sú využívané mobilné technológie. 2017-1-AT01-KA201-035005 - Innovative Mathematics Learning Software for Migrant Students, hlavný riešiteľ: Univerzita vo Viedni, Rakúsko. Projekt je zameraný na tvorbu a overenie softvéru pre vyučovanie matematiky pre cieľovú skupinu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a žiakov z rodín migrantov.

Riešenie projektu Erasmus+ v spolupráci Vysokou školou pedagogickou vo Freiburgu. Pracovný názov projektu: Príprava učiteľov STEM predmetov v kontexte spoločensko-vedeckých prístupov ku vzdelaniu. Jedeným z intelektuálnych výstupov v návrhu projektu je výstup s názvom Kreativita a kritické myslenie vo vyučovaní matematiky, návrh vzorových aktivít pre študentov učiteľstva s cieľom prehĺbiť ich metodologické a didaktické kompetencie. Projekt v partnerstve s univerzitami z ČR, Turecko, Rakúsko, Malta, Cyprus, Nórsko, Holandsko.

Pracovníci Katedry výtvarnej tvorby a výchovy v roku 2019 intenzívne spolupracovali s tromi zahraničnými (poľskými) vysokoškolskými inštitúciami pri tvorbe vysokoškolskej učebnice Adriana Récka a kol.: Krajina – edukačný pohľad/ Landscape – Educational View. Vysokoškolská učebnica/

Textbook. Nitra : UKF, 2019. 117 s. ISBN 978-80-558-1464-3. [Récka Adriana (32%) – Anna Steliga (22%) – Satková Janka (17%) – Baus Jozef (11%) – Alicja Bieske-Matejak (10%) – Iwona Bugajska-Bigos (8%)]Ide o

bilingválnu – slovensko-anglickú vysokoškolskú učebnicu, ktorá obsahuje kapitoly pracovníkov KVTV a uvedených poľských univerzít: State University of Applied Sciences in Nowy Sącz/Art Education, University of Rzeszów/Faculty of Arts, Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie/University of Life Sciences in Lublin, Department of Grassland and Landscape Shaping/Laboratory of Landscape Studies and Land Management

Medzinárodná spolupráca s vedeckými a odbornými inštitúciami v Českej republike: Katedra pedagogiky a psychológie, Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita, České Budejovice, Fakulta humanitních studií, UTB, Zlín
Medzinárodná spolupráca sa uskutočňuje: formou recipročných účastí na vedeckých podujatiach katedier (konferencie, semináre, študijné pobyty), prostredníctvom pravidelných konzultácií a vzájomnej výmeny informácií a skúseností ohľadom učiteľskej profesie a modelu výučby etickej výchovy, v podobe odborného poradenstva v rámci aplikovania hodnotenia kompetencií učiteľov a posilňovania pedagogickej praxe humanitných predmetov s kolegami v Českej republike. Výsledkom spolupráce je participácia na výskumnom projekte v ČR: GAJU154/2016/S Přípravenost studentů a čerstvých absolventů PF JU na řešení výchovných problémů žáků (ČR)/Igor Lomnický, spoluriešiteľ/ Projekt je zameraný na identifikovanie a riešenie aktuálnych výchovných problémov žiakov, ktoré sú v portfóliu štúdia pedagogického zamerania v pregraduálnej príprave študentov učiteľstva. Súčasťou projektu je aj spätná väzba od absolventov štúdia a ich zapojenie do reálnej pedagogickej praxe v predchádzaní nežiaduceho správania žiakov. Zmyslom projektu je prehĺbiť výučbové stratégie učiteľského štúdia s dôrazom odborné a osobnostné formovanie budúcich učiteľov. Komplexná príprava na získanie poznatkov, zručností a kompetencií v riešení výchovných problémov je nevyhnutnou súčasťou prepojenia teoretického štúdia učiteľskej prípravy s reálnou pedagogickou praxou. Na projekte participujú odborníci v interdisciplinárnom zameraní na kvalitnú prípravu učiteľov pri zodpovednom výkone povolania. V popredí záujmu projektu sú rizikové fenomény súčasnej modernej spoločnosti v kontexte výchovy človeka a prezentovanie hodnotovej plurality vo výchovných stratégiách a prístupoch v prevencii nežiaducich javov.

Dlhodobá spolupráca s Českou zemědělskou univerzitou v Praze - Inštitútom vzdelávania a poradenstva ČZU a s Přírodovedeckou fakultou Univerzity Karlovej v Praze pri organizovaní vzdelávania učiteľov biológie, terénnych cvičení pre učiteľov prírodovedných predmetov počas letných prázdnin, ale aj medzinárodnej konferencie EDUCO (XIII. ročník, 28.3.-30.3.2019)

Za mimoriadne významnú považujeme pre riešený projekt spoluprácu s mnohými základnými a strednými školami, ktoré sú pre projekt mimoriadne cenným zdrojom výskumných dát a zároveň významne participujú na tvorbe metodických materiálov a videozáznamov pre analýzu aplikácií stratégií rozvíjajúcich kritické myslenie žiakov.